

# CSSE 2010 CONFERENCE PROGRAM PROGRAMME DU CONGRÈS 2010 DE LA SCÉÉ

## PROGRAM HIGHLIGHTS ÉLÉMENTS DU PROGRAMME À SOULIGNER

*Please consult the program for session details  
Veuillez consulter le programme pour les détails sur ces sessions*

**DAY 1: SATURDAY, MAY 29, 2010 / JOUR 1 : LE SAMEDI 29 MAI**

<p><b>Session 2.10</b> 10:00 - 11:15 10 h - 11 h 15 Room / Salle H-613</p>	<p><b>CASIE / ACÉÉA</b> <span style="float: right;"><i>Symposium / Colloque</i></span> <b>Anishinaabemowin Anjimaamino Bijigaade: A People's Concern and Hope for Their Language / Inquiétude et espoir d'un peuple au sujet de sa langue</b> <i>Stelomethet Ethel Gardner (Alberta)</i></p>
<p><b>Session 5.01</b> 3:00 - 4:15 15 h - 16 h 15 Room / Salle H-110</p> <p><b>Keynote Address</b> <i>Discours theme</i></p>	<p><b>CSSE / SCÉÉ</b> <span style="float: right;"><i>Plenary / Séance plénière</i></span> <i>Co-Sponsors: CSSHE &amp; CASAE / Co-commanditaires : SCÉES &amp; ACÉÉA</i> <b>The Rise and Fall of Economic and Social Rights – What Next? / La progression et le recul des droits économiques et sociaux – Quelle sera la suite ?</b> <b>Keynote Speaker: The Honourable Edward Broadbent</b> <b>Conférencier invité : l'honorable Edward Broadbent</b></p>
<p><b>Session 6.01</b> 4:15 - 5:00 16 h 15 - 17 h Room / Salle H-110</p>	<p><b>CSSE / SCÉÉ</b> <b>CSSE Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de la SCÉÉ</b> <i>Please note time change / Veuillez noter le changement d'horaire</i></p>
<p>5:30 - 7:30 17 h 30 - 19 h 30 <b>CSU Lounge, 7th floor of the Hall Building</b> <b>Salon CSU au 7e étage du Pavillon Hall</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CSSE President's and Deans' Reception</b> <b>Réception de la présidente de la SCÉÉ et des doyens</b></p>

**DAY 2: SUNDAY, MAY 30, 2010 / JOUR 2 : LE DIMANCHE 30 MAI**

<p><b>Session 8.08</b>  <b>Room / Salle H-611</b>  <b>10:30 - 11:15</b>  <b>10 h - 11 h 15</b></p>	<p><b>CASEA / ACÉAS</b> <span style="float: right;"><b>Symposium / Colloque</b></span>  <b>BELMAS</b>                  The British Educational Leadership, Management &amp; Administration Society (BELMAS) seeks to advance the practice, teaching and study of education in the United Kingdom, and to contribute to international development.                  BELMAS vise l'avancement des pratiques, de l'enseignement et de l'étude de l'éducation au Royaume-Uni et à contribuer au développement international.</p>
<p><b>Session 8.21</b>  <b>10:00 - 11:15</b>  <b>10 h - 11 h 15</b>  <b>Room: D.B. Clarke Theatre (Hall Building, 1<sup>st</sup> Floor)</b>  <b>Salle : Théâtre D .B. Clarke (Pavillon Hall, rez-de-chaussée)</b></p>	<p><b>CSSE / SCÉÉ</b> <span style="float: right;"><b>Présentation / Presentation</b></span>  <b>Innové dans le système scolaire québécois : Une stratégie écologique, celle des petits feux! / Educational Innovation in Québec's Education System: The Ecological Strategy of Igniting Small Fires!*</b>  <i>Thérèse Laferrière (Professeure titulaire à l'Université Laval, membre du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), chercheure associée au Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO))</i>  <i>This session will be offered with simultaneous translation / Cette session sera offerte avec la traduction simultanée</i></p>
<p><b>Session 9.01</b>  <b>11:30 - 1:00</b>  <b>11 h 30 – 13 h</b>  <b>Room / Salle H-760</b></p>	<p><b>ACDE /ACDÉ</b> <span style="float: right;"><b>Panel / Groupe d'experts</b></span>  <b>Canadian Educational Priorities: A Pan-Canadian View / Les priorités éducatives canadiennes : une vue pancanadienne</b>  <i>Invited Speakers / Conférenciers invités : Andrew Parkin (CMEC), Penny Milton (CEA / ACÉ), John Wiens (Manitoba)</i></p>
<p><b>Session 9.21</b>  <b>11:30 - 1:00</b>  <b>11 h 30 – 13 h</b>  <b>Room: D.B. Clarke Theatre (Hall Building, 1<sup>st</sup> Floor)</b>  <b>Salle : Théâtre D .B. Clarke (Pavillon Hall, rez-de-chaussée)</b></p>	<p><b>CSSE / SCÉÉ</b> <span style="float: right;"><b>Présentation / Presentation</b></span>  <b>La difficile légitimation des réformes curriculaires</b>  <i>Claude Lessard (Chaire de recherche de l'Université de Montréal sur les métiers de l'éducation, membre fondateur du CRIFPE-Montréal, Département d'administration et des Fondements de l'Éducation, Faculté des sciences de l'Éducation, Université de Montréal)</i>  <i>This session will be offered with simultaneous translation / Cette session sera offerte avec la traduction simultanée</i></p>
<p><b>Session 10.18</b>  <b>1:15 - 2:45</b>  <b>13 h 15 - 14 h 45</b>  <b>Room / Salle H-535</b></p>	<p><b>CIESC / SCÉCI</b> <span style="float: right;"><b>Keynote Address / Discours thème</b></span>  <b>Interculturalism, Education and Social Movements in Brazil / Interculturalisme, éducation et mouvements sociaux au Brésil</b>  <i>Dr. Reinaldo Fleuri (Universidade Federal de Santa Catarina, President of the International Association for Intercultural Research / président de l'Association Internationale pour la Recherche Interculturelle)</i></p>

<p><b>Session 11.11</b>  <b>3:00 - 4:15</b>  <b>15 h - 16 h 15</b>  <b>Room / Salle H-762</b></p>	<p><b>CASEA / ACÉAS</b> <span style="float: right;"><b>Seminar / Séminaire</b></span>  <b>What's Next? Leaders in Canadian Education Research, Policy and Consulting Share Their Views on What Graduate Students Must Do to Prepare for Their Careers After Graduate School / Quelle est l'étape suivante? Des leaders dans la recherche en éducation au Canada, dans les politiques et dans la prestation de conseils exposent leurs points de vue sur ce que les étudiants diplômés doivent faire pour préparer leur carrière</b>  <i>Jane Gaskell (OISE-IÉPO/UT), Glenda Newton (UNESCO Institute of Statistics), Francois Lagarde (Social Marketing &amp; Communications Consultant)</i></p>
<p><b>Session 11.15</b>  <b>3:00 - 4:15</b>  <b>15 h - 16 h 15</b>  <b>Room / Salle H-535</b></p>	<p><b>CATE / ACFE</b> <span style="float: right;"><b>Keynote Address / Discours thème</b></span>  <b>Building from Teaching Experience: Factors that Make Teacher Education Effective</b>  <i>David Dillon (McGill)</i></p>
<p><b>Session 11.16</b>  <b>3:00 - 4:15</b>  <b>15 h - 16 h 15</b>  <b>Room / Salle H-520</b></p>	<p><b>CCGSE / CCÉDÉ</b> <span style="float: right;"><b>Award Ceremony / Remise de Prix</b></span>  <b>Mentorship and the Graduate Student / Le mentorat et l'étudiant aux cycles supérieurs</b></p>
<p><b>Session 12.01</b>  <b>4:30 - 7:00</b>  <b>16 h 30 - 19 h</b>  <b>Room: Montefiore Club</b>  <b>Salle : Club Montefiore</b>  <b>(1195, rue Guy / Guy St.)</b></p>	<p><b>CACS / ACÉC</b>  <b>CACS Celebration of Scholarly and Creative Works / Hommage de l'ACÉC à la créativité des chercheurs</b></p>

**DAY 3: MONDAY, MAY 31, 2010 / JOUR 3 : LE LUNDI 31 MAI**

<p><b>Session 14.01</b>  <b>10:00 - 11:15</b>  <b>10 h - 11 h 15</b>  <b>Room / Salle H-769</b></p>	<p><b>ACDE / ACDE</b> <span style="float: right;"><b>Panel / Groupe d'experts</b></span>  <b>Preparing Teachers for Education for Sustainable Development / Préparer les enseignants pour oeuvrer dans l'optique du développement durable</b>  <i>Invited Speakers / Conférenciers invités : Ronald J. MacDonald (UPEI), Marc Boutet (Sherbrooke), David Bell (York), Buddy Loyje (University College of the North), Garth Pickard (Regina)</i>                    Cross-Listed with CATE sessions / En lien avec les sessions de l'ACFE</p>
<p><b>Session 14.09</b>  <b>10:00 - 11:15</b>  <b>10 h - 11 h 15</b>  <b>Room / Salle H-619</b></p>	<p><b>CASEA / ACÉAS</b> <span style="float: right;"><b>Presentation / Présentation</b></span>  <b>Connected Understanding About Social Justice / Le savoir branché au sujet de la justice sociale</b>  <i>Ellen Retelle (Central Conn. State)</i></p>
<p><b>Session 15.17</b>  <b>11:30 - 1:00</b>  <b>11 h 30 - 13 h</b>  <b>Room / Salle H-611</b></p>	<p><b>CERA / ACCÉ</b> <span style="float: right;"><b>Symposium / Colloque</b></span>  <b>The Pan-Canadian Assessment Program / Le Programme pancanadien d'évaluation</b></p>
<p><b>Session 16.08</b>  <b>1:15 - 2:45</b>  <b>13 h 15 - 14 h 45</b>  <b>Room / Salle H-535</b></p>	<p><b>CASEA / ACÉAS</b>  <b>Greenfield Dissertation Award Presentation / Remise du Prix Greenfield pour une thèse de doctorat</b></p>
<p><b>Session 16.16</b>  <b>1:15 - 2:45</b>  <b>13 h 15 - 14 h 45</b>  <b>Room / Salle H-760</b></p>	<p><b>CSSE / SCÉÉ</b> <span style="float: right;"><b>Presentation / Présentation</b></span>  <b>CMEC: Council of Ministers of Education, Canada</b>                  (English / Anglais)  <i>Speaker / Conférencier : Andrew Parkin (Director General of CMEC)</i>    <i>(Veuillez noter que cette session est présentée en français à 15 h (session 17.15))</i></p>
<p><b>Session 16.17</b>  <b>1:15 - 2:45</b>  <b>13 h 15 - 14 h 45</b>  <b>Room / Salle H-762</b></p>	<p><b>CSSE / SCÉÉ</b> <span style="float: right;"><b>Présentation / Presentation</b></span>  <b>RHDCC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada</b>                  (Français / French)    <i>Please note that this session is presented in English at 3 p.m. (Session 17.16)</i></p>

CSSE 2010 Conference Program / Programme du congrès 2010 de la SCÉÉ  
 Program Highlights / Éléments du programme à souligner

<p><b>Session 17.02</b>  <b>3:00 - 4:15</b>  <b>15 h -16 h 15</b>  <b>Room / Salle H-535</b></p>	<p><b>CACS / ACÉC</b> <b>Presidential Session / Session de la présidente</b>  <b>Multiple Modes of Representation: Possibilities and Challenges for Curriculum Studies / Des modèles de représentation multiples : possibilités et défis pour les études curriculaires</b></p>
<p><b>Session 17.10</b>  <b>3:00 - 4:15</b>  <b>15 h -16 h 15</b>  <b>Room / Salle H-521</b></p>	<p><b>CATE / ACFE</b> <b>Panel / Groupe d'experts</b>  <b>Invited Panel on Teacher Education Practice: The Education of Teacher Educators / La formation des professeurs de pédagogie</b>  <i>Invited Speakers / Conférenciers invités : Avraham Cohen (City University of Seattle, Vancouver, BC), Julie Desjardins (Université de Sherbrooke), Antoinette Gagne (OISE-IÉPO/UT), Kevin O'Connor (McGill), Tom Russell (Queen's)</i></p>
<p><b>Session 17.15</b>  <b>3:00 - 4:15</b>  <b>15 h -16 h 15</b>  <b>Room / Salle H-760</b></p>	<p><b>CSSE / SCÉÉ</b> <b>Présentation / Presentation</b>  <b>CMEC : Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)</b>          (Français / French)  <i>Conférencier / Speaker : Andrew Parkin (Directeur général du CMEC)</i>   <i>Please note that this session is presented in English at 1:15 p.m. (Session 16.16)</i></p>
<p><b>Session 17.16</b>  <b>3:00 - 4:15</b>  <b>15 h -16 h 15</b>  <b>Room / Salle H-762</b></p>	<p><b>CSSE / SCÉÉ</b> <b>Presentation / Présentation</b>  <b>HRSDC: Human Resources and Skills Development Canada</b>          (English / Anglais)  <i>Veillez noter que cette session est présentée en français à 13 h 15 (session 16.17)</i></p>
<p><b>Session 18.10</b>  <b>4:30 - 5:45</b>  <b>16 h 30 - 17 h 45</b>  <b>Room: D.B. Clarke Theatre (Hall Building, 1<sup>st</sup> Floor)</b>  <b>Salle : Théâtre D .B. Clarke (Pavillon Hall, rez-de-chaussée)</b></p>	<p><b>CASWE / ACÉFÉ</b> <b>Presentation / Présentation</b>  <b>From Tiananmen Square to Mopping the Floor: The Journalist as Educator / De la place Tiananmen au lavage des planchers : le journaliste comme éducateur</b>  <i>Jan Wong</i></p>
<p><b>Session 19.10</b>  <b>8:30 - 9:45</b>  <b>8 h 30 - 9 h 45</b>  <b>Room / Salle H-621</b></p>	<p><b>CASEA /ACÉAS</b> <b>Seminar / Séminaire</b>  <b>Educational Administration Seminar / Séminaire sur l'administration scolaire</b></p>

**DAY 4: TUESDAY, JUNE 1, 2010 / JOUR 4 : LE MARDI 31 MAI**

<b>Sessions 20.01, 21.01</b> <b>10:00 – 1:00</b> <b>10 h - 13 h</b> <b>Room: MB 7th Floor</b> <b>Dance Studio</b> <b>Salle : MB 7e étage –</b> <b>Studio de danse</b>	<b>ACDE / ACDÉ</b> <b>Accord on Indigenous Education: Launch Ceremony</b> <b>Accord sur l'enseignement et les autochtones : cérémonie de lancement</b>	<b>Symposium / Colloque</b>
<b>Sessions 20.16, 21.16</b> <b>10:00- 1:00</b> <b>10 h - 13 h</b> <b>Room / Salle H-762</b>	<b>CERA / ACCÉ</b> <b>Large-Scale Assessments: Policy, Research and Practice* / Les</b> <b>évaluations à grande échelle : politiques, recherche et pratique</b>	<b>Symposium / Colloque</b>

# ANNUAL GENERAL MEETINGS

## ASSEMBLÉES GÉNÉRALES ANNUELLES

<b>Day 1</b> <b>Jour 1</b>	<b>CERA / ACCÉ (SIGEM / GISEM)</b>	<b>Session 3.18</b>
	<b>AGA et Dîner / AGM &amp; Lunch</b>	<b>11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h</b>
		<b>Room / Salle H-619</b>
	<b>CERN / RRÉC</b>	<b>5:30 – 6:00/ 17 h 30 - 18 h</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>Room / Salle H-621</b>
	<b>CSSE / SCÉÉ</b>	<b>Session 6.01</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>4:15 - 5:00 / 16 h 15 - 17 h</b>
	Please note time change / Veuillez prendre note du changement d'horaire	<b>Room / Salle H-110</b>
<b>Day 2</b> <b>Jour 2</b>	<b>CACS / ACÉC (RÉÉFMM)</b>	<b>Session 10.04</b>
	<b>AGA / AGM</b>	<b>1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45</b>
	<b>Déjeuner / Lunch</b>	<b>Room / Salle H-501</b>
	<b>CAEP / ACP</b>	<b>Session 9.06</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h</b>
		<b>Room / Salle H-520</b>
	<b>CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)</b>	<b>Session 8.07</b>
	<b>AGM &amp; Breakfast / AGA et Déjeuner</b>	<b>10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15</b>
		<b>Room / Salle H-760</b>
	<b>CASIE / ACÉÉA</b>	<b>Session 12.07</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45</b>
		<b>Room / Salle H-619</b>
	<b>CASWE / ACÉFÉ</b>	<b>Session 9.12</b>
<b>AGM / AGA</b>	<b>11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13h</b>	
	<b>Room / Salle H-769</b>	
<b>CATE / ACFE</b>	<b>Session 12.10</b>	
<b>AGM / AGA</b>	<b>4:30 - 6:30 / 16 h 30 - 18 h 30</b>	
<b>Awards of Excellence Presentation</b>	<b>Room / Salle H-767</b>	
<b>Remise des Prix d'excellence</b>		
<b>Cocktail</b>		
<b>CCGSE / CCÉDÉ</b>	<b>Session 12.11</b>	
<b>AGM / AGA</b>	<b>4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45</b>	
	<b>Room / Salle H-503</b>	

CSSE 2010 Conference Program / Programme du congrès 2010 de la SCÉE  
Annual General Meetings / Assemblées générales annuelles

<b>Day 3</b> <b>Jour 3</b>	<b>CACS / ACÉC</b>	<b>Session 18.01</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45</b>
		<b>Room / Salle H-535</b>
	<b>CACS / ACÉC (SERG / GRES)</b>	<b>Session 14.05</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15</b>
		<b>Room / Salle H-621</b>
	<b>CAFE / ACÉFÉ</b>	<b>Session 13.05</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45</b>
	<b>Breakfast / Déjeuner</b>	<b>Room / Salle H-529</b>
	<b>CASEA / ACÉAS</b>	<b>Session 15.08</b>
	<b>Lunch / Dîner</b>	<b>11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h</b>
		<b>Room / Salle H-535</b>
	<b>CERA / ACCÉ</b>	<b>Session 18.15</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>4:30 - 6:30 / 16 h 30 - 18 h 30</b>
	<b>Reception / Réception</b>	<b>Room / Salle H-760</b>
	<b>CIESC / SCÉCI</b>	<b>Session 15.18</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h</b>
	<b>Lunch / Dîner</b>	<b>Room / Salle H-520</b>
<b>Day 4</b> <b>Jour 4</b>	<b>CACS / ACÉC (LLRC / ACLL)</b>	<b>24.04</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45</b>
		<b>Room / Salle H-501</b>
	<b>CAFE / ACÉFÉ / SociNet</b>	<b>Session 24.05</b>
	<b>AGM / AGA</b>	<b>4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45</b>
		<b>Room / Salle H-529</b>

DAY 1 / JOUR 1  
Saturday, May 29 / Le samedi 29 mai  
Timeslot 1 / Période 1  
8:30 – 9:45 a.m. / 8 h 30 – 9 h 45

---

1.01

Room / Salle H-760

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC

Curriculum Issues in Aboriginal Education

hair / Pr s err arson l erta

Teacher Challenges: Public High School Teachers' Identified Needs for Teaching Aboriginal Learners / Les défis des enseignants : les besoins des enseignants dans des écoles secondaires publiques vis-à-vis des élèves autochtones

eisa esmoulin s a ehead

Voices of This Place: Teaching Writing In the Northwest Territories / Des voix de là-bas : apprendre à écrire à des élèves dans les Territoires-du-Nord-Ouest

usan atlin ueen's

Learning from Difficult Knowledge: Curriculum and Pedagogical Challenges of Truth and Reconciliation / Vérité et réconciliation : curriculum et défis pédagogiques

err arson l erta a ne onald l erta

---

1.02

Room / Salle H-609

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC

Issues in Curriculum Studies 1

hair / Pr s achel cherzer oncordia

Protest in Print: Opposition to Quebec Curriculum Reform in the Media / L'opposition à la réforme du programme scolaire dans les médias au Québec

achel cherzer oncordia a id addington oncordia

Curriculum Integration and At-Risk Students: A Case for Self-Efficacy and Relevance / L'intégration curriculaire et les élèves à risque : la promotion de l'auto-efficacité et de la pertinence

her l ac ath P / illian o erts Victoria ohn allace P / iaohong hi P /

Let a Hundred Flowers Bloom; Let a Hundred Schools of Thought Contend! School-Based Curriculum Development and Diversification of Minority Education Models in China: A Multiple Embedded Case Study / Laissons éclore des centaines de fleurs! Laissons des centaines d'école de pensée entrer en compétition! Développement curriculaire en milieu scolaire et diversification de modèles éducatifs pour une minorité en Chine : une étude de cas multiples

tephen ahr oronto

---

1.03

Room / Salle H-523

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC

Teaching for Social Justice with Canadian Literature (1) / La promotion de la justice sociale dans l'enseignement à l'aide de la littérature canadienne (1)

Symposium / Colloque

Chair / Prés

Response One: From Food, Festivals, and Fun to Social Justice: Exploring the Evolution of Canadian Multicultural Children's and Young Adult Literature / Réponse 1 : De la cuisine et des festivals à la justice sociale – Explorer l'évolution de la littérature multiculturelle canadienne pour enfants et jeunes adultes

Chair / Prés : Michael O'Connell

Response Two: Promoting Political Activity and Social Change with Canadian Literature / Réponse 2 : La promotion de l'activité politique et des changements sociaux par le biais de la littérature canadienne

Chair / Prés : Michael O'Connell

Response Three: Engaging Canadian Students with the Lives of AIDS Orphans in Deborah Ellis's Text / Réponse 3 : La sensibilisation des élèves canadiens aux vies des orphelins aux prises avec le sida grâce à deux livres de Deborah Ellis

Chair / Prés : Michael O'Connell

---

1.04

Room / Salle H-521

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Science Learning and Assessment / Apprentissage et évaluation en science

Chair / Prés : Michael O'Connell

Construction d'une échelle d'appréciation de l'investigation scientifique en laboratoire à l'aide de la modélisation Rasch / Construction of a Hands-on Science Investigation Scale Using Rasch Modeling

Chair / Prés : Michael O'Connell

The Efficacy of a Mathematical Academic Centre for Excellence / L'efficacité d'un centre d'excellence en mathématiques

Chair / Prés : Peter MacMillan

Understanding Student Learning Through Personal Conceptions of Nature of Science in a Post-Secondary Science Classroom / Comprendre l'apprentissage des étudiants à travers leurs conceptions personnelles de la nature de la science dans un cours de science au postsecondaire

Chair / Prés : Michael O'Connell

Multimodal Science Learning Through Creating Digital Animations: A Case Study of Preservice Primary Teachers / Apprentissage multimodal de la science à travers la création d'animations numériques : une étude de cas portant sur la formation à l'enseignement au primaire

Chair / Prés : Michael O'Connell

Chair / Prés : Michael O'Connell

Comparing Two Types of Remedial Instructions (Written Concept-Oriented Exercises and Multimedia Concept-Oriented Instruction) to Address Learners' Misconceptions Using Structural Assessment of Knowledge in the Domain of Physics / Comparaison entre deux types de méthodes orthopédagogiques (exercices écrits et multimédia) pour corriger les idées fausses des apprenants à l'aide de l'évaluation de la structure des connaissances dans le domaine de la physique

Chair / Prés : Michael O'Connell

1.05

Room / Salle H-539-3

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CAEP / ACP

Classroom Interventions

hair / Pr s arol n oessler ueen s

isc / omm ere erg ueen's

Revisiting an Old Methodology for Teaching Counting, Computation, and Place Value: The Effectiveness of the Finger Calculation Method for At-Risk Children / Réexamen d'une vieille méthodologie pour enseigner les nombres, le calcul et la valeur de position : l'efficacité de la méthode de calcul sur les doigts pour les enfants à risque

im alder

Mathematics Difficulties in Grade 9 Applied Classes: A Hierarchical Linear Analysis of Ontario Data / A Hierarchical Linear Analysis of Ontario Data / Les difficultés en mathématiques en 9e année : une modélisation linéaire hiérarchique des données ontariennes

alcolm unningham P /

---

1.06

Room / Salle H-611

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CAFE / ACÉFÉ

Global Comparisons of Language, Policies and Literacy

isc / omm

Non-Matriculation Social Studies Programs in Alberta and Hong Kong Special Administrative Region, China: How Do They Compare? / Comparaison entre les programmes de sciences humaines en Alberta et dans la Région administrative spéciale de Hong Kong, Chine

dia Pungur l erta eorge uc l erta

Language, Culture and Identity Shift: One Case from Japan / Langue, culture et changement d'identité : un cas japonais

atoru a aga a l erta

Reading, Writing, and Ideology: A New Literacy Studies Critique of the UN and World Bank's Global Literacy Agenda / Lecture, écriture et idéologie: une critique, du point de vue des New Literacy Studies, des programmes de l'ONU et des priorités de la Banque Mondiale en matière de littératie

tephen Peters c ill

---

1.07

Room / Salle H-529

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Education and the Practice of Wisdom / L'éducation et la pratique de la sagesse

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présidente : Judith A. Koller

Discussions / Discussions : Judith A. Koller

Educating for Freedom: Dialectical Dissolution of 'Extreme Views' / L'éducation et la promotion de la liberté : la dissolution dialectique des « vues extrêmes »

Speaker / Orateur : Daniel Voisin

Contemplative Pedagogy and Mindfulness – Environmental Education and Restoring Balance in the Inner and Outer World / La pédagogie contemplative et la pleine conscience dans un cours sur l'écologie : restaurer l'équilibre entre le monde intérieur et le monde extérieur

Speaker / Orateur : Sean Parson

The Case for Philosophical Mindedness: Philosophy as a Habit of Mind in Education

Speaker / Orateur : Theodore Christou, Hannah Ulloc

---

1.08

Room / Salle H-621

CASEA / ACÉAS

7:00 - 8:15 / 7 h - 8 h 15

Breakfast / Déjeuner

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

Performativity and Accountability in Education: Policy Toward a Miseducation? / Performativité et imputabilité en éducation : une politique menant vers une mauvaise éducation?

Symposium / Colloque

Chair / Présidente : David Urgess, Jas Atchean

Performativity and Accountability in Education: Policy Toward a Miseducation? I / Performativité et imputabilité en éducation : une politique menant vers une mauvaise éducation? I

Speaker / Orateur : John Portelli, P /

Performativity and Accountability in Education: Policy Toward a Miseducation? II / Performativité et imputabilité en éducation : une politique menant vers une mauvaise éducation? II

Speaker / Orateur : Carol Shields, Illinois, Champagne, Rana

Performativity and Accountability in Education: Policy Toward a Miseducation? III / Performativité et imputabilité en éducation : une politique menant vers une mauvaise éducation? III

Speaker / Orateur : Ann Vierter, Cadia

---

---

1.09

Room / Salle H-613

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s orenzo heru ini roc

Enacting Policy into Practice: An Examination of Aboriginal Student Experience in Public School / La mise en œuvre des politique dans la pratique : un examen des expériences des élèves autochtones dans les écoles publiques

orengo heru ini roc n rudeau roc arah c ean roc ohn odson roc

Afterwards... What Is Left: A Study of Four Nunavik Graduates, Their Thoughts on Life During and After High School Graduation / Après...ce qui reste : une étude portant sur les réflexions de quatre diplômés du Nunavik sur la vie au secondaire et après l'obtention de leur diplôme

a n n

The Implications of VET Partnerships for First Nation and Métis Youth in Northern Alberta / Les implications des partenariats en formation professionnelle pour les jeunes de Premières nations et métis dans le nord de l'Alberta

rac riedel lison a lor l erta

---

1.10

Room / Salle H-632

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Pedagogical Experiences from Development Work in Gender Equality / Des expériences pédagogiques tirées du travail sans le domaine de l'égalité des sexes

ind anson P

hair / Pr s olana ogadim roc

---

1.11

Room / Salle H-501

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Integrating Technology in Teaching / L'intégration de la technologie dans l'enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s arr encze P /

How Do Pre-Service Teachers Describe Their Experiences Learning to Integrate Technology into Their Teaching?

/ Apprendre à intégrer la technologie dans l'enseignement : comment des stagiaires décrivent leurs expériences

usan i son l erta

Understanding Teacher Technology Use and Professional Development Needs by Generation, Knowledge and Career Cycle / Comprendre l'utilisation de la technologie dans l'enseignement et les besoins en matière de formation continue en fonction des générations, des connaissances et de la vie professionnelle

usan richton algar aren Pegler algar oard o ducation urtis later algar oard o ducation

Action Research Leads to Teacher-Initiated Changes in ICT Integration / La recherche-action suscite des changements, initiés par les enseignants, dans l'intégration des TIC

athalie emelin o er anada ollege ichele en o er anada ollege

1.12

Room / Salle H-539-1

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Inclusive Education / L'éducation inclusive

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présidente Sara Carter

Inclusive Education in a Rural Alberta School District: What Teachers Have to Say / L'éducation inclusive dans un arrondissement scolaire rural de l'Alberta : ce que les enseignants ont à dire

Donna Christie Richmond Victoria Jim Oremann Angela Rinehart Judy Ruppert Lisa

Carroll Patricia Mills Regional School Division

Exploring the Autism Blogosphere and Culture in Inclusive Teacher Education / À la découverte de la blogosphère sur l'autisme et de la culture connexe dans la formation à l'éducation inclusive

Jonathan Thompson Regina Lynn Lardner Cadia

What Does It Feel Like? Promoting Attitude Change on Developmental Disabilities by Using Film / Comment on se sent? La promotion d'un changement d'attitude envers les troubles du développement au moyen de films

Iranda 'Mico Oncordia Stephen No Oncordia Popp Aletis Oncordia Enore Vos erg

Oncordia

---

1.13

Room / Salle H-539-2

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Pre-Service Teacher Engagement / L'implication des étudiants en pédagogie

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présidente Catherine McGregor Victoria

The Use of Self-Assessment for Increasing Pre-Service Teacher Engagement in the University Classroom / Le

recours à l'autoévaluation pour favoriser l'implication des étudiants en pédagogie à l'université

David Hillord Victoria Lucinda Brown Victoria

Preparing Teacher Candidates for the Present: Exploring the Use of Mindfulness Training in Teacher Education /

Préparer les futurs enseignants à vivre le moment présent : l'initiation à la pleine conscience dans la formation à

l'enseignement

Deborah Olofinjana P /

Frankie N Stein's ePortfolio: A Non-Fictional Creative Ethnography on Pre-Service Teacher Development / Le

portfolio électronique de Frankie N Stein : une ethnographie créative documentaire sur le perfectionnement des

étudiants en pédagogie

Marah Connor University of Victoria Imoth Oppen Victoria Athan Brown Victoria

---

1.14

Room / Salle H-619

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CERA / ACCÉ (SIGEM / GISEM)

Éducation muséale et enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présidente ahm ontr al

Disc / Omm ar se Pa uin

La question de l'éducation au sein des musées : incidences pour l'enseignement de l'éducation muséale au sein des programmes de formation en muséologie / Education Within Museums : Implications for Teaching Museum Education in the Training Programs In Museology

ni eunier

Mise en place d'un corpus à partir de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Voyage chez les Inuits et les Mi'kmaq vers 1980 du Musée McCord pour étudier les représentations sociales des élèves du primaire sur les autochtones / Setting Data from a Learning-Teaching Situation from the McCord Museum to Study Social

Representations of Primary Schools Students

arie laude arouche us e c ord ni eunier icole e run

La dynamique du contenu des représentations sociales sur les Inuits et les Mi'kmaq chez des élèves du troisième cycle du primaire

Virginie oulier

---

1.15

Room / Salle H-503

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CIESC / SCÉCI

Teachers' Reflections and Experiences of Identity / Réflexions d'enseignants et expérience identitaire

Chair / Présidente umari ec

Reflecting on Location: Visible Minority Sojourn Experiences in Africa / Réflexions sur le lieu : les expériences d'enseignants nord-américains en tant que minorité visible en Afrique

arl rain algar

Beyond Visible-Minority: "Being" a Teacher of Colour in Canada / Au-delà de la minorité visible : être un enseignant de couleur au Canada

onia u la hullar algar

---

1.16

Room / Salle H-634

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Citizenship / La citoyenneté

Critical Citizenship Practices in ESP and ESL Programs / La citoyenneté critique et les pratiques pédagogiques en ESP et ESL

Douglas Leming / Tara Arian / Organiser

Educating for Global Citizenship in Canada: Report on a Pilot Study / L'éducation et la promotion de la citoyenneté planétaire au Canada : une étude pilote

Adriana / Peter /

What Is New Is Old Again: Historical Citizenship Discourses in Contemporary Canadian Educational Policy Documents / Le nouveau déjà ancien : discours historiques sur la citoyenneté dans les politiques éducatives canadiennes actuelles

Aren Pash / Peter /

Teacher Education in an Era of Shifting Boundaries: Developing Educators with a Global Citizenship Perspective / La formation à l'enseignement dans une ère où les frontières bougent : préparer les enseignants du point de vue de la citoyenneté planétaire

Orna / Sean / Tara / Sharon / Tara /

---

DAY 1 / JOUR 1  
Saturday, May 29 / Le samedi 29 mai  
Timeslot 2 / Période 2  
10:00 – 11:15 a.m. / 10 h – 11 h 15

---

2.01

Room / Salle H-523

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC

Ecology and Curriculum

Chair / Pr s : James Mahachisri, Victoria

Disc / omm : ise Vaugeois, Toronto

Developing Ecological Habits of Mind / Développer des habitudes mentales écologiques  
Jennifer Pitts, Ueen's Philip, rami, concordia, Ann Patten, o, al, onser, ator

Objects of Desire: The Implications of a Changing Textual Ecology in Contemporary Classrooms / Objets de désir :  
les implications de l'évolution de l'écologie textuelle dans les classes d'aujourd'hui  
James Mahachisri, Victoria

M is for Music, P is for Pow Wow, W is for Whale Song: Connecting Arts Education to an Understanding of Social  
and Ecological Justice / Le livre « M is for Music » : éducation artistique et conscience sociale et écologique  
Harlene Morton

Stories from the Field: Reflections on the Relationships Between and Among Engagement with an Outdoor Activity,  
Shifts in Ecological Awareness, and Educator Identity / Des histoires issues du terrain : réflexions sur les liens  
entre la participation à une activité de plein air, l'évolution de la conscience écologique et l'identité de l'éducateur  
Broth, icht, iau, Toronto

---

2.02

Room / Salle H-609

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC

Issues in Curriculum Studies 2

Chair / Pr s : m, ole, c, ill

An Impossible Tension: Teacher Performativity vs. Student Responsibility / Une tension impossible : la  
performance des enseignants versus la responsabilisation des élèves  
Laine, att, ipissing, ulie, or, ett, ipissing

Unpacking Pedagogy: Implications for School Transformation / Réflexions sur le lien entre les croyances  
pédagogiques des enseignants et la transformation de l'école  
m, ole, c, ill

"Does It Show in His Face? Terrence Malick's Badlands, Affirmative Horizons of Temporality, and Gestures of a  
Curricular Otherwise" / Est-ce que cela paraît dans son visage? Réflexions, à partir de Badlands de Terrence  
Malick, sur le curriculum – présent, passé et avenir  
o, ert, ellis, ed, eer, ollege

---

2.03

Room / Salle H-539-1

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Science Teachers and Teacher Development / Les professeurs de science et la formation à l'enseignement  
Chair / Présidente : Pamela Hamers Ahead

Évolution du sentiment d'efficacité en sciences d'enseignants participant à des communautés d'apprentissage /  
The Evolution of Efficacy in Science of Teachers Involved in Learning Communities

Liliane Dionne, Tina Ahrstine, Catherine Morneau, Aurore Gauthier

Science Teacher Identity and Professional Practice: Does Collaborative Action Research Make a Difference? /

L'identité des professeurs de sciences et leur pratique professionnelle : la recherche-action concertée fait-elle une  
différence?

Barbara Oodnough, Pamela Smond, Deborah Central, School District, Barron, Ell

Exploring STSE in a Science Lesson: A Case of Lesson Study / Explorer les sujets STSE dans une leçon de  
science : une étude de cas portant sur l'analyse des leçons

Shahe Oito, Aurora Giuseppe

Addressing Numeracy in the Science Classroom: A Case of Lesson Study / La numératie dans un cours de  
science : une étude de cas portant sur l'analyse des leçons

Aurora Giuseppe, Shahe Oito, Aurora

Connecting Biology Teachers' Professional Development to the Enactment of a New Genetics Curriculum – The  
'Learning Study' Approach / La formation continue des professeurs de biologie et la prestation d'un nouveau cours  
en génétique : l'approche de l'étude de l'apprentissage

Wendy Zeichner, Alan

---

2.04

Room / Salle H-611

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAEP / ACP

Non-Suicidal Self-Injury: Implications for the School Setting / L'automutilation sans intention de suicide : les  
implications pour l'école

Symposium / Colloque

Chair / Présidente : Jessica Ostell

Disc / Modérateur : Michael Ornberger, Jessica Ostell, Alan Zeichner

The Relationship Between Non-Suicidal Self-Injury and Perceived School Safety / La relation entre l'automutilation  
sans intention de suicide et la perception de la sécurité à l'école

Michael Ornberger, Jessica Ostell, Alan Zeichner

Transfer of Knowledge Related to Non-Suicidal Self-Injury Within the School Setting / Le transfert, en milieu  
scolaire, de connaissances au sujet de l'automutilation sans intention de suicide

Jessica Ostell, Hannah EllacPhée, Alan Zeichner

Youth Internet Activities and Self-Injury: Wake-Up Call for School Professionals / Les jeunes, Internet et  
l'automutilation : alerte aux professionnels à l'œuvre à l'école

Lissa Ater, Alan Zeichner, Michael Ornberger, Jessica Ostell, Alan Zeichner

---

2.05

Room / Salle H-539-3

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAEP / ACP

Inclusion: Student Perspectives / L'inclusion scolaire : les points de vue des élèves

hair / Pr s zlem rten c ill

isc / omm oella Pi uette omei eth ridge

Young Student Perspectives on Inclusive Education: Views of Grade One and Two Students in Rural Alberta,

Canada / L'inclusion scolaire : les points de vue d'élèves albertains des 1ère et 2e années en milieu rural

im oreman oncordia onna c hie ichmond Victoria ud upart l erta ngela r ine enni er

ar er argaret hompson l erta o c ar a Pem ina ill regional chool i sion

Diverse Voices: What Kids Have to Say About Living and Learning in Diverse, Inclusive Classrooms – And What We Can Learn from It! / Des voix diverses : le témoignage d'enfants au sujet de leur vécu et de l'apprentissage dans des classes faisant place à l'inclusion et à la diversité

enni er atz anito a

---

2.06

Room / Salle H-529

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ

Issues in Student Identity and Authority

isc / omm David Mandzuk (Manitoba)

"It's Nice, Friendly, and Everybody Knows Everybody": Rural Youths' Narratives of Space and Place

ate airns P /

Examining Student Engagement and Authority: Developing Learning Relationships in the Middle Years

a id andzu anito a nne arie ooner anito a

Good Intentions Gone Awry: Why Censoring and Silencing University Students Does Not Serve Social Justice

osh orngold ulsa a id addington oncordia

---

2.07

Room / Salle H-521

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Memory, Historical Inquiry and the Teaching of History / Mémoire, recherche historique et enseignement de l'histoire

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s eesoon ai

isc / omm eesoon ai

History, Open-Mindedness, and Fallibilism / Histoire, ouverture d'esprit et fallibilisme

Paul ear

History Teaching and Democratic Citizenship: Struggles in an Intercultural Framework / Les cours d'histoire et la citoyenneté démocratique : les tensions dans un cadre interculturel

arah es oches c ill

Thinking Forgetting: Thinking Beyond the Rhetoric of Forced Remembrance and Learning in the Memorial Museum

/ L'art d'oublier : penser au-delà de la rhétorique du souvenir forcé dans les musées commémoratifs

ario i Paolantonio or

---

---

2.08

Room / Salle H-621

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Educational Administration / Leadership Programs: Undergraduate and Graduate / Les programmes de leadership en administration scolaire : le baccalauréat et les cycles supérieurs

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s onnie telmach as atche an

The Evaluation of a Standards-Based Canadian Educational Leadership Program / L'évaluation d'un programme canadien de leadership en éducation basé sur des normes

rt it en eth ridge eorge edard eth ridge

Undergraduate Courses in Educational Administration: External Influences on Teacher Education / Les cours au niveau du baccalauréat en administration scolaire : les influences externes sur la formation à l'enseignement

Paul e ton l erta ar anson oncordia a id urgess as atche an

An Examination of Doctoral Programs in Educational Administration in Canada / Un examen des programmes de doctorat en administration scolaire au Canada

ing iao l erta elod Vic o l erta Paul e ton l erta and immer l erta

---

2.09

Room / Salle H-760

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Axer la gestion de l'éducation sur les résultats : étude de l'implantation d'un nouveau mode de gestion à l'ordre d'enseignement primaire au Québec

Colloque / Symposium

hair / Pr s erald allon as atche an

Analyse des projets éducatifs et plans de réussite d'écoles primaires québécoises : méthodologie et résultats /

Analysis of Primary Schools' Educational Projects and Success Plans in Quebec: Methodology and Findings

onia oulet ontr al arc ndr eniger ontr al

Planifier et agir ensemble pour la réussite des élèves du primaire au Québec : la gestion axée sur les résultats telle que vécue par des acteurs à la base / Planning and Taking Action Together for Primary Students' Educational Success in Quebec: School-Level Experience of Results-Based Management

arie e Proul ontr al ean rcham ault ontr al Pierre apointe ontr al

L'implantation de la gestion axée sur les résultats à l'ordre d'enseignement primaire au Québec : l'expérience et le point de vue de cadres de commissions scolaires et de directions d'établissement / Implementing Results-Based Management In Primary Education in Quebec : Experience and Viewpoints of School Principals and School Board Officials

artial em l ontr al onia oulet ontr al i o inishita

---

2.10

Room / Salle H-613

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASIE / ACÉÉA

Anishinaabemowin Anjimaamino Bijigaade: A People's Concern and Hope for Their Language / Inquiétude et espoir d'un peuple au sujet de sa langue

telomethet thel ardner l erta

Symposium / Colloque

2.11

Room / Salle H-634

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Unsettling the Gendered Power Paradigm: Discomfort, Dissonance and Dissention Among Women in Local Government / Ébranler le paradigme du pouvoir masculin : inconfort, dissonance et dissension chez les femmes au pouvoir dans un gouvernement local

atherine cregor Victoria arlene lo er Victoria

hair / Pr s arlene tleo anito a

---

2.12

Room / Salle H-520

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE

Pursuing Equity in Initial Teacher Education Program Admissions / À la poursuite de l'équité dans les admissions dans les programmes de formation initiale à l'enseignement

Symposium / Colloque

hair / Pr s rancine orin anito a

isc / omm rancine orin anito a

What Teachers Does Ontario Need?

ath road P / uth hilds P /

Understanding Applicants' Expectations

erton ummings P / ael her P /

"Congratulations, You've been admitted!": How applicants to initial teacher education programs decide whether and which program to attend

iao an ang P / manda erguson P /

Asking and Answering Social Identity Questions

ael her P /

Recognizing and Assessing Reflexivity

ianne homson P /

Readers, Rubrics, and Responses: Understanding Profile Reading

manda erguson P /

---

2.13

Room / Salle H-769

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE

Issues in Practice Teaching I / Diverses questions reliées aux stages d'enseignement I

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s nn homas her roo e

Analyse des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs d'étudiants en formation à l'enseignement secondaire: implications pour la supervision pédagogique des stagiaires

ene i e herriault a al

Predicting Practicum Success: Identifying Variables Which Contribute to Performance on the Extended Practicum /

Prévoir la réussite des stages : l'identification des variables qui contribuent au succès tout au long du programme

im alder

Negotiating the Curriculum of Field Experience in Teacher Education / Les stages adaptés à l'expérience sur le terrain des étudiants en pédagogie

a id illon c ill

---

2.14

Room / Salle H-539-2

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE (PHETE / GFEÉPS)

Issues in Physical Education / Des questions reliées à l'éducation physique

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s atherine ase anito a

An Analysis of Secondary Physical Education Teachers' Motivation, Beliefs and Instruction / Une analyse des motivations, croyances et méthodes pédagogiques des professeurs d'éducation physique au secondaire  
en ode roc ord eier roc

What Makes a Negative PHE Experience Negative? Exploring the Personal School Experiences of Pre-Service Elementary Teachers / Qu'est-ce qui rend une expérience d'ÉPS négative : une analyse des expériences personnelles de jeunesse de stagiaires en enseignement au primaire  
im letcher P / lare osni P /

Using Technology in PHETE / Le recours à la technologie dans les cours ÉPS  
elena aert r ansas

---

2.15

Room / Salle H-501

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CERA / ACCÉ

Research Challenges

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s

isc / omm on linger ueen's

Intersecting Jurisdictions: University and School Board Ethics Review of School-Based Research / Les recherches relevant de plusieurs autorités : l'évaluation éthique, par l'école et par l'université, de recherches effectuées dans des écoles  
usan ille roc ori al er roc

Publishing in Educational Research Journals: Are Graduate Students Participating? / La publication dans des revues spécialisés en éducation : les étudiants diplômés sont-ils au rendez-vous?  
ordana ar ati o a amuels

---

2.16

Room / Salle H-619

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CERA / ACCÉ (SIGEM / GISEM)

Éducation muséale et nouvelles technologies

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s arie laude arouche us e c ord

isc / omm ad ge arcou

Archival Inquiry, Short Films and You Tube / Recherche dans les archives, les courts métrages et You Tube  
Vic reen

Les musées virtuels et l'utilisation des objets d'apprentissage par les enseignants francophones du Canada /  
Virtual Museum and Learning Objects Used by Francophone Teachers in Canada  
ar se Pa uin

The Connected Education Project – Evaluating a Program That Used Technology to Connect Students in Cities to Heritage Sites / Le projet Connected Education : l'évaluation d'un programme qui a utilisé la technologie pour relier des élèves dans des villes à des sites patrimoniaux  
arie ndr e eith Par s anada /Parcs anada ichael hite Par s anada /Parcs anada aren raham  
Par s anada /Parcs anada

---

2.17

Room / Salle H-503

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Schools and the Building of New Lives After War: The Approaches of Students, Families, and Teachers in Canada and the United States / Les écoles et la reconstruction d'une nouvelle vie après la guerre : les approches des élèves, des familles et des enseignants au Canada et aux États-Unis

Chair / Pr s arah r den Peterson P /  
Disc / omm li di l erta

Narratives of Vulnerability: The Immigrant and Refugee Experience in an Inner-City School in Toronto / Des récits de vulnérabilité : l'expérience d'immigrants et de réfugiés dans une école d'un quartier défavorisé de Toronto  
Chair / Pr s euer erger P / Lisa eth ichards P /

Conflict Management and Dialogue with Diverse Immigrant Students: Novice Teachers' Approaches and Concerns / La gestion de conflits et le dialogue avec des élèves immigrants : les approches et les préoccupations d'enseignants débutants

Chair / Pr s ath ic more P / hristina Par er P /

Reconciliation as Building a New Life: Relationships Among Teachers and Sub-Sharan African Families in the USA / La réconciliation et la construction d'une nouvelle vie : les relations entre des enseignants et des familles subsahariennes aux É.-U.

Chair / Pr s arah r den Peterson P /

---

2.18

Room / Salle H-537

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Stories / Récits

Museums and the Repatriation of Cultural Heritage: Institutionalized Storytelling vs. Doing the Right Thing / Les musées et le rapatriement de l'héritage culturel : les récits institutionnels versus la bonne façon de faire  
Chair / Pr s hristopher ollmorgen

Feigning Dialogicality in Immigrant Success Stories / Feindre la dialogicalité dans les exemples de réussite en immigration

Chair / Pr s re or ulli er ishop's

Life Stories: A Visual and Oral History Project / Les récits de vie : un projet d'histoire visuelle et orale  
Chair / Pr s ar ad rent iriam a idson rent

Teachers, Administrators and Gatekeepers of Change: A Case Study of the Implementation of Restorative Justice in One Ontario Public School / Les enseignants, les administrateurs et les gardiens du changement : une étude de cas portant sur le recours à la justice réparatrice dans une école publique en Ontario

Chair / Pr s ristin eimer tta a

Please, No More Images of Mandela or Gandhi!: A Postcolonial Performative Analysis of Elementary Social Studies Textbooks / « S'il vous plaît, pas d'autres images de Mandela ou de Gandhi! » : une analyse postcoloniale des manuels en sciences humaines au primaire

Chair / Pr s ichael am on iagara

---

DAY 1 / JOUR 1  
Saturday, May 29 / Le samedi 29 mai  
Timeslot 3 / Période 3  
11:30 a.m. – 1:00 p.m. / 11 h 30 – 13 h

---

3.01

Room / Salle H-760

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

ACDE / ACDE

Internationalization Within Faculties of Education: Opportunity or Threat?\* / Internationalisation au sein des Facultés d'éducation : Opportunité ou menace ?\*

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présim oddard P

Why and How Can Higher Education Contribute to All Levels and Types of Education? / Pourquoi et comment l'éducation supérieure peut-elle contribuer à tous les niveaux et types d'éducation ?

Chair / Présim reenla

The View from the Field / Le point de vue du terrain

Chair / Présim andon /

A Student's Experience of the International Practicum / L'expérience du stage international telle que vécue par un étudiant

Chair / Présim enni er old a P

The Reciprocity Conundrum: Universities as Benefactors and Beneficiaries of Internationalization / L'énigme de la réciprocité : les universités en tant qu'établissements contributeurs et bénéficiaires de l'internationalisation

Chair / Présim oddard P

ross listed with sessions / n lien a ec les sessions de la

---

3.02

Room / Salle H-521

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC

Spaces and Places in School / Espaces et lieux à l'école

Chair / Présim anda urren Victoria

Mapwork as an Approach to Research and Pedagogy: Excerpts from an Atlas of Place, Identity, and Curriculum / La cartographie comme une approche de la recherche et de la pédagogie : extraits d'un atlas de lieux, identité et curriculum

Chair / Présim anda urren Victoria

Teachers' Uses of School Spaces / Les utilisations des lieux par les enseignants

Chair / Présim ulia roo ueen's enni er a is ueen's ena pitis ueen's oll gden ueen's cott a e

ueen's nna Peterson ueen's eagan roop ueen's

Entering School: The Impact of Entryways and Foyers on Students and Teachers / Entrer dans l'école : l'impact des entrées et des halls sur les élèves et les enseignants

Chair / Présim oll gden ueen's ena pitis ueen's ulia roo ueen's eagan roop ueen's nna Peterson ueen's

---

3.03

Room / Salle H-609

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC

Issues in Curriculum Studies 3

Restorative Justice in Ontario Public Schools: A Critical Case Study / La justice réparatrice dans les écoles publiques de l'Ontario : une étude de cas critique  
Brooth Vaandering

Quelques indicateurs de l'ontologie, de l'épistémologie et de l'axiologie de la sensibilisation à l'environnement et au développement durable dans les curricula d'Ontario (Canada) et de France / Some indicators of the ontology, epistemology and axiology of environmental education and sustainable development in Ontario (Canada) and France curricula

Iliane Ionne, Tita A. Enise, Range, Antes

What If Curriculum Doesn't Matter? / Et si le curriculum n'importait pas?  
Kent Denner, Ierta

---

3.04

Room / Salle H-520

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Mapping Local Literacy Work to Global Policy Discourses: Institutional Ethnography, New Literacy Studies and Tools for Social Action / Relier le travail local en littératie aux politiques de par le monde : ethnographie institutionnelle, New Literacy Studies et outils pour l'action social

Panel / Groupe d'experts

Chair / Présidente Suzanne M. The  
Lisc / Co-modératrice Rosamund Toohey

Participants: Richard Arlitt, Arleton, Ar, Amilton, Ancaster, Victoria Purcell, Ates, Brooth  
Smith, Victoria

---

3.05

Room / Salle H-539-3

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAEP / ACP

Task Understanding in Self-Regulated Learning / La compréhension des tâches dans l'apprentissage autorégulé

Chair / Présidente Indira Cardle, Victoria

Lisc / Co-modératrice Nancy Hutchinson, Ueen's

Supporting University Success: Examining the Influence of Explicit and Implicit Task Understanding and Self-Efficacy on Academic Performance / La promotion du succès à l'université : une analyse de l'influence de la compréhension des tâches explicites et implicites sur le rendement

Ariel Miller, Victoria, Ilson, Adin, Victoria

Exploring Relationships Between Monitoring and Task Understanding / Les liens entre les activités de suivi et la compréhension des tâches

Amran, Hai, H. Concordia, Mna, Ueri, Concordia, Vi, e, Ven, atesh, Concordia

Indexes for Navigation of Repositories: Do Some Graduate Learners Understand Tasks Better Than Others? / Index pour la navigation dans les dépôts : est-ce que certains étudiants diplômés comprennent mieux les tâches que d'autres ?

Mna, Ueri, Concordia, Amran, Hai, H. Concordia, Vi, e, Ven, atesh, Concordia

---

---

3.06

Room / Salle H-529

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAFE / ACÉFÉ

Anti-Colonial Education: Implications for Citizenship and Learning in the 21st Century\* / Éducation anticoloniale : les implications pour la citoyenneté et l'apprentissage au XXI<sup>e</sup> siècle\*

isc / omm hirlc tein erg c ill

The Anti-Colonial Approach: An Introduction / L'approche anticoloniale : une introduction

eorge ei P /

Anti-Colonialism and Education in the US and Canada: Citizenship as Resistance / L'anticolonialisme et l'éducation aux É.-U. et au Canada : la citoyenneté comme résistance

rlo emp P /

Activism as Caring and Caring as Activism: Ethics of Activism in Educational Contexts

lair i lett a ehead

ross listed ith sessions / n lien a ec les sessions de la

---

3.07

Room / Salle H-611

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Connected Understanding I: Contributions from World Philosophies of Education / Le savoir branché I : contributions de diverses philosophies de l'éducation de par le monde

Multi-Paper Session

hair / Pr s ohn Portelli P /

isc / omm ohn Portelli P /

Connected Understanding for Social Ecological Activism: Contributions from Asian Philosophies to Education / Le savoir branché et l'activisme socioécologique : les apports des philosophies asiatiques à l'éducation

eesoon ai raham ohen it ni ersit harles cott

---

3.08

Room / Salle H-621

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASEA / ACÉAS

Policy Analyses and Research on Policy / Analyse de politiques et recherche sur les politiques

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s ean ron

Food Security in a Rural Setting: Policy Implications for a More Comprehensive Curriculum / La sécurité alimentaire en milieu rural : les implications des politiques pour un curriculum plus pertinent

arol arris Victoria

Walking the Controversial Issues Tight-Rope: Contributing a Policy Framework to Global Citizenship in Education / Marcher sur la corde raide en raison de questions controversées : vers un cadre stratégique pour l'éducation à la citoyenneté

rish rish P / aren Pash P /

Online Learning and Privacy: A Potential Minefield for Students, Teachers, and Administrators / L'apprentissage en ligne et la vie privée : un champ de mines potentiel pour les élèves, les enseignants et les cadres scolaires

end raglund authier outh ustralia/ t a id oung t

Leading in the Rural School: Administrator/Teacher Stories / Le leadership dans une école rurale : des témoignages de cadres et d'enseignants

ar ara arter

---

3.09

Room / Salle H-762

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASEA / ACÉAS

Leadership Theories and Frameworks / Le leadership : théories et cadres stratégiques

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s elod Vicz o l erta

Profile of a Servant Leader: Elementary School Principal / Profil d'un leader au service des autres : le directeur ou la directrice d'école au primaire

lenda lac ippising aren ohnson Pheoni

Creating Confluence: Learning to Distribute Leadership for Higher Capacity Schools / Vers la confluence : le partage du leadership dans les écoles de grande taille

a re her o s i illo ro n

From Qualitative Data to a Gender-Friendly Quantitative Instrument: The Making of the Ethical Leadership Questionnaire / Du qualitatif au quantitatif : la création non androcentrique du Questionnaire sur le leadership éthique

se anglais a al o i oum a al laire apointe a al

Explaining the Nature and Extent of Leadership Distribution in Schools / La nature et l'étendue du leadership partagé dans les écoles

nna ash ina P /

---

3.10

Room / Salle H-613

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s aine a ish anito a

Participatory Evaluation as Indigenous Methodology: A Case Study of a Cree After School Program / L'évaluation participative : étude de cas d'un programme de garde parascolaire cri

te en ordan c ill hristine toce c ill odne ar ree ation o emind i / ation des ris de emind i

Shingwauk Kinoomaage Gamig

aine a ish anito a

Computer Literacies and Australian Indigenous Communities: Sharing, Scaffolding, and Supporting in an Online Learning Environment / La culture informatique et les communautés autochtones australiennes : partage et soutien pédagogique dans un contexte d'apprentissage en ligne

ichelle ad ollongong rina Vereni ina ollongong end ielsen ollongong

---

3.11

Room / Salle H-632

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASWE / ACÉFÉ

Educating Lotta, Kit and Shirley: How Three Women Journalists Responded to the Demands of Canadian Newspapers to Teach the Status Quo / Éduquer Lotta, Kit et Shirley : comment trois femmes journalistes ont répondu aux demandes de journaux canadiens d'enseigner le statu quo

Vi ian mith Victoria

hair / Pr s haron oo tta a

---

3.12

Room / Salle H-634

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASWE / ACÉFÉ

Critiquing the Media's Representation of Muslim Women Wearing Burka / La critique de la représentation dans les médias des musulmanes portant la burka

alartousi roc olana ogadim roc

hair / Pr s atherine c regor Victoria

---

3.13

Room / Salle H-523

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE

Global Education- Social Studies / L'éducation à la citoyenneté planétaire – sciences humaines

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s nn opez

The Connected Classrooms: Helping Pre-Service Social Studies Teachers Bring the World into Their School Practices / Les classes branchées : aider les futurs enseignants en sciences humaines à intégrer le monde dans leurs pratiques pédagogiques

hanna archu V ar ane ar ins V

Developing a Global Perspective Through an International Practicum / S'ouvrir au monde grâce à un stage à l'étranger

rlene rrierson ipissing ic enton ipissing

---

3.14

Room / Salle H-501

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE

Teacher Use of Technology / L'utilisation de la technologie par les enseignants

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

hair / Pr s usan richton algar

Who Is the Technology Teacher? / Qui est le professeur de technologie?

onnie att alcolm l erta on cPherson l erta

Measuring Teachers' Technological Pedagogical Knowledge / Mesurer le savoir pédagogique en technologie des enseignants

ndre arrett ndiana

Marching with the Penguins / La marche des pingouins

ina soulous c ill ell an c ill m ole c ill a n ouse c ill eresa trong ilson c ill

---

3.15

Room / Salle H-539-1

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE

Discursive Positioning and Authority in the Classroom: A New Focus for the Professional Development of Mathematics Teachers / Le positionnement discursif et l'autorité en classe : une nouvelle approche pour la formation continue des professeurs de mathématiques

ndigo smonde P / a id agner liza eth de reitas delphi ni ersit isa unne orden t

Symposium / Colloque

hair / Pr s ouglas c ougall P /

---

3.16

Room / Salle H-539-2

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CERA / ACCÉ

Statistical Methodologies: Using M+ to Analyse Data from Large-Scale Assessments / Les méthodologies statistiques : le recours à M+ pour analyser des données tirées d'épreuves communes

Symposium / Colloque

Chair / Prés

Disciplines / Disciplines : Peter MacMillan

The Impact of Accommodations on Large-Scale Assessment of English Language Learners With and Without Disabilities / L'impact des mesures d'adaptation dans les épreuves communes pour les élèves qui apprennent l'anglais et qui ont ou non des déficiences

Pei Ingrid P /

More Than a New Country: Effects of Home Language, and School Mobility and School Factors on Elementary Students' Academic Growth / Plus qu'un nouveau pays : les effets de la langue parlée à la maison, du changement d'école et de facteurs scolaires sur la performance des élèves au primaire

Arden Roomes P /

An Analysis of the Written Component of the SAIP Science III 2004 Assessment / Une analyse du volet écriture de l'évaluation du PIRS Sciences III 2004

Robert Odouin P /

---

3.17

Room / Salle H-537

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CERA / ACCÉ

Promoting Positive Outcomes for Marginalised Populations

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés

Disciplines / Disciplines : Elizabeth Ecclestone

Findings of the First National Climate Survey on Homophobia and Transphobia in Canadian Schools / Les résultats du premier sondage sur l'homophobie et la phobie des personnes transsexuelles auprès d'élèves du secondaire

Atherine Alor Innipeg

"What We've Got Here Is a Failure to [Liberate]": Inmate Photography, Oppressive Subordination and Narrative Elicitation in a Juvenile Incarceration Facility / Photos de délinquants juvéniles par eux-mêmes, subordination oppressive et production de récits dans un établissement pour jeunes contrevenants

Jonathan Rendt P /

Helping Sexual-Minority Youth Grow into Resilience Through Engaging in Asset-Creating Learning: A Qualitative Exploration / Une exploration qualitative de l'aide apportée à des jeunes faisant partie de minorités sexuelles en vue de développer leur résilience

Ris Ellis Lerta Andre Race Lerta

Coping with Stereotype Threat in the Context of a Reform-Oriented Mathematics Classroom: How Do Racially Marginalized Students Describe Group Work? / La menace du stéréotype dans des cours de mathématiques : comment des élèves marginalisés de par leur origine ethnique décrivent le travail en groupe ?

Leslie Ooie P /

---

3.18

Room / Salle H-619

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CERA / ACCÉ (SIGEM / GISEM)

Assemblée générale annuelle du GISEM / SIGEM Annual General Meeting

Lunch / Dîner

---

3.19

Room / Salle H-503

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CIESC / SCÉCI

Curriculum and Conflict at a Crossroads: Critical Paths for Peace Research / Curriculum et guerre : des voies critiques pour la recherche de la paix

hair / Pr s atna hosh c ill

Toward a Typology for Post-Conflict Curriculum Comparison / Vers une typologie des curriculums dans des pays ayant connu la guerre

ules is c ill

Post-Conflict Peace Education Programs in School Settings / Les programmes d'éducation à la paix dans des écoles après une guerre

atherine i ic c ill

Education a Post-Conflict Community Reconstruction / L'éducation et la reconstruction des communautés après une guerre

sanne i ard c ill

---

3.20

Room / Salle H-501

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Paradoxes

La question éthique en éducation : perspectives théoriques, perceptions et stratégies d'apprentissage informel d'enseignants au programme « Éthique et culture religieuse » au Québec / The Topic of Ethics in Education: Theoretical Perspectives, Teachers' Perceptions and Informal Learning Strategies in the "Ethics and Religious Culture" Program in Québec ommunication ilingue a ec traduction / ilingual communication ith translation ohanne arrette

How Global Citizenship Can Turn Out To Be Anti-Global? / Comment la citoyenneté planétaire peut devenir au fond anti-planétaire

a ed ohsen atemi

Citizenship Through the Disciplines / La citoyenneté à travers les disciplines

atherine room

"It Is Not for Grading:" How Civic Instruction Can Cultivate Civic Indifference / Comment l'éducation civique peut favoriser l'indifférence citoyenne

uz lison olina ir n tta a

---

DAY 1 / JOUR 1  
Saturday, May 29 / Le samedi 29 mai  
Timeslot 4 / Période 4  
1:15 – 2:45 p.m. / 13 h 15– 14 h 45

---

4.01

Room / Salle H-769

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

ACDE / ACDE

Agreement on Internal Trade\* / L'accord sur le commerce intérieur\*

Panel / Groupe d'experts

Chair / Présidente Anita

Scott / Mme Scott Anita

Co-Chair / Co-présidente Anita  
Sessions / Sessions de l'

---

4.02

Room / Salle H-609

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CACS / ACÉC

Teaching for Social Justice with Canadian Literature (2) / La promotion de la justice sociale dans l'enseignement à l'aide de la littérature canadienne (2)

Symposium / Colloque

Chair / Présidente

Response Four: "Difficult Inheritances": Linking Emotion with Criticality in Developing Pedagogical Knowledge /  
Réponse 4 : « Héritages problématiques » - Le lien entre l'émotion et la critique dans l'élaboration d'un savoir  
pédagogique

Co-Chair / Co-présidente Phipps

Response Five: First Nations and Social Justice – Using Picture Book Illustrations to Raise Complex Issues /  
Réponse 5 : Les Premières nations et la justice sociale – Le recours à des livres illustrés pour soulever un  
problème complexe

Co-Chair / Co-présidente

Response Six: Visual and Print Engagements with Issues of Social Justice Through Canadian Graphic Novels /  
Réponse 6 : La sensibilisation à des problèmes de justice sociale à l'aide de romans illustrés canadiens  
Co-Chair / Co-présidente

---

4.03

Room / Salle H-521

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CACS / ACÉC

Respecting Indigenous Knowledge in the Curriculum: A Transcultural Dialogue / Le respect du savoir autochtone dans le curriculum : un dialogue transculturel

Symposium / Colloque

hair / Pr s isa orte eg a ehead

Turning the Lens Inward on Western Science in Nunavut / Tourner la lentille vers l'intérieur sur la science occidentale au Nunavut

arc iggins a ehead

The Decolonizing Journeys of White Outdoor Environmental Educators / La décolonisation graduelle de spécialistes blancs de l'initiation à l'environnement

mil oot a ehead

Re-Envisioning Collaborative Conservation and Curriculum in North Rupununi, Guyana / Repenser les projets de conservation de la faune et le curriculum à North Rupununi, en Guyane

an a hung iam oo or

Re-Appropriating Traditional Ecological Knowledge in the Curriculum / La réappropriation du savoir écologique traditionnel dans le curriculum

isa orte eg a ehead

---

4.04

Room / Salle H-523

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

No Particular Place to Go: A Research-Based Theatre Project on Older Drivers / « No Particular Place to Go » : une pièce de théâtre expérimental sur les conducteurs âgés

Bringing data to life: Encountering dilemmas within an applied theatre multidisciplinary research project

rud Pauluth Penner Victoria

Making theatre using qualitative data: The challenges of converting research data into theatre

ar ic o son Victoria auren er e Victoria

In-role talkbacks in a research-based theatre project

onica Prendergast esle /Victoria

Community-based theatre practitioner working on a research-based theatre project: Reflections on praxis

asmine andil Victoria

Symposium / Colloque

isc / omm ena pitis ueen's

---

4.05

Room / Salle H-762

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Identity, Perceptions, and Equity / Identité, perceptions et équité

hair / Pr s erine Pegg l erta

Science Literacy for All: The Need to Achieve Both Equity and Excellence in Science Teaching / La culture scientifique pour tous : la nécessité d'atteindre à la fois l'équité et l'excellence dans l'enseignement des sciences  
o ita e erere aurentian

Collaboration in Refining the Science Program for an Aboriginal Internet-Based High School  
nthon artle a ahead li Pi nic ee a tinoo nternet igh school a ahead

Reproducing the Science Student Role: Representation and Enactment in Student Discourse / Reproduire le rôle de l'élève dans un cours de science : une analyse du discours des élèves

arie laire hanahan l erta o ert echtel l erta regor en elman l erta

Identity, Culture, Nature of Science: A Study of Canadian and Indian Science Teachers' Positionings in School Science Discourse / Identité, culture et nature de la science : une étude des positions des professeurs de science canadiens et indiens dans leurs discours sur la science à l'école

n ali raham c ill

Understanding the Role Newspaper Media Portrayals of Science May Have in Perpetrating Classroom Stereotypes of Science / Le rôle des représentations de la science dans les journaux sur la perpétuation en classe de stéréotypes au sujet de la science

li anning and ichael o en V

---

4.06

Room / Salle H-539-3

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CAEP / ACP

Phonological Awareness and Reading / La conscience phonologique et la lecture

hair / Pr s ariel iller Victoria

isc / omm ina arrison Victoria

Levels of Phonological Awareness and Word Reading in Korean Children Learning English / Les niveaux de conscience phonologique et la lecture de mots chez les enfants coréens qui apprennent l'anglais  
hristie raser ueen s

Preventing Reading Failure: Early Assessment and Intervention / La prévention de l'échec en lecture : l'évaluation et l'intervention précoces

essica oste c ill Penn loch he earning ssociates o ontreal

---

4.07

Room / Salle H-520

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CAFE / ACÉFÉ

Careers, Trades and Service Learning

isc / omm

Contradictions in Advising Adolescents about Careers: "Follow Your Bliss" or "Have a Backup Plan"  
manda en amin

"Made in the Trade": Youth Identity and Apprenticeship

lison a lor l erta her l reeman oronto

Experiential International Service Learning Programs for High School Students: Global Citizens in the Making?

ichael ' ulli an roc arr maller roc

---

4.08

Room / Salle H-529

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Critical Notions of Teaching / Des notions critiques de l'enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présidente Angela V

Disc / Modérateur Angela V

Encountering the Philosopher as Teacher: Levinas' Years at the ENIO / Rencontre avec le philosophe comme enseignant : les années de Levinas à l'ENIO

Ann Hinner

Cultivating Teachers' Wise Professional Judgment: On Phronesis and the Need for Discernment / Le développement du jugement chez l'enseignant : au sujet de la sagesse pratique et du discernement

Eannie Herr

Paulo Freire's Position on the Progressive Teacher: A Critique / Le point de vue de Paulo Freire sur l'enseignant progressif : une critique

Douglas Simpson et al. et John Diatsis et al.

---

4.09

Room / Salle H-621

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CASEA / ACÉAS

Connecting Ecological and Social Justice: A Leadership Imperative? / Relier la justice écologique et la justice sociale : un impératif en matière de leadership

Carol Nichols, Illinois, et al. et Angela Hampagne, Osemar Oster, Lerta, et al. et Russell Ueen's, Angela Martin Ueen's

Conversation / Échange

Chair / Présidente Carol Nichols, Illinois, et al. et Angela Hampagne

---

4.10

Room / Salle H-760

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CASEA / ACÉAS

Comparative Policy Analysis in Educational Administration: Connecting Understanding About Policy Through Teaching, Learning and Analysis / Analyse comparée de politiques en administration scolaire : l'approfondissement des connaissances à travers l'enseignement, l'apprentissage et l'analyse

Symposium / Colloque

Chair / Présidente John Portelli et al.

Teaching Comparative Policy Analysis Across Borders / Enseigner l'analyse comparée de politiques dans le cadre d'une collaboration transfrontalière

Patricia Pollock et al.

In Search of Student Success: Divergent Approaches of Ontario's and United States' Student Achievement Programs / La promotion du rendement scolaire en Ontario et aux États-Unis : deux approches divergentes

Leanne Tuohy

Homophobia in Secondary Schools / L'homophobie dans les écoles secondaires

Richard Ania

Anti-Racism Policies' Role in Creating School Equity / Le rôle des politiques antiracistes dans la promotion de l'équité à l'école

Asia Alata

English Language: From Global Perspective to Classroom Language of Instruction / L'anglais : de sa prédominance à l'échelle mondiale à son enseignement

John Portelli

---

4.11

Room / Salle H-613

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présidente Joanne Pelletier P

Disc / Co-modératrice Ileen Antone P /

Generating Knowledge: Aboriginal Learning Spirit Philosophies and Principles in Post-Secondary Educators' Practices / La promotion du savoir : l'esprit d'apprentissage selon les philosophies et principes autochtones et les enseignants au postsecondaire

Jonathan Nui, A. Ehead, Armen Illies, Jas Atche, An

Ochapan: The Perspectives of Elders and Students in an Elders in Residence Program / Ochapan : les points de vue des aînés dans un Programme d'aînés en résidence

Joanne Pelletier P, Linda Oulet, Kristina Ni, Ersit O, Anada, Russell, A. Ant P

Technologies of Witness in Indigenous Film: Healing Practices with Alma Desjarlais / Les technologies du témoin dans les films autochtones : les méthodes de guérison avec Alma Desjarlais

Ud, Se, E, A, Ehead

---

4.12

Room / Salle H-632

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Snips and Snails and Puppy Dogs' Tails: Equity and Boys-Centred Mathematics Education in Toronto /

L'équité et l'enseignement des mathématiques centré sur les garçons à Toronto

Indigo Smonde P /

Chair / Présidente Vivian Smith, Victoria

---

4.13

Room / Salle H-539-1

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CATE / ACFE

Issues in Practice Teaching II / Diverses questions reliées aux stages d'enseignement II

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présidente Ann Thomas, Herro, E

Bridging the Theory-Practice Divide: Field-Based University Coursework in Teacher Education / Comblant l'écart entre la théorie et la pratique dans la formation à l'enseignement : des travaux universitaires à effectuer sur le terrain

Donald, MacDonald P

L'alternance en formation à l'enseignement professionnel: partenariat, accompagnement et professionnalisation

Laudia, Agnon, Herro, E, Lisa, Eth, Azalon, Herro, E

Place Based Learning: Next Practices in Pre-Service Teacher Education / L'apprentissage fondé sur le lieu : les prochaines pratiques dans la formation à l'enseignement

Atherine, Cregor, Victoria, Imoth, Oppen, Victoria, Ath, Anord, Victoria, Ue, Ang, Victoria, Iz, Er, El, Victoria, Ie, A, Thomas, Victoria

---

4.14

Room / Salle H-539-2

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CATE / ACFE

Professional Development and Teacher Knowledge / La formation continue et le savoir des enseignants

Multi-paper session / Plusieurs communications

hair / Pr s o erta ammet

An Innovative Model of Teacher Development: Self-Affirming Professional Capacities / Un modèle novateur de formation continue des enseignants axé sur l'autoaffirmation des capacités de leadership

nnie omerac roc orenzo heru ini roc

The Impact of Professional Development on Participants' Learning and Ability to Transform Curriculum in Early Education / L'impact de la formation continue sur l'aptitude à apprendre des participants et leur capacité de transformer le curriculum en éducation à l'enfance

rancine orin anito a ath mith anito a

Sticky Points: Teacher Educators Re-Examine Their Practice in the Light of a New Alberta Social Studies Program and Its Inclusion of Aboriginal Perspectives / Les points délicats : des professeurs de pédagogie réexaminent leur pratique à la lumière d'un nouveau programme en sciences humaines en Alberta et de la place qui est accordée aux points de vue des autochtones

ent den e er l erta

---

4.15

Room / Salle H-634

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CATE / ACFE (TATE / TEFE)

Developing Technological Pedagogical Content Knowledge / Un savoir branché : le TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)

Symposium / Colloque

hair / Pres amini aipal roc

isc / omm orma ocente l erta

Investigating Pre-Service Teachers' Development of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in an Introductory Educational Technology Course / L'analyse des connaissances acquises par des étudiants en pédagogie en matière de TPACK dans un cours d'introduction sur la technologie éducationnelle

orman Vaughan ount o al

Using Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK): Revamping the Traditional Educational Technology Course / Le recours au TPACK : la refonte du cours traditionnel de technologie éducationnelle

andace igg roc

Integrating Technology in Pre-Service Education From Stand-Alone to Immersion: A Tale of Woe and Promise / L'intégration de la technologie dans la formation à l'enseignement par l'immersion : une histoire remplie d'écueils et de promesses

ulie ueller il rid aurier

Taking TPACK to the Field: Collaborating with Science Teachers to Integrate Web 2.0 Tools in Secondary Science Classrooms / Le TPACK sur le terrain : une collaboration avec des enseignants en vue d'intégrer des outils du Web 2.0 dans des cours de science au secondaire

amini aipal roc

---

4.16

Room / Salle H-611

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CERA / ACCÉ

Models, Challenges and Potential of School and Teacher Collaborative Inquiry and Networking: Building Critical, Focused Learning Communities Amongst Schools in Ontario / Modèles, défis et potentialités des recherches concertées et du réseautage faisant appel à l'école et aux enseignants : la mise en place de communautés d'apprentissage dynamiques parmi les écoles ontariennes

Symposium / Colloque

Chair / Présidente : Eleanor Gallagher, Chief Executive Officer and Assistant Superintendent, Ontario Ministry of Education

Discussions / Thèmes : The Role of the Principal as Instructional Leader, The Role of the Superintendent, The Role of the Board of Education, The Role of the Ministry of Education

Leading Student Achievement: The Principal as Instructional Leader

Speaker / Orateur : Judith A. Lorimer, Ontario Principals' Council

Kindergarten and Grade One Collaborative Inquiry: A Case Study of a Model of Partnerships

Speaker / Orateur : Patricia Anson, Ontario Principals' Council

Results of the External Review for an Ontario Mathematics Professional Development Program (CIL-M)

Speaker / Orateur : Catherine Ruce, Ontario Ministry of Education

Modèles et cadres de collaboration et d'enquête

Speaker / Orateur : Marie-Claire Desjardins, Ontario Ministry of Education

---

4.17

Room / Salle H-619

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CERA / ACCÉ (SIGEM / GISEM)

Éducation muséale et musées de sciences

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Présidente : Virginia Colvin

Discussions / Thèmes : Youth Programs in Science Museums and Botanical Gardens: What Do We Know, What Are The Next Steps / Les programmes jeunesse dans les musées de sciences et les jardins botaniques : que savons-nous, quelles sont les prochaines étapes

Speaker / Orateur : Robert Ahm, Ontario Ministry of Education

L'école et les musées de sciences : quelles conceptions du partenariat?

Speaker / Orateur : Patricia Harland, Ontario Ministry of Education

Musées et enseignement des sciences

Speaker / Orateur : Robert Ahm, Ontario Ministry of Education

---

4.18

Room / Salle H-503

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CIESC / SCÉCI

Educating Citizens in Globalizing Times / L'éducation citoyenne à l'ère de la mondialisation

hair / Pres an ui l erta

Citizenship Education in Syria: How Are School Textbooks Preparing Syrian Students To Be Global Citizens? /  
L'éducation à la citoyenneté en Syrie : comment les manuels scolaires préparent les élèves à devenir des citoyens  
du monde

ania attar l erta

Identity, Multiculturalism and Citizenship / Identité, multiculturalisme et citoyenneté

an ui l erta

The 'International' School Teacher in the Global South: The Struggle for Inter-Cultural Learning / L'enseignant  
étranger dans le Sud : les difficultés reliées à l'apprentissage interculturel

Paul arc

---

4.19

Room / Salle H-501

1:15 - 2:45 / 13 h15 - 14 h 45

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

At Home and Abroad

Indian High School Students' and Post-Secondary Students' Perspectives of Global Citizenship / La citoyenneté  
planétaire vue par des élèves du secondaire et du postsecondaire en Inde

e ant hana l erta

Children of War: Citizenship Education and the Practice of Democratic Principles? / Les enfants de la guerre :  
l'éducation à la citoyenneté et la mise en pratique de principes démocratiques

ara arpenter P /

"Thinking the Nation": Teaching History in the United States and Canada in the Post-September 11 Era / La  
construction de l'identité nationale : l'enseignement de l'histoire aux États-Unis et au Canada après les  
événements du 11 septembre

isa aden

Homestay Experiences - A Glocalization Agent / Les foyers d'accueil : un agent de glocalisation

len a ilash l erta

---

DAY 1 / JOUR 1  
Saturday, May 29 / Le samedi 29 mai  
Timeslot 5 / Période 5  
3:00 – 4:15 p.m. / 15 h – 16 h 15

5.01  
Room / Salle H-110  
3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15  
CSSE Plenary / SCÉÉ Séance plénière  
Co-Sponsors CSSHE & CASAE\* / Co-commanditaires : SCÉES & ACÉÉA\*



Keynote Speaker: The Honourable Edward Broadbent  
Minister of the Environment

Conférencier invité : l'honorable Edward Broadbent  
Ministre de l'Environnement

The Rise and Fall of Economic and Social Rights –  
What Next?

La progression et le recul des droits  
économiques et sociaux – Quelle sera la suite ?

Ed Broadbent was Leader of the New Democratic Party (1975-1989) and a Vice-President of the Socialist International (1979-1990). From 1990 to 1996, he was the founding President of the International Centre for Human Rights and Democratic Development in Montreal (now called Rights and Democracy). He was a Visiting Fellow at All Souls College, Oxford University (1996); held the J.S. Woodsworth Chair at Simon Fraser University; and, was a Visiting Professor at McGill. He then became Skelton-Clark Fellow in the Department of Political Studies at Queen's University where he is now a Fellow in the School of Policy Studies. He has been a guest lecturer at several Canadian universities as well as at Oxford and Edinburgh; Brown, Harvard and the University of Texas; Calcutta and New Delhi.

Ed Broadbent a dirigé le Nouveau parti démocratique (1975-1989) et été vice-président de l'Internationale socialiste (1979-1990). De 1990 à 1996, il a été président fondateur du Centre international des droits de la personne et du développement démocratique (maintenant Droits et Démocratie) à Montréal. Il a été chercheur-boursier invité à l'All Souls College à Oxford (1996), titulaire de la Chaire J.S. Woodsworth Chair à la Simon Fraser University et professeur invité à McGill. Il a ensuite été Fellow Skelton-Clark au département de science de la Queen's University, où il est maintenant Fellow de la School of Policy Studies. Il a été conférencier invité dans plusieurs universités canadiennes tout comme à Oxford, à Edinburgh, à Brown, à Harvard, à l'University of Texas, à Calcutta et à New Delhi.

<http://www.trudeaufoundation.ca/program/mentorships/current/2010/edwardbroadbent>  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Ed\\_Broadbent](http://en.wikipedia.org/wiki/Ed_Broadbent)

Canadian Society for the Study of Higher Education / Canadian Association for the Study of Adult Education  
société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur / association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

DAY 1 / JOUR 1  
Saturday, May 29 / Le samedi 29 mai  
Timeslot 6 / Période 6  
4:30 – 5:45 p.m. / 16 h 30 – 17 h 45

---

6.01

Room / Salle H-110

4:15 - 5:00 / 16 h 15 - 17 h Please note time change / Veuillez prendre note du changement d'horaire

CSSE Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de la SCÉÉ

---

CSSE President's and Deans' Reception  
Réception de la présidente de la SCÉÉ et des doyens

CSU Lounge, 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall  
5:30 – 7:30 / 17 h 30 – 19 h 30

DAY 2 / JOUR 2  
Sunday, May 30 / Le dimanche 30 mai  
Timeslot 7 / Période 7  
8:30 – 9:45 a.m. / 8 h 30 – 9 h 45

---

## CCGSE Poster and Roundtable Sessions / Séances par affiches et tables rondes du CCÉDÉ

Poster Sessions / Séances par affiches

Poster sessions will take place in H-763. / Les séances par affiches auront lieu au H-763.

### 1 CCGSE / CCÉDÉ

How Do We Show What We Know?: A Survey of Knowledge Representations During a Concept Mapping Assessment Exercise / Comment savons-nous ce que nous savons? Un survol des représentations du savoir au cours d'un exercice d'évaluation de cartographie conceptuelle  
Matthew MacDonald (Concordia)

### 2 CCGSE / CCÉDÉ

Characteristics of Ways of Learning for Work in the Pharmaceutical Sales Industry: A Case of Knowledge-Intense, Geographically-Distributed Learning / Les caractéristiques des méthodes d'apprentissage des représentants pharmaceutiques : un cas axé l'acquisition de nombreuses connaissances dans de nombreux lieux géographiques  
Carrie Patricia Hunter (UBC)

### 3 CCGSE / CCÉDÉ

Some Student Strategies for Various Algebraic Tasks / Quelques stratégies utilisées par les élèves pour diverses tâches en algèbre  
Gunawardena Egodawatte (Toronto), Elena Corina Georgescu (Toronto)

### 4 CCGSE / CCÉDÉ

Fostering the Adoption of Technology in K-12 Classrooms: Technological Pedagogical Content Knowledge and the Creation of a Culture of Use / La promotion de l'adoption de la technologie de la maternelle au secondaire : la connaissance du contenu pédagogique technologique et la création d'une culture de l'utilisation  
Kristina Verner (Windsor)

### 5 CCGSE / CCÉDÉ

Aganetha And Isaac Go to School: An Examination of the In and Out of School Literacies of Early Primary Conservative Colony Mennonite Children / Aganetha et Isaac vont à l'école : un examen des littératies des enfants d'une colonie mennonite traditionnelle à leur entrée et à leur sortie de l'école  
Wendy Crocker (UWO)

### 6 CCGSE / CCÉDÉ

Literacy Instructions in Primary Canadian Classrooms: A Qualitative Case Study / Les cours de littératie dans les écoles primaires au Canada : une étude de cas qualitative  
Xiaoxiao Du (UWO)

### 7 CCGSE / CCÉDÉ

Health Promotion in Three Montreal Elementary Schools: A Collective Case Study / La promotion de la santé dans trois écoles primaires montréalaises : une étude de cas collective  
Sandra Della Porta (Concordia), Sara Chabonneau (Concordia), Lana Bergmame (Concordia)

### 8 CCGSE / CCÉDÉ

Collective Wisdom: A Heuristic Inquiry into the Essence of Being an Adult Student At-Risk / La sagesse collective : une enquête heuristique sur ce que signifie essentiellement être un apprenant adulte à risque  
Linda Pardy (Calgary)

### 9 CCGSE / CCÉDÉ

Digital Stories of Successful Urban Aboriginal Children / Les récits sur support numérique d'enfants autochtones en milieu urbain qui réussissent  
Melanie MacLean (Alberta)

---

CCGSE Poster Sessions / Séances par affiches du CCÉDÉ (Continued / Suite)

10 CCGSE / CCÉDÉ

Research Design to Examine Critical Thinking During an Online Problem-Based Learning Exercise in an Undergraduate Ecotoxicology Course / Un modèle de recherche pour analyser la pensée critique lors d'un exercice d'apprentissage en ligne axé sur la résolution de problèmes dans un cours d'écotoxicologie

Michael-Anne Noble (Victoria)

11 CCGSE / CCÉDÉ

Effective Teaching Practices in Grade 9 Applied Mathematics / Des méthodes pédagogiques efficaces pour l'enseignement des mathématiques appliquées en 9<sup>e</sup> année

Limin Jao (OISE-IEPO/UT)

12 CCGSE / CCÉDÉ

A 'Connected Understanding' of Pre-Service Teachers' Inquiry Experiences in a Secondary School Mathematics Methods Course / Comprendre les expériences de recherche d'étudiants en pédagogie « branchés » dans un cours de méthodologie pour l'enseignement des mathématiques au secondaire

Alexander Antropov (OISE-IEPO/UT)

13 CCGSE / CCÉDÉ

Family Values and High School Musical: Exposing G Rated Heteronormativity and Its Implications for Schooling / Les valeurs familiales et la trilogie de films « High School Musical » classés G : exposer l'hétéronormativité et ses implications pédagogiques

Lindsay Maxwell (Windsor)

14 CCGSE / CCÉDÉ

Self-Expression Through Written Language for Individuals with Autism / Des personnes atteintes d'autisme s'expriment au moyen de l'écrit

Francesca Dansereau (McGill), Tara Flanagan (McGill)

15 CCGSE / CCÉDÉ

Construct Comparability of Korean and English Versions of Program for International Student Assessment 2003: Mathematics and Problem Solving Measures / Comparaison entre les construits des versions coréenne et anglaise du Programme international pour le suivi des acquis des élèves 2003 : mathématiques et résolution de problème

Kristy Jang (UBC)

16 CCGSE / CCÉDÉ

Interpreting Differential Item Functioning Using a Factorial Design / L'interprétation du fonctionnement différentiel d'item à l'aide d'un design factoriel

Xian Wang (Alberta), Hollis, Lai (Alberta)

17 CCGSE / CCÉDÉ

Recent English Curriculum Development in the Chinese Basic Education / Le développement curriculaire récent en anglais au primaire en Chine

Xiaomei Song (Queen's)

18 CCGSE / CCÉDÉ

Student Engagement (Voice) as Part of Educating for Democratic Citizenship / La prise de parole des élèves : un volet de l'éducation à la citoyenneté démocratique

Ted Paszek (Alberta)

19 CCGSE / CCÉDÉ

Where Are We Now? Qualitative Evaluation of Participatory Arts-Based Sex Education in Canada / Où en sommes-nous? Une évaluation qualitative de l'éducation sexuelle axée sur les arts au Canada

Katie MacEntee (McGill)

20 CCGSE / CCÉDÉ

Open Access? Educators' Experiences with Online Resources / Libre accès? Des expériences d'enseignants avec des ressources en ligne

Carol Nahachewsky (Alberta)

---

CCGSE Poster Sessions / Séances par affiches du CCÉDÉ (Continued / Suite)

21 CCGSE / CCÉDÉ

Poetic Revelations: The Different World of Being Gifted / Révélations poétiques : le monde particulier de la douance  
Adrienne E. Sauder (UWO)

22 CCGSE / CCÉDÉ

Utilisation du langage parlé complété : perceptions d'élèves québécois présentant une déficience auditive en contexte  
d'intégration scolaire  
Audrey Dupont (Sherbrooke), Nathalie Trépanier (Montréal), France Beauregard (Sherbrooke)

23 CCGSE / CCÉDÉ

Les jeux vidéo à l'école : de nouvelles pratiques d'enseignement arrimées à la réforme scolaire  
René St-Pierre (UQAM)

---

---

CCGSE Roundtables / Tables rondes du CCÉDÉ

Roundtable sessions will take place on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les séances par affiches auront lieu au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

Two sessions for each roundtable in the timeslot / Deux sessions pour chaque table ronde dans la période

Table 1A CCGSE / CCÉDÉ

Comparing Effective Middle-Year Teachers in China and Canada: A Documentation Analysis / Comparaison entre des enseignants efficaces dans des écoles intermédiaires en Chine et au Canada

Meng Li (Saskatchewan)

Table 1B CCGSE / CCÉDÉ

Experiences of Female Foreign-Born Doctoral Students: an Examination of Resilience / Des expériences de doctorantes nées à l'étranger : un étude de la résilience

Yina Wang (Queen's)

Table 2A CCGSE / CCÉDÉ

Searching for Praxis: Exploring the Pedagogical Experiences of Canadian University Professors / La praxis à la lumière des expériences pédagogiques de professeurs dans des universités canadiennes

Georgann Cope-Watson (Brock)

Table 2B CCGSE / CCÉDÉ

Assessing a Novel Program for First-Year Medical Students to Shadow First-Year Residents: A Concurrent-Methods Randomized Control Trial / Un programme novateur de jumelage d'étudiants en médecine de 1<sup>ère</sup> année avec des résidents de 1<sup>ère</sup> année : une évaluation à l'aide de méthodes mixtes et d'une étude contrôlée randomisée

Simon Turner (Alberta), Cheryl Poth (Alberta), Johnathan White (Alberta)

Table 3A CCGSE / CCÉDÉ

A Foucauldian Exploration of Elementary Homework Practices on PEI / Une exploration foucauldienne des devoirs au primaire à l'Île-du-Prince-Édouard

Nicole Hyndman (OISE-IEPO/UT)

Table 3B CCGSE / CCÉDÉ

Fostering Parent-School-Community Partnerships: Exploring the Role of School Advisory Councils / La promotion des partenariats parents-école-communauté : une exploration du rôle des comités consultatifs d'école

Lena Mangoff Lazanja (Windsor)

Table 4A CCGSE / CCÉDÉ

Task Understanding and Self-Regulated Learning in Young Students / La compréhension des tâches et l'apprentissage autorégulé chez de jeunes élèves

Stephanie Helm (Victoria), Allyson Hadwin (Victoria)

Table 4B CCGSE / CCÉDÉ

Living Outside Our Comfort Zone: Challenging Identity / Vivre en dehors de sa zone de confort : la remise en question identitaire

Sarah Bonsor Kurki (Victoria), Lisa Starr (Victoria)

Table 5A CCGSE / CCÉDÉ

Citizenship Education and Lebanese Youth Identity Construction in a Diverse Society / L'éducation à la citoyenneté et la construction de l'identité de la jeunesse libanaise dans une société plurielle

Manal Zahreddine (McGill)

Table 5B CCGSE / CCÉDÉ

Local Muslim Cultural Curriculum Development and Global Awareness

Gail Nestel (Victoria)

---

CCGSE Roundtables / Tables rondes du CCÉDÉ (Continued / Suite)

Table 6A CCGSE / CCÉDÉ

Speak of Anything, Except for 'Race': Reflections of a Graduate Student on Teacher Candidate Responses to Critical Pedagogy / Parlez de tout, sauf de « race » : réflexions d'une professeure de pédagogie sur les réponses de ses étudiants à une pédagogie critique

Anita Jack-Davies (Queen's)

Table 6B CCGSE / CCÉDÉ

Narrative Identity and Ethic of Care in "The One Caring as Teacher" / Identité narrative et éthique de la sollicitude chez l'enseignant

Andy Rathbone (Alberta)

Table 7A CCGSE / CCÉDÉ

Demands of Working with Students Who Have Special Needs: Making Ethical Choices in the Classroom. A Work in Progress / Le travail auprès d'élèves ayant des besoins spéciaux : exigences et choix éthiques. Une création évolutive

Agnes Gajewski (Toronto)

Table 7B CCGSE / CCÉDÉ

Children with Chronic Illnesses Share Their School Experiences / Des enfants atteints de maladies chroniques témoignent de leurs expériences à l'école

Taunya Wideman-Johnston (Nipissing)

Table 8A CCGSE / CCÉDÉ

Making Connections Across the Digital Divide: Conducting Educational Research Online / Comblent le fossé numérique : les recherches en éducation en ligne

Wendy Kraglund-Gauthier (South Australia)

Table 8B CCGSE / CCÉDÉ

The Search for Fairness: A Universal Design Approach to Computer-Based Testing / À la recherche de l'équité : des tests informatisés d'une conception universelle

King Luu (Queen's)

Table 9A CCGSE / CCÉDÉ

A Multiple Case Study on Parents' Perspective About the Influence of the Islamic Culture on Muslim Children's Daily Lives / Les points de vue des parents au sujet des influences de la culture islamique sur le quotidien des enfants musulmans : étude de cas multiples

Dina Shalabi (University of Ottawa)

Table 9B CCGSE / CCÉDÉ

Imagining the Student-Teacher Relationship: Comparing Discourses Amongst French and Canadian Elementary School Teachers

Hélène Frohard-Dourlent (UBC)

Table 10A CCGSE / CCÉDÉ

"Shove at Hockey, but Not After Mario Kart": Ethno-Dramatic Scripts to Explore Parental Perceptions / Les perceptions qu'ont les parents des jeux vidéo et de la violence

Leanna Madill (Victoria)

Table 10B CCGSE / CCÉDÉ

"Today I Had Fun!" Playing Outside a Box Inside a Role Drama / « Aujourd'hui, j'ai eu du plaisir » : jouer en dehors des sentiers battus

Scott Hughes (Queen's)

Table 11A CCGSE / CCÉDÉ

The Untold Stories of Women's Body Art / Les tatouages et les femmes : des histoires à raconter

Adrienne E. Sauder (UWO), Catharine Dishke-Hondzel (UWO), Wendy Crocker (UWO)

Table 11B CCGSE / CCÉDÉ

Energetic Connection That Is Cultivated Through the Flesh in Sport Pedagogy / Cultiver la connexion énergétique à travers la chair dans la pédagogie du sport

Stefanie Partridge (Ottawa)

---

CCGSE Roundtables / Tables rondes du CCÉDÉ (Continued / Suite)

Table 12A CCGSE / CCÉDÉ

The Development of English Phonetic Discrimination and Phonological Awareness in EFL Children With and Without Learning Disabilities / Le développement de la discrimination phonétique et de la conscience phonologique chez les enfants en ALÉ ayant ou non des difficultés d'apprentissage

Pei-Ying Lin (OISE-IÉPO/UT)

Table 12B CCGSE / CCÉDÉ

Exploring the Validity of the CAEL as a Diagnostic Assessment for English Language Learners: A Look at Scoring and Feedback Development / La validité du CAEL comme outil d'évaluation diagnostique pour des apprenants en anglais : une analyse de la notation

Christine Doe (Queen's)

Table 13A CCGSE / CCÉDÉ

Dr. Blasto: Grade 1 Students' Perceived Gender of a Fictional Villain / Le Dr Balsto : comment des élèves de 1<sup>ère</sup> année perçoivent le genre de ce scélérat fictif

Michael-Anne Noble (Victoria), Christine Tippett (Victoria)

Table 13B CCGSE / CCÉDÉ

Literacy Events as Possibilities and Constraints Within a Grade Five Class / Les événements de littératie en tant que possibilités et contraintes dans une classe d 5<sup>e</sup> année

Terry Loerts (UWO)

Table 14A CCGSE / CCÉDÉ

An Inquiry into Experiences of Critical Thinking: Shifting Perspectives Through Conversations About Literature / Une enquête sur des expériences de pensée critique : l'évolution des points de vue à travers des cercles de lecture

Robyn Ronayne (StFX)

Table 14B CCGSE / CCÉDÉ

An Exploration of the Language and Literacy Practices of Teachers and Students in Montreal "Classes D'Accueils" / Une exploration des méthodes pédagogiques en matière de langue et de littératie dans les classes d'accueil à Montréal

Gabrielle Breton-Carbonneau (Concordia)

Table 15A CCGSE / CCÉDÉ

An Exploration into Empirical Aesthetics and Perception: Reflections on a New Media Art Practice and Its Relation to Theory / Une exploration de l'esthétique empirique et de la perception : des réflexions sur une nouvelle pratique esthétique et sa relation à la théorie

Constanza Silva (Concordia)

Table 15B CCGSE / CCÉDÉ

Reflexive Teaching: Learning About the Self Through Comedy / Une méthode pédagogique réflexive : se découvrir à travers la comédie

Laura Mae Lindo (York)

Table 16A CCGSE / CCÉDÉ

Interplay of Masculinities and School Authority in Rural Zimbabwe / La masculinité en interaction avec l'autorité dans une école rurale au Zimbabwe

Alfred Masinire (UWO)

Table 16B CCGSE / CCÉDÉ

Third Space in Korean Immigrant Women's Life in Canada: Their Language, Culture and Identity / Le vécu des immigrantes coréennes au Canada : langue, culture et identité

Eunhee Buettner (Manitoba)

---

---

CCGSE Roundtables / Tables rondes du CCÉDÉ (Continued / Suite)

Table 17A CCGSE / CCÉDÉ

Illuminating the Wisdom Acquisition Process: A Cross-Cultural Canadian Examination of Wise Individuals' Learning Experiences / L'acquisition de la sagesse : un examen des expériences d'apprentissage de personnes sages dans divers groupes culturels canadiens

Connie Taylor (Queen's)

Table 17B CCGSE / CCÉDÉ

Emotion as a Way of Knowing: Its Relevance in Education / Je ressens donc je suis : repenser les fondements épistémologiques du rôle de l'émotion en éducation

Yosra Dali (McGill)

Table 18A CCGSE / CCÉDÉ

Étude de l'interaction entre le changement conceptuel et la pratique de l'enseignement des sciences au primaire – présentation de la problématique

Marie-Noël Bêty (UQAM), Patrice Potvin (UQAM)

Table 18B CCGSE / CCÉDÉ

L'impact de la ressource hypermédia veTIC sur les pratiques des administrateurs scolaires en milieu minoritaire franco-ontarien / The Impact of Hypermedia Resource VELTIC on Ethno linguistic vitalization in Franco-Ontarian Schools

Lisa Weatherall (Ottawa)

Table 19A CCGSE / CCÉDÉ

Is Algebra Really Difficult for All Students? / Est-ce que l'algèbre est difficile pour tout le monde?

Gunawardena Egodawatte (Toronto)

Table 19B CCGSE / CCÉDÉ

"It's More Like What You Think of Land": The Influence of a Community Mapping Project on Students' Environmental Worldviews / L'influence d'un projet de cartographie communautaire sur la vision du monde écologique des élèves

Susan Jagger (OISE-IEPO/UT)

Table 20A CCGSE / CCÉDÉ

Forming Partnerships: Exploring the Impact of Research-Based Practice on Student Achievement for "Schools in the Middle" / La création de partenariats : explorer l'impact, sur le rendement scolaire au primaire, de pratiques pédagogiques basées sur la recherche

Danielle Beckett (Brock)

Table 20B CCGSE / CCÉDÉ

An Investigation of Missing Response Patterns in Large-Scale Assessments: A Case Study / Une enquête sur les schémas de réponse manquante dans les épreuves communes : une étude de cas

Jingshun Zhang (OISE-IEPO/UT), Ruth Childs (OISE-IEPO/UT)

Table 21A CCGSE / CCÉDÉ

Understanding and Transforming Inequities in First Nations Education: A Critical Analysis / Comprendre et transformer les inégalités dans l'éducation autochtone : une analyse critique

Andrea Chisholm (Brock)

Table 21B CCGSE / CCÉDÉ

Multi-User Virtual Environments (MUVes) and Knowledge Mobilization (KM) in Higher Education: Challenges and Possibilities / Les environnements virtuels de groupe et la mobilisation du savoir dans les études supérieures : défis et possibilités

Sharon Oake (Brock), Andrea Chisholm (Brock)

CCGSE Roundtables / Tables rondes du CCÉDÉ (Continued / Suite)

Table 22A CCGSE / CCÉDÉ

Littératie médiatique chez des analphabètes  
Audrey Dahl (Concordia)

Table 22B CCGSE / CCÉDÉ

Les programmes d'éducation publique devraient-ils viser à promouvoir le développement de l'autonomie des enfants ?  
Problèmes et défense d'une justification libérale / Should Education Programs Promote the Development of Children's  
Autonomy? Problems and Defense of a Liberal Justification  
Andrée-Anne Cormier (Montréal)

Table 23A CCGSE / CCÉDÉ

Educational Beliefs: Building Blocks for a Teaching Philosophy Regarding Human Rights Education / Les croyances  
sur l'enseignement des droits de la personne en tant que composantes de base d'une philosophie de l'éducation  
Kevin Chin (McGill)

Table 23B CCGSE / CCÉDÉ

This Land Is Your Land, This Land Is My Land: Place-Based Music Programs in Rural Manitoba Communities / Les  
programmes en musique et les communautés rurales manitobaines : le développement d'un sentiment d'appartenance  
Julia Brook (Queen's)

Table 24A CCGSE / CCÉDÉ

Stories from Three Families and Six Countries: Heritage Language Maintenance and Practice / Les histoires de trois  
familles et de six pays : le maintien et la pratique de la langue d'origine  
Yi-fang Chen (Manitoba)

Table 24B CCGSE / CCÉDÉ

Empowering Teachers to Improve the Quality of Education Offered in the Public System in Piauí State, Brazil Through  
the NewClassroom - Brazil/Canada Project For Professional Development / Habilitier les enseignants à améliorer la  
qualité de l'éducation offert dans le système public au sein de l'État de Piauí, au Brésil : le projet « NewClassroom -  
Brazil/Canada Project for Professional Development »  
Daniela Nascimento (Calgary)

Table 25A CCGSE / CCÉDÉ

Immoral, Influential Idiots: Media Portrayals of School Leaders and Their Effects on the Principals' / Des idiots  
influent et immoraux : la représentation des administrateurs scolaires dans les médias et son effet sur la direction  
d'école  
David Cameron Hauseman (Nipissing)

Table 25B CCGSE / CCÉDÉ

Narrative Identity and Ethic of Care in "The One Caring as Teacher" / Identité narrative et éthique de la sollicitude chez  
l'enseignant  
Andy Rathbone (Alberta)

Table 26A CCGSE / CCÉDÉ

Exploring Student-Teacher Interactions: How Effective Teachers Differentiate Instruction and Interact with Students in  
the Classroom / Exploration des interactions entre les enseignants et les élèves : comment des enseignants efficaces  
modulent leur pratiques pédagogiques en fonction des élèves  
Amrit Bhangu (Queen's)

Table 26B CCGSE / CCÉDÉ

An Examination of the Ways in Which Experiential Teaching Methods Foster Engagement and Learning in Post-  
Secondary Arts and Social Science Students / Comment des méthodes pédagogiques expérientielles favorisent la  
participation et l'apprentissage chez des étudiants en arts et en sciences humaines  
Catharine Dishke Hondzel (UWO)

---

CCGSE Roundtables / Tables rondes du CCÉDÉ (Continued / Suite)

Table 27A CCGSE / CCÉDÉ

When Confucianism Encounters Emerging Technology

Yuxi Zhang (Concordia)

Table 27B CCGSE / CCÉDÉ

Towards a Queer Aesthetic Pedagogy / Vers une pédagogie esthétique allosexuelle

Michele Sorensen (UBC)

Table 28A CCGSE / CCÉDÉ

Effectiveness of Using Home Made Algebra Tiles in Teaching Algebra Concepts to Zimbabwean Secondary Students / L'efficacité du recours à des tuiles algébriques pour l'enseignement de concepts d'algèbre à des élèves du secondaire au Zimbabwe

Christina Sasa (StFX), Lisa Lunney-Borden (StFX)

Table 28B CCGSE / CCÉDÉ

Representation of Evidence in Undergraduate and High School Chemistry Textbooks / La représentation de la preuve dans les manuels de chimie utilisés au secondaire

Elizabeth Vergis (Alberta)

Table 29A CCGSE / CCÉDÉ

The Effects of Reciprocal Teaching on the Receptive and Expressive Vocabulary of First-Grade Students / Les effets de l'enseignement réciproque sur le vocabulaire réceptif et expressif d'élèves de 1<sup>ère</sup> année

Eliana Mandel (Concordia)

Table 29B CCGSE / CCÉDÉ

Can Parental Working Hours Influence Parental Involvement with Mexican-American Youth and Their Academic Achievement? / Les horaires de travail des parents américano-mexicains ont-ils une influence sur leur implication auprès de leurs enfants et sur leur réussite scolaire?

Natasha Jamal (OISE-IEPO/UT)

Table 30A CCGSE / CCÉDÉ

(Re) Connecting the Dots Between Teaching and Learning in a Time of Neo-Liberalism: A Genealogy of Elementary Schooling in Ontario / Vers une (re)conceptualisation de l'enseignement et l'apprentissage à l'ère de néolibéralisme : une généalogie de l'éducation primaire en Ontario

June Starkey (OISE-IEPO/UT)

Table 30B CCGSE / CCÉDÉ

The Relevance and Comprehensiveness Dimensions of the Literature Review / La revue de la littérature : pertinence et exhaustivité

Ahmed Ibrahim (McGill)

---

DAY 2 / JOUR 2  
Sunday, May 30 / Le dimanche 30 mai  
Timeslot 8 / Période 8  
10:00 – 11:15 a.m. / 10 h – 11 h 15

Poster and roundtable sessions in this timeslot are listed at the end of the timeslot.

La liste des séances par affiches et des tables rondes dans cette session se trouve à la fin de la période.

---

8.01

Room / Salle H-609

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC

Ethics and the New Literacies / Éthique et nouvelles littératies

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Karen Krasny (York)

Negotiating Identities and Promoting Agency in Micro-Language Policy in a Minority Language Community in Northwestern Mexico / La négociation des identités : le rôle clé de l'enseignant à l'égard d'une politique de l'enseignement de l'anglais dans une communauté linguistique en situation minoritaire dans le nord-ouest du Mexique

Rebeca Gutierrez Estrada (York)

Literacy Research and Diversity: How Do We Know What Counts as Ethical? / Recherche sur la littératie et diversité : comment identifier ce qui compte sur le plan éthique?

John Ippolito (York)

Shifting Ground: Reading Subjectivities in a Virtual World / L'évolution du contexte : la lecture des subjectivités dans un monde virtuel

Karen A. Krasny (York)

---

8.02

Room / Salle H-503

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC (CCPA / ACPC)

Diversity, Culture and Identity

Chair / Prés. : M. Lipton (Guelph)

Media Literacy, Digital Identity and Social Media Equity / L'initiation aux médias, l'identité numérique et l'équité en matière de médias sociaux

M. Lipton (Guelph)

Why Multicultural Education Fails in Addressing Issues of Diversity? / Pourquoi l'éducation multiculturelle ne réussit pas à s'attaquer aux problèmes de la diversité?

Adeela Arshad-Ayaz (Concordia)

---

8.03

Room / Salle H-501

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire

Colloque / Symposium /

Chair / Prés. : Marianne Cormier (Moncton)

Vers un enseignement des sciences branché dans la réalité locale de la région de Vallée Est

Jean- Paul Prévost (Ottawa), Donatille Mujawamariya (Ottawa)

Des défis de parents en milieu minoritaire francophone / Challenges faced by French language minority language parents

George Duquette (Laurentienne)

La revue Éducation francophone en milieu minoritaire: Réfléchir sur le passé pour mieux visualiser l'avenir / The

Éducation francophone en milieu minoritaire Journal: Reflecting on the past to better visualize the future

Ann-Louise Davidson (Concordia), Audrey Dahl (Concordia)

Défis de l'enseignement de l'écrit en situation linguistique minoritaire

Martine O. Cavanagh (Alberta), Sylvie Blain (Moncton)

---

8.04

Room / Salle H-539-3

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAEP / ACP

Post-Secondary Options for At-Risk Youth: Three Perspectives on Challenges and Opportunities / Les options au postsecondaire pour les jeunes à risque : trois points de vue sur les défis et les filons à exploiter

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Jessica Whitley (Ottawa)

Disc. / Comm. : Jessica Whitley (Ottawa)

Protective Mechanisms for At-Risk Youth: Individual, Mentoring and Community-Based Factors in Assessment and Programs / Les mécanismes pour protéger les jeunes à risque : les facteurs reliés à la personne, au mentorat et à la communauté dans l'évaluation et les programmes

Peter Chin (Queen's), Shireen Vanbuskirk (Queen's), Jennifer Dods (Queen's), Jennifer deLugt (Queen's), Joan Versnel, (Queen's), Nancy L. Hutchinson (Queen's)

Understanding the Characteristics of Ontario Youth Who Do Not Pursue Post-Secondary Education / Mieux comprendre les caractéristiques des jeunes ontariens qui ne poursuivent pas leurs études au-delà du secondaire

Julia Brook, Alan J. C. King, Wendy K. Warren

A Case of Good Fit: Individual and Contextual Factors in One Work-Based Education Program for At-Risk Youth // Un exemple de réussite : les facteurs personnels et contextuels en jeu dans un programme d'apprentissage en milieu de travail pour des jeunes à risque

Nancy L. Hutchinson (Queen's), Christopher DeLuca (Queen's), CJ Dalton (Queen's), Jennifer Dods (Queen's), Jennifer deLugt (Queen's), Connie Taylor (Queen's), Carol Booth (Queen's), Joan Versnel (Queen's), Peter Chin (Queen's)

---

---

8.05

Room / Salle H-523

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAEP / ACP

Technology and Literacy / Technologie et littératie

Chair / Prés. : Stephanie Helm (Victoria)

Disc. / Comm. : Allyson Hadwin (Victoria)

ABRACADABRA in the Hands of Teachers: The Effectiveness of a Web-Based Literacy Intervention in Grade 1 Language Arts Programs / ABRACADABRA entre les mains des enseignants : l'efficacité d'une intervention Web en littératie dans les programmes de langue en 1ère année

Robert Samuel Savage (McGill), Ozlem Erten (McGill), Philip Abrami (Concordia), Geoffrey Hipps (Concordia), Erin Comaskey (Concordia), Dea Van Lierop (McGill)

Students' Strategies for Writing from Online Sources of Information / Les stratégies d'élèves en matière de rédaction à l'aide de la documentation en ligne

Lori Kirkpatrick (UWO), Perry Klein (UWO)

---

8.06

Room / Salle H-762

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ & CCGSE / CCÉDÉ

Perspectives on a Career in the Social Foundations: What Every Grad Student Should Know

Graduate Student Discussion / Discussion – étudiants dipl. més

---

8.07

Room / Salle H-760

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

CPES Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de la SCPÉ

Breakfast / Déjeuner

---

8.08

Room / Salle H-611

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASEA / ACÉAS

BELMAS\*

Chair / Prés. : Dawn Wallin (Manitoba)

Leadership and the Pedagogy of Well-Being: A Review of the Potential Impact of Principles of Positive Psychology in One Senior Independent School / Le leadership et la pédagogie du bien-être : une analyse de l'impact potentiel des principes de la psychologie positive sur une école indépendante

Trevor Lee (Northwood Prep, Rickmansworth, Hertfordshire and Research Associate, The National College for Leadership of Schools and Children's Services)

The Effect of Monitoring and Evaluation on School Improvement: Reflections of a Study of an Urban Secondary School in UK / L'effet du suivi et de l'évaluation sur l'amélioration de l'école : réflexions tirées d'une étude portant sur une école secondaire urbaine au R.-U

Krishan Sood (Nottingham Trent University), Kamal Hanif (Waverley School, Birmingham)

School Leadership in the Knowledge Society / Les leaders scolaires dans une société axés sur le savoir

Nigel Bennett (The Open University, UK)

\* BELMAS: British Educational Leadership, Management & Administration Society

8.09

Room / Salle H-621

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Higher Education

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Collin Elkow

School Administrators and Engagement in Community-University Research Alliances/ Les cadres scolaires et la participation à des alliances communauté/université en vue de recherches

Jean Brown (MUN), Rose Neville (MUN)

Leadership in SSHRC Funded Research Projects / Le leadership dans les projets financés par le CRSH

Frances Chandler (Brock)

Tracking Involvement: A Review of Best Practices in Co-Curricular Transcripts / Pleins feux sur l'implication : un inventaire des meilleures pratiques en matière de relevés d'activités périscolaires

Lisa Endersby (Toronto), Carolyn Hoessler (Queen's)

Learning Leadership: A Cross-Cultural Review of Student Leadership / L'apprentissage du leadership : un examen interculturel du leadership chez les élèves

Jodean Sargeant (Victoria), Lisa Endersby (Toronto)

The Experiences and Contributions of the First Female Academics in Programs of Educational Administration in Canada: Beginning the Conversation / Les expériences et les contributions des premières femmes universitaires dans les programmes d'administration scolaire au Canada : le début de la conversation

Dawn Wallin (Manitoba), Janice Wallace (Alberta)

---

8.10

Room / Salle H-613

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASIE / ACÉÉA

Drawing on Tradition for Culturally-Respectful Research: A Clan System Approach / Le système du clan : la contribution de la tradition à des recherches respectueuses de la culture

Rainey Gaywish (Manitoba)

Single Paper Dialogue Session / Session-dialogue avec une seule communication

Disc. / Comm. : Peter Cole

---

8.11

Room / Salle H-632

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

The Relationship Between Trauma and Symptoms and Help Seeking Among Survivors of Woman Abuse: Implications for Education / La relation entre le traumatisme et les symptômes et la recherche d'aide chez des survivantes victimes de mauvais traitements : les implications pour l'éducation

Jessica Wilkins (UWO)

Chair / Prés. : Christina Skorobohacz

---

8.12

Room / Salle H-634

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Power Relations and the Substitute Teacher: What the Professional Development Resources Reveal / Les relations de pouvoir et l'enseignante suppléante : ce que les ressources en formation continue nous révèlent

Mary Beth Bauer (UWO)

Chair / Prés. : Allyson Jule (Trinity Western)

---

8.13

Room / Salle H-539-1

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE

Teacher Inquiry I / Les recherches menées par des enseignants I

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : J.C. Couture (Alberta Teachers Association)

A Canadian Teacher Union and Its Approach to Teacher Inquiry: A West Coast Perspective / Un syndicat d'enseignants canadien et son approche des recherches menées par des enseignants : le point de vue de la côte Ouest

Charlie Naylor (BC Teachers' Federation)

Teachers as Researchers: Engaging Students at Risk Through Culturally Responsive Pedagogy / Les enseignants en tant que chercheurs : l'implication des élèves à risque par le biais d'une pédagogie adaptée à leur culture  
Ann Lopez (OISE-IEPO/UT), Monique James (OISE-IEPO/UT), Donise Richards (OISE-IEPO/UT)

Exploring the Dialogic Potential of Third Space Theory in a Teacher Researcher Study Group / La théorie de l'espace vécu en termes de dialogue : son potentiel dans un groupe de recherche formé d'enseignants

Lynne Wiltse (Alberta)

Non-Permanent Teachers' Access to Professional Learning / L'accès des enseignants non permanents à la formation continue

Katina Pollock (UWO)

---

8.14

Room / Salle H-521

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE

Engaging in Conversation About Ideas in Teacher Education / Une conversation sur la formation à l'enseignement

Caroline Riches (McGill), Fiona J. Benson (McGill), Jean-François Desbiens (Sherbrooke), Thomas Falkenberg (Manitoba), Peter Grimmitt (SFU), Ruth Kane (Ottawa), Clare Kosnik (OISE-IEPO/UT), Claudia Mitchell (McGill), Anne Phelan (UBC), Carolyn Shields (Illinois at Urbana-Campaign), Vianne Timmons (Regina), James Trier (North Carolina)

Symposium / Colloque

Chairs / Prés : Caroline Riches (McGill), Fiona J. Benson (McGill)

Disc. / Comm. : Caroline Riches (McGill), Fiona J. Benson (McGill)

---

8.15

Room / Salle H-537

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE (PHETE / GFEÉPS)

Embodied Perspectives of Knowing / Le savoir incarné

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Joannie Halas (Manitoba)

The Feminine Touch: Manly Bodies and the Demise of Femininity / La touche féminine : les corps virils et la fin de la féminité

Jeanne Kentel (Leeds)

That Other Knowledge: Engaging Phenomenology for Pedagogy and Scholarship in Physical Education / L'autre savoir : la place de la phénoménologie dans la pédagogie et la recherche en éducation physique

Maureen Connolly (Brock)

Somatic/ing Within the Physical Landscapes of Literacy: Autobiography, Curriculum, and Phenomenology / La dimension somatique de la littératie sur le terrain de l'éducation physique : autobiographie, curriculum et phénoménologie

Rebecca Lloyd (Ottawa), Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa)

---

8.16

Room / Salle H-539-2

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CERA / ACCÉ

The Use of HLM in Professional Research Communities / L'utilisation de modélisation linéaire hiérarchique dans les communautés de recherche professionnelles

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Chris Conley (Durham District School Board)

Disc. / Comm. : Don Klinger (Queen's)

Building Capacity in Research and Data Analyses Through Collaboration in a Community of Practice / L'optimisation des capacités de recherche et d'analyse des données à travers la collaboration dans une communauté de praticiens  
Sejal Patel (Centre for Research on Inner City Health, St. Michael's Hospital), Barnabas Emenogu (Ontario Ministry of Education), Rosanne Brown (Ontario Ministry of Education), Chris Conley (Durham District School Board)

Investigating the Relationships of School Readiness Indicators and Student Achievement Outcomes / Une analyse des liens entre des indicateurs de l'aptitude à la scolarité et la réussite des élèves

Lynn Kostuch (Kawartha Pine Ridge District School Board), Chris Conley (Durham District School Board), Erin McKenney (Durham Catholic District School Board), Joel Nanni (Durham District School Board)

Elementary Predictors of Secondary 'At Risk' Behaviour: A Cohort Transition Investigation / Les prédicteurs au primaire d'un comportement « à risque » au secondaire : le suivi d'une cohorte après leur passage au secondaire  
Laura Mills (Simcoe County District School Board), Sandra Sangster (Simcoe County District School Board)

Factors Affecting Post-Secondary Access in Ontario - A School Board Perspective / Les facteurs en jeu dans l'accès au postsecondaire en Ontario : le point d'une commissions scolaire

Greg Rousell (Halton Catholic District School Board)

---

8.17

Room / Salle H-619

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CERA / ACCÉ (SIGEM / GISEM)

Éducation muséale, musées d'art et centre d'interprétation de la nature

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Anik Meunier (UQAM)

Disc. / Comm. : Jason Luckerhoff (UQTR)

Through Saying and Seeing: Establishing a Dialogue with Works of Art in Museums / Entre le dire et le voir : prolégomènes à l'instauration du dialogue avec les œuvres d'art au musée  
Francine Chainé (Laval)

« À part être : faire avec les adolescents et non pas faire pour les adolescents », contribution du Centre d'exposition de Val David à la réussite scolaire  
Michel Allard (UQAM)

Dissonances et consonances reliées aux propriétés des objets muséaux et des caractéristiques socioculturelles  
Anne-Marie Émond (Montréal), Dominic Marin (Montréal)

---

8.18

Room / Salle H-529

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Intellectuals Challenging Hegemony in Five International Case Studies / Des intellectuels remettent en question l'hégémonie dans cinq études de cas internationales

Aaron Chubb (Alberta), Donna Chovanec (Alberta), Andrew Hodgkins (Alberta), Evelyn Hamdon (Alberta), Tejwant Chana (Alberta)

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Donna Chovanec (Alberta)

---

8.19

Room / Salle H-615

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Comparative Education Issues and Cases / Enjeux et cas en éducation comparative

Chair / Prés. : Grazia Scoppio (Canadian Defence Academy / Académie canadienne de la Défense)

The Illusion of International Education / L'illusion de l'éducation internationale

Sayyedmohsen Fatemi (Harvard/UBC)

When Teacher Assessment, Peer Assessment and Self Assessment Come Together: A Case Study of a Formative Assessment Practice in a BEd/TEFL Program in Mainland China / Combinaison de l'évaluation des enseignants, des pairs et de soi : une étude de cas portant sur l'évaluation d'un programme de B.Ed./TEFL en Chine continentale  
Yanming Wu (OISE-IEPO/UT)

Effectiveness of Canadian Forces Soft Skills Preparation for Whole of Government Missions Abroad: How Do We Compare? / L'efficacité de la formation des forces canadiennes en matière de compétences non techniques pour les missions pangouvernementales à l'étranger : comment nous comparons-nous?

Grazia Scoppio (Canadian Defence Academy / Académie canadienne de la Défense)

8.20

Room / Salle H-623

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CSSE / SCÉÉ & CSSHE / SCÉES

Becoming an Academic: (Troubling?) News from the Front'

Symposium / Colloque

The Unheard Voices in Doctoral Education

Marian Jazvac-Martek (McGill), Allison Gonsalves (McGill), Lynn McAlpine (McGill)

The 'Challenging' Questions in the Doctoral Dissertation Defense

Shuhua Chen (McGill)

Doctoral Transitions in Thought, Actions and Practice

Marian Jazvac-Martek (McGill University)

The Myth of Writing Up

Lynn McAlpine (McGill University)

8.21

Room / Salle D.B. Clarke Theatre (Hall Building, 1<sup>st</sup> Floor) / Théâtre D .B. Clarke (Pavillon Hall, rez-de-chaussée)

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CSSE / SCÉÉ

Innovater dans le système scolaire québécois : Une stratégie écologique, celle des petits feux / Educational Innovation in Québec's Education System: The Ecological Strategy of Igniting Small Fires  
Thérèse Laferrière (Professeure titulaire à l'Université Laval, membre du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), chercheure associée au Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO))

Améliorer la qualité de l'éducation demeure la raison d'être des facultés d'éducation. Nous y dévouons notre tâche d'enseignement et de recherche. Que ce soit du lieu de la salle de classe ou du laboratoire de recherche nous voulons contribuer. Nos croyances pédagogiques et nos choix méthodologiques en matière d'enseignement comme de recherche ont des conséquences, entre autres, celles de préserver ou de transformer la chose. Entre ces deux pôles, existe une tension dialectique. Celle-ci s'observe de manière évidente au Québec depuis le milieu des années 90. Cette présentation mettra l'accent sur le pôle transformation à partir d'exemples québécois.

Improving the quality of education remains the raison d'être of Education faculties. We are committed to our task of teaching and research. Whether it is determining the location of a classroom or carrying out laboratory research, we want to contribute. Our teaching beliefs and our choices of research methodologies have consequences, including those that preserve or transform what exists. Between these two perspectives, there is a dialectical tension, one that has been quite evident in Quebec since the mid 90s. This presentation will focus on transformation and will present examples of innovation in Québec.

This session will be offered with simultaneous translation / Cette session sera offerte avec la traduction simultanée

8.22

Poster sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les séances par affiches auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall  
10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

Poster Sessions / Séances par affiches

1 CACS / ACÉC

Understanding Teachers' Resistance to Curriculum Change Through Psychoanalytic Perspective  
Linyuan Guo (UPEI)

2 CACS / ACÉC

"Big Brother Is Watching You": The Observer Effect and Issues of "Tolerable" Queerness in Classroom Communities  
Katrine Cuillierier (Ottawa)

3 CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage de l'écriture du portugais chez les enfants bilingues français-portugais qui habitent au Brésil / The role of teachers in the learning of writing Portuguese among English-French bilingual children in Brazil

Josafá Moreira da Cunha, (Universidade Federal do Paraná), Sandra Regina Kirchner Guimarães (Universidade Federal do Paraná), Berenice Marie Ballande Romanelli (Universidade Federal do Paraná)

4 CATE / ACFE

mLearning: Small Technologies- Massive Contributions / L'apprentissage mobile : petits terminaux – grandes contributions

Brown Onguko (Calgary), Susan Crichton (Calgary), Symon Ngatia (Kenyan Educator)

5 CATE / ACFE

Teacher Professional Development as Situated, Inquiry-Oriented Co-Construction of Practice: Teachers Working Together to Develop Teaching Practices That Respond to and Support Diverse Learners / La formation continue des enseignants vue comme une coconstruction de pratiques pertinente et axée sur la recherche : la collaboration entre des enseignants dans l'élaboration de pratiques pédagogiques adaptées à des classes hétérogènes  
Leyton Schnellert (UBC), Deborah Butler (UBC)

6 CATE / ACFE

Parenting Styles, Quality of Life, and Early Adaptive Skills: Their Implications in a Particular Cultural Context in Acquisition, Development and Promotion of Self-Determination in Young Children / Les styles de parentage, la qualité de la vie et l'aptitude à s'adapter dans la petite enfance : leurs implications dans un contexte culturel donné quant à l'acquisition, au développement et à la promotion de l'autonomie chez les jeunes enfants  
Marisol Marfull Jensen (McGill), Tara Flanagan (McGill), Carlos Ossa Cornejo (University of Bio-Bio)

7 CATE / ACFE

Technology Enhanced Learning for Knowledge Communities / L'apprentissage améliorée par la technologie dans les communautés de savoir

Mike Tissenbaum (OISE-IEPO/UT), James Slotta (OISE-IEPO/UT), Elizabeth Charles (Dawson College), Michelle Lui (OISE-IEPO/UT), Nathaniel Lasry (John Abbot College)

8 CATE / ACFE

Propelling Beyond Boundaries: Developing a Culture of Inquiry Across Contexts / Le développement d'une culture axée sur l'exploration au-delà des frontières

Paige Fisher (VIU), Barbara McLeod (VIU), Kerry Armstrong (VIU), Kerri Steel (SD 69, Parksville/Qualicum, BC), MaryLynn Epps (SD 68, Nanaimo/Ladysmith, BC)

---

8.23

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

Roundtables / Tables rondes

Table 1 CACS / ACÉC

The Gardening Catastrophe: Rhythm, Aesthetics, and Diversity in Pedagogical Language  
Michael Lockett (Queen's)

Collective Knowledge and Skills in Problem Solving: Stories of Environment Science Learning from Singaporean Students

Mijung Kim (National Institute of Education, Singapore), Hoe Teck Tan (National Institute of Education, Singapore)

Table 2 CACS / ACÉC & CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Critical Literacy and Beginning English Language Learners: How Literacy Practices Can Be Transformative  
Sunny Man Chu Lau (OISE-IEPO/UT)

Will You Be My Friend? Adolescents' Social Use of Web 2.0 / Veux-tu être mon ami? L'utilisation sociale du Web 2.0 par les adolescents

Natalia Sinitskaya Ronda (York)

Table 3 CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Through a Principal's Eyes: What Mennonite Children Can Teach School Leaders About Literacy Learning / À travers les yeux de la direction d'école : ce que des enfants mennonites peuvent apprendre aux directions d'école sur l'apprentissage de la littératie

Wendy Crocker (UWO)

War-Affected Refugees and the Canadian School System – Needs and Challenges / Les réfugiés de pays en guerre et le système scolaire canadien : les besoins et les défis

Ranya Khan (OISE-IEPO/UT)

Table 4 CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Connecting Families and Communities: An English as a Second Language (ESL)/English as an Additional Language (EAL) Family Literacy Project for New Immigrants / Relier les familles et les communautés : un projet de littératie familiale – ELS/langue additionnelle – pour les nouveaux immigrants

Barbara McNeil (Regina), Elizabeth Cairns (Regina)

Early Years' Educators' Perspectives on Family Literacy Programs and Readiness for School / Les points de vue des praticiens sur les programmes de littératie familiale et l'aptitude à la scolarité des enfants

Laura Nichols (UWO)

Table 5 CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Chinese International Students' Academic Writing: An Academic Literacies Perspective / Les pratiques en matière de littératie chez des étudiants chinois inscrits dans une université canadienne

Zheng Zhang (UWO)

An Innovative Alternative to a Full-Day Kindergarten for At-Risk Inner City Children / Une solution de rechange originale à la maternelle à temps plein pour des enfants à risque d'un quartier défavorisé

Donna Copsey-Haydey (Winnipeg)

Table 6 CATE / ACFE

Examining Relationships Among Students' Perceptions of an Authoritative Organizational School Climate, Adolescent Psycho-Social Competency and School Roles and Responsibilities / Une analyse des liens entre les perceptions qu'ont les élèves d'un climat scolaire autoritaire, les compétences psychosociales des adolescents et les rôles et responsabilités de l'école

Faith Benvenuti (MSVU), Mary Jane Harkins (MSVU)

Ethics Indifference: Critical Thinking, Prejudice Reduction and Transforming Resistance to the Other in Anti-Oppressive Teacher Education / L'indifférence éthique : la pensée critique, la diminution des préjugés et la transformation de la résistance à l'autre dans une formation à l'enseignement anti-oppressive

Jordan Singer (York)

---

8.23 (Continued / Suite)

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

Roundtables / Tables rondes (Continued / Suite)

Table 7 CATE / ACFE

Critical Travelogue: Interpretive Lens for Reflective Teaching Practice / Les carnets de route critiques : un outil de réflexion sur les pratiques pédagogiques

Dana Colarusso (OISE-IÉPO/UT)

Critical Examination of Learning to Teach Through Action Research / Une analyse critique de l'apprentissage de l'enseignement à travers une recherche-action

Lynn Thomas (Sherbrooke)

Table 8 CATE / ACFE

Is Unschooling the Same as Homeschooling? A Comparison of Structured vs Unstructured Homeschooling / Une comparaison entre l'enseignement à domicile structuré et non structuré

Sandra Martin-Chang (Concordia)

Peer Interactions of Children with Difficulties in First Language Acquisition / Les interactions avec des pairs chez des enfants présentant des troubles quant à l'acquisition de la langue maternelle

Diane Pesco (Concordia)

Table 9 CATE / ACFE

UNB Education Program Review: Lessons from the First Year / Le point sur le baccalauréat en éducation de l'UNB : les leçons tirées de la première année

Katherine Winslow (UNB), Mark Hirschhorn (UNB)

Table 10 CATE / ACFE (CAREC / ACRPS)

"Is Spiderman a Spider?": Understanding the Process of Engagement with Nature in an Urban Kindergarten Classroom and the Possible Learning Experience / « Est-ce que Spiderman est une araignée? » : le contact avec la nature des enfants de la maternelle dans un milieu urbain et l'apprentissage qui peut en découler

Farveh Ghafouri (OISE-IÉPO/UT)

Mobilization of Community Partners to Enhance Early Development /

Mary-Louise Vanderlee (Brock)

Table 11 CATE / ACFE (TATE / TEFE)

Summary of Assistive Technology for Learning Disability Writers / Un tour d'horizon de la technologie d'assistance pour les élèves ayant des difficultés d'écriture

Suzanna Wong (Alberta)

Computer Technology: A Window into Second Language Teachers' Experiences / La technologie informatique : une incursion dans les expériences des enseignants d'une langue seconde

Dina Tsoulos (McGill)

Table 12 CATE / ACFE (TATE / TEFE)

Laptops and TPACK: A Focused Look at the Development of TPACK Within a Laptop-Based, Teacher Education Program / Les ordinateurs personnels et le TPACK : un regard ciblé sur le développement du TPACK dans un programme de formation à l'enseignement avec ordinateurs portatifs

Robert Horgan (Queens)

Exploring Pre-Service Teachers' Views Regarding Use of Computer-Based Technologies in their Teacher Preparation Program / Une étude des points de vue des étudiants en pédagogie sur l'utilisation de technologies numériques dans la formation à l'enseignement

Shawn Bullock (UOIT), Roland vanOostveen (UOIT), Maurice DiGiuseppe (UOIT), François Desjardins (UOIT), Lorayne Robertson (UOIT)

Table 13 CIESC / SCÉCI

Justice Delayed Is Justice Denied - The Queerness of Disability Politics Reflected in Citizenship, Education and Employment Praxis / Dénier de justice dû à des retards : déficience et allosexualité telles que se reflètent dans les pratiques en matière de citoyenneté, d'éducation et d'emploi

Gail Nestel (Victoria)

DAY 2 / JOUR 2  
Sunday, May 30 / Le dimanche 30 mai  
Timeslot 9 / Période 9  
11:30 a.m. – 1:00 p.m. / 11 h 30 – 13 h

Poster and roundtable sessions in this timeslot are listed at the end of the timeslot.  
La liste des séances par affiches et des tables rondes dans cette session se trouve à la fin de la période.

9.01

Room / Salle H-760

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

ACDE /ACDÉ

Canadian Educational Priorities: A Pan-Canadian View / Les priorités éducatives canadiennes : une vue pancanadienne

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. : Jim Sharpe (MSVU)

Invited Speakers / Conférenciers invités : Andrew Parkin (CMEC), Penny Milton (CEA / ACÉ), John Wiens (Manitoba)

Leaders from several of Canada's education organizations speak about the opportunities and challenges involved in aligning educational priorities among provinces and territories. The session will highlight CMEC's Learn Canada 2020 with priorities in aboriginal education and education for sustainable development, as well as CEA's What Did You Learn in School Today? initiative and ACDE's series of Accords as they fit into the changing landscape of Canada's educational priorities.

9.02

Room / Salle H-609

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC

Ethics and the New Literacies / Éthique et nouvelles littératies

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Sharon Murphy (York)

Disc. / Comm. : Rachel Heydon (UWO)

Ethically Based Literacy Assessment Within a New Literacy Framework / Évaluation de la littératie et considérations éthiques

Sharon Murphy (York)

Through Parent's Eyes: An Activist Visual Literacy Project / À travers les yeux des parents : un projet de littératie visuelle activiste

Sandra R. Schecter (York), Lorraine Otoide (Peel District School Board)

Take Two: Revisiting Child Peacemakers Twelve Years Later / Prise 2 : revoir les enfants artisans de la paix douze ans plus tard

Esther Sokolov Fine (York)

9.03

Room / Salle H-537

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC

Learning from Arts-Based Research / Leçons tirées de recherches axées sur les arts

Chair / Prés. : Stephanie Fisher (York)

Improvised Learning in a Special Education Classroom: The Role of Drama While Reading *The Breadwinner* /

L'apprentissage improvisé dans une classe d'élèves en difficulté à l'aide du livre *The Breadwinner*

Stephanie Fisher (York), Jennifer Jenson (York), Laura Mae Lindo (York), Heather Lotherington (York)

Pedagogy and Curriculum as Artistic Practice: Learning from Arts-Based Research / La pédagogie et le curriculum en tant que pratique artistique : leçons tirées d'une recherche axée sur les arts

Rosa Hong Chen (SFU), Hessoon Bai (SFU), Avraham Cohen (City University of Seattle)

---

9.04

Room / Salle H-523

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Connecting with Multiple Literacies Theory: Perspectives and Conversation / La théorie des littératies

multiplés : points de vue et conversation

Symposium (Bilingual) / Colloque (bilingue)

Chair / Prés. : Awad Ibrahim (Ottawa)

Disc. / Comm. : Awad Ibrahim (Ottawa)

Understanding Multilingualism Through the Lens of MLT / Comprendre le multilinguisme à travers la théorie des littératies multiplés

Diana Masny (Ottawa)

When Worlds Collide: Multiple Literacies and Readings of Self Through a Lens of Difference / La collision entre deux mondes : littératies multiplés et lectures de soi à travers la lentille de la différence

Therese Dufresne (Ottawa)

Experimenting with Multiple-Literacies Theories: Exploration of a New Lens for Policy Analysis / Les théories sur les littératies multiplés en action : l'exploration d'une nouvelle lentille pour l'analyse de politiques

Marzieh Tafaghodtari (Ottawa)

Reading, Becoming: Disrupting 'The Peace' In LINC (Language Instruction for Newcomers to Canada) / Lire et devenir : perturber la « paix » dans le Programme CLIC (Cours de langue pour les immigrants au Canada)

Monica Waterhouse (Ottawa)

---

9.05

Room / Salle H-501

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Plusieurs communications / Multi-Paper Session

Chair / Prés. : Hermann Duchesne

Faire la promotion de la lecture par la bande : l'expérience d'un cercle de lecture au sein d'une équipe de hockey /

Off side - crossing the line to promote reading: The experience of a hockey team reading club

Manon Jolicoeur (Moncton), Marianne Cormier (Moncton)

L'impact de deux programmes de littératie préscolaire sur les familles vivant en milieu francophone minoritaire

Gestny Ewart (CUSB), Janelle de Rocquigny (CUSB)

Est-ce vraiment un 'décrochage culturel'? : Une étude des écrits recensés sur le choix scolaire des élèves en transition primaire-secondaire et une analyse des termes employés dans ce domaine

Megan Cotnam (Ottawa)

La francisation dans les écoles : Différents modèles d'intervention

Marianne Cormier (Moncton), Ann Lowe (Moncton)

---

9.06

Room / Salle H-520

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAEP / ACP

CAEP Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACP

Chair / Prés. : John Freeman (Queen's), John McNamara (Brock)

---

9.07

Room / Salle H-521

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAFE / ACÉFÉ

Possibilities of Democratic Education: International Perspectives / Les possibilités pour une éducation démocratique de par le monde

Disc. : / Comm. : John Portelli (OISE-IEPO/UT)

Conceptions of Democracy in Education / Diverses conceptions de la démocratie dans l'éducation

John P. Portelli (OISE-IEPO/UT)

Possibilities and Limits of Democracy in the Brazilian Educational System / Possibilités et limites de la démocratie dans le système d'éducation brésilien

Alice Botler (UFPE, Brazil)

Citizenship Education in India: From Colonial Subjugation to Radical Possibilities / Éducation à la citoyenneté planétaire en Inde : de la sujétion coloniale à des possibilités radicales

Reva Joshee (OISE-IEPO/UT)

The Politics of 'Fortress Europe' in a 'Fortress Malta' : as Practice of Exclusion / La politique de la « Forteresse Europe » dans une « Forteresse malte » : une pratique de l'exclusion

Francois Mifsud (OISE-IEPO/UT)

---

9.08

Room / Salle H-529

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Connected Understanding II: New Perspectives on Traditional Views of Moral Education / Le savoir branché II : Nouveaux regards sur des points de vue traditionnels sur l'éducation morale

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Ann Chinnery (SFU)

Disc. : / Comm. : Ann Chinnery (SFU)

Identifying Discursive Competences and Dispositions for Connected Understanding: Aristotelian Objections to Kantian Moral Theory and Habermas' Reply / Identifier les compétences discursives et les dispositions favorisant un savoir branché : les objections aristotéliennes à la théorie de la morale de Kant et la réponse de Habermas  
Walter Okshevsky (MUN)

Educating for the Practice of Discourse Ethics: Dialogically Open Character Development in Teacher Education / La formation à l'enseignement et la pratique de l'éthique de la discussion : le développement du caractère et l'ouverture au dialogue chez les étudiants en pédagogie

Darron Kelly (MUN)

Arguing at Dinner: The Rocky Marriage of Psychology and Moral Education / Le mariage difficile de la psychologie et l'éducation morale

Amy M. N. Burns (UBC), David P. Burns (Alberta)

---

9.09

Room / Salle H-621

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASEA / ACÉAS

Connected Understanding: Balancing Work Expectations with Actual Practices for Those on the Road to Tenure / Le savoir branché : concilier les attentes professionnelles avec les pratiques réelles sur la route menant à la permanence

Katina Pollock (UWO), Farahnaz Faez (UWO), Kathy Hibbert (UWO), Immaculate Namukasa (UWO), Rosamund Stooke (UWO), Julia O'Sullivan (UWO)

Conversation / Échange

Chair / Prés. : Katina Pollock (UWO)

---

9.10

Room / Salle H-539-3

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASEA / ACÉAS

School Division Governance and Planning / Les divisions scolaires : gouvernance et planification

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Katie Higginbottom (UWO)

The Ontario School Board Trustee and Bill 177: The Demise of Autonomous Political Agency in Educational Politics? / Le commissaire scolaire en Ontario et le projet de loi 177 : la fin de l'autonomie politique dans les politiques éducatives?

Bill Irwin (UWO)

Seeking Election: An Analysis of the Campaign for School Board Trusteeship / L'élection des commissaires d'école : analyse d'une campagne

Robin Mueller (Saskatchewan)

From Knowledge to Action: Defining Effective and Functional School Division Planning Practices to Maximize Organizational Improvement and Change / Du savoir à l'action : à propos de pratiques de planification pouvant optimiser l'amélioration organisationnelle et les changements au sein de divisions scolaires

Lesley G. Eblie Trudel (Manitoba)

Strategic Planning in Education in Manitoba / La planification stratégique au Manitoba

Dorothy Young (Manitoba)

---

9.11

Room / Salle H-613

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Strategies for Improving Aboriginal Early Childhood Education / Des stratégies pour améliorer l'éducation préscolaire des autochtones

Jane Preston (Saskatchewan), Terrance Pelletier (Saskatchewan), Joseph Pearce (Saskatchewan), and Michael Cottrell (Saskatchewan)

Plains Cree Images of Childhood / Images de l'enfance de Cris des plaines

Janine Akerman (Alberta)

---

9.12

Room / Salle H-769

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASWE / ACÉFÉ

CASWE Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACÉFÉ

Chair / Prés. : Darlene E. Clover (Victoria)

---

9.13

Room / Salle H-539-1

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE

Issues Facing Novice Teachers I / Les problèmes auxquels font face les enseignants débutants I

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Michelle Prytula (Saskatchewan)

Multiple Perspectives on Teaching as Intellectual Work / Divers points de vue sur l'enseignement comme travail intellectuel

Florence Glanfield (Alberta), M. Shaun Murphy (Saskatchewan), Angela Ward (Saskatchewan)

Exploring First-Year Teachers' Workload Using Mixed Methodology / L'analyse de la charge de travail des enseignants à l'aide d'une méthodologie mixte

Xiaodong Zhang (Saskatchewan), Laurie-Ann Hellsten (Saskatchewan)

Induction Can Make a Difference to New Teacher Practice and Ministry Policy: Evidence from a Province-Wide Evaluation of the NTIP / L'insertion professionnelle peut faire une différence pour les nouveaux enseignants et les politiques du ministère : les données tirées d'une évaluation provinciale du Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant

Ruth Kane (Ottawa), Paul Anthony (Ontario Ministry of Education), Jennifer Rottman (Ottawa), Adrian Jones (Ottawa), Jinah Kim (Ontario Ministry of Education)

---

9.14

Room / Salle H-503

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE

A Focus on Learning with Relation to the Practicum / Pleins feux sur l'apprentissage en lien avec les stages d'enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Dana Colarusso (OISE-IEPO/UT)

Community Service Learning Outcomes: Pre-Service Teachers' Perspectives / Les résultats d'un programme d'apprentissage en matière de services communautaires : les points de vue de stagiaires en enseignement  
Bosire Mwebi (StFX), Donna MacDonald (StFX)

Authentic Voices from the Field: Associate Teachers Engage in Mentoring Conversations with Their Teacher Candidates / Des voix authentiques provenant du terrain : des enseignants associés en dialogue avec des stagiaires en enseignement dont ils sont les mentors

Lynn Tessaro (Nipissing), Maria Cantalini-Williams (Nipissing)

Rethinking "Field experience" A governance perspective / Repenser les « expériences sur le terrain » : le point de vue de la gouvernance

Thomas Falkenberg (Manitoba), Jon Young (Manitoba)

---

9.15

Room / Salle H-619

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE

Teacher Education Program Development / L'évolution des programmes de formation à l'enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Hans Smits (Calgary)

Disc. / Comm. : Hans Smits (Calgary)

Six Degrees of Integration: A Description and Analysis of Mount Royal University's Current and Proposed Bachelor of Education Program / Six degrés d'intégration : une description et une analyse des programmes actuels et proposés de baccalauréat en éducation à la Mount Royal University

Irene Naested (Mount Royal), Norman Vaughan (Mount Royal), Stefan Sikora (Mount Royal), Jodi Nickel (Mount Royal), Ann McLennan (Mount Royal)

La liaison théorie-pratique dans un programme initial

Marc Boutet (Sherbrooke)

Inquiry-Based Activism in Science Teacher Education: Commitment Through Border Abstraction-Case Dialectics / L'activisme sociopolitique et l'importance des recherches personnelles dans la formation à l'enseignement des sciences

John Lawrence Bencze (OISE-IÉPO/UT), Erin Sperling (OISE-IÉPO/UT)

---

9.16

Room / Salle H-632

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE

A Perfect Storm: Transitioning a New Teacher Education Program Vision into Actuality / La tempête parfaite : quand on passe de la vision d'un nouveau programme de formation à l'enseignement à sa mise en œuvre

Mark Hirschhorn (UNB), Alan Sears (UNB), Paula Kristmanson (UNB), Kathy Winslow (UNB)

Workshop / Atelier

---

9.17

Room / Salle H-539-2

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CERA / ACCÉ

Plusieurs communications / Multi-Paper Session (Session en français / Session in French)

Chair / Prés.: TBA

Disc. / Comm.: TBA

À la fin du primaire, les compétences linguistiques des élèves de milieux défavorisés sont-elles différentes de celles des élèves de milieux moyens/favorisés ?

Carole Boudreau (Sherbrooke)

L'enseignement de l'histoire au secondaire par les manuels scolaires québécois : adjuvants ou opposants au développement de la pensée historique ?

David Lefrançois (UQO), Demers Stéphanie (UQO), Marc-André Éthier (Montréal)

Des activités d'enseignement ancrées dans des problématiques environnementales : processus de modélisation par des enseignants en formation et contraintes

Sylvie Barma (Laval)

---

9.18

Room / Salle H-634

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CERA / ACCÉ

What Are We Missing? Exploring Missing Data in Educational Research / Qu'est-ce que nous avons raté? Une Exploration des données manquantes dans les recherches en éducation

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : TBA

Disc. / Comm. : Christina van Barneveld (Lakehead)

Language, Gender, Course, and Nonresponse: A Latent Class Analysis / Langue, genre, cours et non-réponse : une analyse de structure latente

Ruth Childs (OISE-IEPO/UT), Orlena Broomes (OISE-IEPO/UT), Monique Herbert (OISE-IEPO/UT)

What Is Lost? Multiple Imputations with Categorical Data / Qu'est-ce qui est perdu? Les imputations multiples avec des données catégorielles

Olesya Falenchuk (OISE-IEPO/UT), Monique Herbert (OISE-IEPO/UT)

Investigation of the Effects of Missing Data Patterns on Item Properties of Polytomous Items / Une étude des effets des modèles de données manquantes sur les propriétés des items dans les modèles polytomiques

Monique Herbert (OISE-IEPO/UT), Olesya Falenchuk (OISE-IEPO/UT)

---

9.19

Room / Salle H-611

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CIESC / SCÉCI

Gender and Education in Multiple Contexts / Genre et éducation dans divers contextes

Chair / Prés. : Vandra Masemann (OISE-IEPO/UT),

Beyond the Veil : A Case Study of Context, Culture, Curriculum, and Constructivism at Dubai Women's College / Au-delà du voile : une étude cas portant sur le contexte, le curriculum et le constructivisme au Women's College de Dubaï

Mary Lovering (Brock)

Social Changes and Girls' Physical Education : A Comparative Perspective of Taiwan and China / Changements sociaux et éducation physique pour les filles : comparaison entre Taïwan et la Chine

Hsiao Ting Huang (McGill)

Gender and Education in Rural Tajikistan: Why So Many Girls Drop Out After Grade 9 / Genre et éducation en milieu rural au Tadjikistan ; pourquoi autant de décrocheuses après la 9e année?

Kara Janigan (OISE-IEPO/UT)

---

9.20

Room / Salle H-762

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CSSE / SCÉÉ

Evaluation as Inquiry - An Applied Introduction to The Program Evaluation Standards, 3rd Edition

Lyn Shulha (Queen's); Don Yarbrough (Iowa)

Chair / Prés. : Victor Glickman, (UBC)

Disc. / Comm. : Victor Glickman, (UBC)

This hands-on session is intended for new scholars, graduate students, and others interested in examining how program evaluation standards can frame systematic inquiry. Using the Program Evaluation Standards (3rd Ed.), this session will examine the contribution these standards can make to educational research.

---

9.21

Room / Salle D.B. Clarke Theatre (Hall Building, 1<sup>st</sup> Floor) / Théâtre D .B. Clarke (Pavillon Hall, rez-de-chaussée)

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CSSE / SCÉÉ

La difficile légitimation des réformes curriculaires

Claude Lessard (Chaire de recherche de l'Université de Montréal sur les métiers de l'éducation, membre fondateur du CRIFPE-Montréal, Département d'administration et des Fondements de l'Éducation, Faculté des sciences de l'Éducation, Université de Montréal)

La question que je souhaite poser est celle de la légitimité d'une politique éducative, dans ses composantes tant institutionnelles que curriculaires, car celle-ci me semble problématique. En effet, tout se passe comme si la légitimité était incertaine, instable, voire même éphémère. Peut-il y avoir une politique éducative institutionnelle et une réforme du curriculum susceptibles de tenir la route suffisamment longtemps pour donner les fruits escomptés ? Je ne saurais répondre de manière affirmative à cette question. Mais je voudrais néanmoins réfléchir, à partir de Suchman (1995), sur ce travail de légitimation, ses difficultés et ses exigences.

This session will be offered with simultaneous translation / Cette session sera offerte avec la traduction simultanée

9.22

Poster sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les séances par affiches auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

Poster Session / Séances par affiches

1 CATE / ACFE (TATE / TEFE)

A Study of Views and Uses of Digital Technology by Students in Two Approaches to Technology Integration: A Laptop Program and an Online Program

François Desjardins (UOIT), Shawn Bullock (UOIT), Roland vanOostveen (UOIT), Maurice DiGiuseppe (UOIT), Lorayne Robertson (UOIT)

2 CIESC / SCÉCI

Global Higher Education: A Tale of Two Continents / Les études supérieures : le conte de deux continents

Michael Kariwo (Alberta)

3 CIESC / SCÉCI

Comparing Hiring and Professional Development Practices in North American and Russian Public Universities / Les méthodes de recrutement et de formation continue dans les universités publiques nord-américaines et russes

Tatiana Gounko (Victoria), William Smale (Trent)

4 CIESC / SCÉCI

International Influence? Post-Conflict Policy Development in Cambodia / L'influence internationale? Le développement de politiques nationales au Cambodge après la guerre

Kelly Crowley-Thorogood (UWO)

5 CIESC / SCÉCI

UNESCO Associated Schools in Brazil and Mozambique: Educating Global Emancipated Citizens or Colonizing Minds? / Les écoles associées de l'UNESCO au Brésil et au Mozambique : former des citoyens émancipés ouverts sur le monde ou coloniser des esprits?

Ranilce Guimaraes-Iosif (Alberta)

6 CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

(In) Equitable Education: A Critique of Ontario's Civics Curriculum / Une éducation (iné)quitable : une critique du curriculum au sujet de la citoyenneté en Ontario

William Hennessy (Ottawa), Amy Zetting (Ottawa)

9.23

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall  
11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

Roundtables / Tables rondes

Table 1 CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

An Analysis of Conductor Talk in the Secondary School Band Rehearsal

Patricia Hopper (Windsor)

Table 2 CAEP / ACP

Unwrapping giftedness from the maternal perspective: An examination of online survey data

Shari Orders (Ottawa)

Table 3 CATE / ACFE

Indigeniety in the academy: Narratives of disruption, change and transformation / L'indigénéité à l'université : récits de perturbations, de changements et de transformation

Lorna Williams (Victoria), Catherine McGregor (Victoria), Kathy Sanford (Victoria), Timothy Hopper (Victoria), Sue Lang (Victoria), Liz Merkel (Victoria)

Table 4 CATE / ACFE (PHETE / GFEÉPS)

What Can We Do in School Health Education to Improve Health Literacy? / Que pouvons-nous faire dans les cours d'éducation physique à l'école pour améliorer les connaissances en matière de santé ?

Linda Thomas (Brock)

Toward Addressing Educational Issues via Physical and Health Education Teacher Education / Aborder les questions essentielles en éducation physique/santé dans la formation à l'enseignement

Joanne Pelletier (Laurentian)

Table 5 CIESC / SCÉCI

Understanding Confucian Values and Human Rights: Implications for Values Education / Comprendre les valeurs confucéennes et les droits de la personne : les implication pour l'enseignement des valeurs

Danqing Wang (Alberta)

Table 6 CIESC / SCÉCI

The Dynamics of Conflict and Their Resolution in the Context of Israel and Palestine: Implications for Educators / La dynamique des conflits entre Israël et la Palestine et leur résolution : les implications pour les enseignants

Gail Nestel (Victoria)

Table 7 CIESC / SCÉCI

Education and Citizenship as Applied to the Roma / L'éducation, la citoyenneté et les Roma

Mari-Carène Pierre René (Ottawa)

Table 8 CIESC / SCÉCI

Western Academic Discourse in 'Third World' Citizenship and ESL Curricula / Le discours universitaire occidental au sujet du volet citoyenneté dans les curriculums d'ESL destinés aux pays du tiers monde

Jordan Amber Begin (Ottawa)

Table 9 CIESC / SCÉCI

Perceptions of Beginning Teachers Being Mentored: Does Choosing One's Own Mentor Make a Difference? / Les perceptions des enseignants débutants : est-ce que choisir son propre enseignant mentor fait une différence?

Kristina Kastelan-Sikora (Alberta)

Table 10 CIESC / SCÉCI

Factors Affecting the Second Language Learning Motivations of Non-Heritage Chinese Learners in a Heritage Language School Environment / Les facteurs en jeu dans la motivation à apprendre une langue seconde chez les non-chinois

Rebecca Xiaolin Feng (Ottawa)

Table 11 CIESC / SCÉCI

Framing Literacy of the Global Citizen in the Context of Environmental Change / Éducation à la citoyenneté et écologie : encadrer la littératie

Melanie White (Ottawa)

9.23 (Continued / Suite)

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

Roundtables / Tables rondes (Continued / Suite)

Table 12 CSSE / SCÉE

Looking Behind the Obvious: A Systematic Review of Canadian Policy Documents on e-Learning

E. Borokhovski (Concordia), R. M. Bernard (Concordia), P.C. Abrami (Concordia), R. Tamim (Hamdan Bin Mohammed e-University, Dubai), A. C. Wade (Concordia), E. Mills (CCL, Ottawa), E. Bethel (Concordia), G. Lowerison (Coreidea Innovation Inc., London, Ontario), M. A. Surkes (Concordia)

---

DAY 2 / JOUR 2  
Sunday, May 30 / Le dimanche 30 mai  
Timeslot 10 / Période 10  
1:15 – 2:45 p.m. / 13 h 15 – 14 h 45

---

10.01

Room / Salle H-609

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC

Issues in Curriculum Studies 4

Chair / Prés. : Jackie Seidel (Calgary)

What Is Learning and Who Is Learned? : The Cultural Production of “Learning” and “Learners” in Research Interviews / La production culturelle de l’ « apprentissage » et des « apprenants » dans des entrevues  
Lyndsay Moffatt (SFU)

"In the Folds of This Finitude": Ecology, Mortality, Pedagogy / Le sentiment de finitude : écologie, moralité et pédagogie

Jackie Seidel (Calgary)

Facteurs influençant les manifestations d'une littératie médiatique chez des analphabètes

Audrey Dahl (Concordia)

---

10.02

Room / Salle H-523

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC

Teaching and Learning / Enseignement et apprentissage

Chair / Prés. : Amna Zuberi (Concordia)

Using a Constructivist Grounded Theory Approach to Validate a Temporal Model of Feedback / L'utilisation d'une approche théorique basée sur le constructivisme en vue de valider un modèle temporel de rétroaction  
Kamran Shaikh (Concordia), Amna Zuberi (Concordia), Vivek Venkatesh (Concordia)

Chaos Theory and the Process of Learning / La théorie du chaos et le processus d'apprentissage

Krystyna Laycraft (Calgary), Bogusia Jankowska-Gierus (McGill)

Ways of Being in Teaching: Conversing Paths to Meaning

Sean Wiebe (UPEI), John Guiney Yallop (Acadia)

Using Think-Alouds to Elicit Cognitive Strategy Use by Elementary School Students on Literacy Tests / L'utilisation de protocoles d'analyse à haute voix en vue de susciter le recours à des stratégies cognitives chez des élèves du primaire dans un test de littératie

Maryam Wagner (OISE-IÉPO/UT), Eunice Jang (OISE-IÉPO/UT)

---

10.03

Room / Salle H-539-2

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC

Gender Issues in Curriculum Studies

Chair / Prés. : Liz Airton (York)

Toward a Nondual and Connected Pedagogy: Possibilities Beyond the Pathology of Patriarchy / Vers une pédagogie de la non-dualité : les possibilités au-delà de la pathologie du patriarcat  
Sandra Wilde (Calgary)

Learning Lessons from the Past: A Look Back at Boys' Underachievement and the 'Masculinizing' of Curriculum, 1966-1972 / Des leçons tirées du passé : un regard sur la sous-performance des garçons et la « masculinisation » du curriculum de 1966 à 1972

Christopher J. Greig (Windsor)

Curricular Impossibilities: Teaching About Gender Through the Removal of Our Objects / Le genre et les Impossibilités curriculaires

Liz Airton (York)

Androgenophobia and Erastophobia: Regulation of 'Dangerous' Sexualities of Male Primary Teachers in Ontario / Androgénophobie et érastérophobie : la régulation des sexualités « dangereuses » d'enseignants de sexe masculin au primaire en Ontario

Douglas Gosse (Nipissing)

---

10.04

Room / Salle H-501

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Déjeuner annuel / Annual Lunch

Assemblée générale annuelle du RÉÉFMM / RÉÉFMM Annual General Meeting

Chair / Prés. : Paul T. Clarke (Regina)

---

10.05

Room / Salle H-520

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAEP / ACP

The Effect of Neighbourhood Socio-Economic Disadvantage: Highlights of Research in the Past, Present, and Future / L'effet d'un voisinage défavorisé : le point sur les recherches antérieures, actuelles et à venir  
Lily Dyson (Royal Roads)

Past President Address / Conférence d'une ancienne présidente

Chairs / Prés : John McNamara (Brock), John Freeman (Queen's)

---

10.06

Room / Salle H-529

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAFE / ACÉFÉ

Diversity as a Generative Concept in Social Studies / La diversité comme concept générateur en sciences humaines

Disc. / Comm. : Lynn Lemisko (Saskatchewan)

The Importance of Diversity in Social Studies / L'importance de la diversité en sciences humaines

Lynn Lemisko (Saskatchewan)

Diversity Seen in the Canadian Curriculum / La diversité telle qu'on la rencontre dans le curriculum canadien

Kurt Clausen (Nipissing)

A Teacher Educator Looks at Diversity / Le point de vue d'un professeur de pédagogie sur la diversité

Todd A. Horton (Nipissing)

A Look at Diversity from the Field / Témoignage sur la diversité à partir du terrain

Margaret Epp (Saskatchewan)

---

10.07

Room / Salle H-611

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPE)

Issues of Inclusion and Policy: Philosophical Examinations / Les enjeux de l'inclusion et des politiques : diverses analyses philosophiques

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Sandra Bruneau (Association of BC Deans of Education)

Disc. / Comm. : Sandra Bruneau (Association of BC Deans of Education)

Teacher Attitudes, Dispositions and Conduct: The Murky Terrain Between Belief and Action in Teacher Education / Les attitudes, les dispositions et la conduite des enseignants : la ligne floue entre les croyances et l'action dans la formation à l'enseignement

Claudia Ruitenbergh (UBC)

When Parental Authority Trumps Human Rights: The Misguided Intent of Alberta's Bill 44 / Quand l'autorité parentale l'emporte sur les droits de la personne : l'intention malavisée du projet de loi 44 de l'Alberta

Dianne Gereluk (Roehampton)

Is Katie Happy? An Aristotelian Interpretation of Autism / Est-ce que Katie est contente? Une interprétation aristotélicienne de l'autisme

Sheryle Drewe Dixon (Alma College)

---

10.08

Room / Salle H-762

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASEA / ACÉAS

La gestion éducative à l'école primaire après la réforme de l'éducation au Québec

Symposium / Colloque (Bilingual Session / Session bilingue)

Chair / Prés. : Claire Lapointe (Laval)

Disc. / Comm. : Anylène Carpentier (Montréal)

Le succès de la réforme de l'éducation au Québec est-il lié à l'engagement des directions d'école? / Is the Success of the School Reform Linked to the Involvement of Principals?

Pierre Lapointe (Montréal), Roseline Garon (Montréal)

Perception de l'évaluation de l'implantation de la réforme de l'éducation au Québec par les directions d'école /

Principals' Perceptions of the Evaluation of the Implementation of the Quebec School Reform

Roseline Garon (Montréal), Pierre Lapointe (Montréal)

La mise en place des cycles d'apprentissage dans les écoles primaires de Montréal: Coup d'œil sur les plans de réussite / The Implementation of Learning Cycles in Montreal's Primary Schools: A Glance at the Success Plans

Jean Archambault (Montréal), France Dumais (Montréal)

---

10.09

Room / Salle H-760

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASEA / ACÉAS

Educational Reform in Newfoundland and Labrador: A Retrospective Examination of Structure and Governance Change / La réforme de l'éducation à Terre-Neuve et au Labrador : un examen rétrospectif des changements quant aux structures et à la gouvernance

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Lisa Endersby

A Perfect Storm: Conceptualizing Denominational Reform in Newfoundland and Labrador / Une tempête parfaite : la conceptualisation d'une réforme des écoles confessionnelles à Terre-Neuve et au Labrador

Gerald Galway (MUN), David Dibbon (MUN)

Stirring Political Pots: ICT, Denominational Reform, Northern Ireland, Newfoundland and Labrador / Le brassage de pots politiques : TCI, réforme des écoles confessionnelles, Irlande du Nord, Terre-Neuve et Labrador

William Hunter (UOIT), Roger Austin (Ulster)

Discourses of Care in Educational Reform / Les discours sur la sollicitude dans une réforme de l'éducation

Mary Green (Acadia)

Systems Challenges to the Sustainability of Meaningful School Reform / Les obstacles systémiques à la viabilité d'une réforme scolaire judicieuse

Bruce Sheppard (MUN)

Reform 2.0: Looking Beyond Structural Reform / Réforme 2.0 : regarder au-delà de la réforme des structures

David Dibbon (MUN), Gerald Galway (MUN), Bruce Sheppard (MUN)

---

10.10

Room / Salle H-613

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Lisa Lunney Borden (StFX)

Re-Indigenizing Learning: Developing an Eco-Hermeneutic Approach to Environmental Curricula / La ré-indigénisation de l'apprentissage : l'élaboration d'une approche éco-hérméneutique de l'étymologie du langage  
Andrejs Kulnieks (York), Dan Longboat (Trent), Kelly Young (Trent)

Analysis of the British Columbia Grade 12 Science Curricula Articulates a Need for Indigenizing Science at the Secondary Level / Une analyse des programmes de science pour la 12e année en Colombie-Britannique met en relief la nécessité d'indigéniser la science au secondaire

Brian Neill (Victoria)

Living Within the Tensions: Mathematics Learning in Mi'kmaw Schools / Vivre avec des tensions : l'apprentissage des mathématiques dans les écoles micmaques

Lisa Lunney Borden (StFX)

---

10.11

Room / Salle H-621

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASWE / ACÉFÉ

CASWE Awards Recipient Presentation / Remise des prix de l'ACÉFÉ

Chair / Prés. : Darlene E. Clover (Victoria)

---

10.12

Room / Salle H-539-1

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CATE / ACFE

Issues Facing Novice Teachers II / Les problèmes auxquels font face les enseignants débutants II

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés: Florence Glanfield (Alberta)

Novice Teachers Emerge from the Mist: Seeing the Bigger Picture, Preparation to Practice / Des enseignants débutants sortent de la brume : voir le tableau complet, de la formation à la pratique

Fiona J. Benson (McGill), Caroline Riches (McGill)

Exploring an Epistemological Basis for Beginning Teachers' Perceptions of Teacher Planning Time / La planification telle que perçue par des enseignants débutants : une réflexion épistémologique

Michelle Prytula (Saskatchewan), Laurie-ann Hellsten (Saskatchewan), Laureen McIntyre (Saskatchewan)

Risking the "Risky Story" in the Teacher Education Classroom: Atom Egoyan's Adoration and the Beginning Teacher / Risquer les « récits risqués » dans les cours de formation à l'enseignement : le film Adoration d'Atom Egoyan et l'enseignant débutant

Linda A. Radford (Ottawa), Colette A. Granger (Queen's)

---

10.13

Room / Salle H-537

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CATE / ACFE

Teacher Inquiry II / Des recherches menées par des enseignants II

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Jodi L. Nickel (Mount Royal)

Using Pedagogical Documentation to Nurture Social Reflective Practice Among Early Childhood Educators / Le recours à de la documentation pédagogique en vue d'alimenter une pratique réflexive chez des éducateurs en service de garde

Alice C.Y. Wong (OISE-IEPO/UT)

Teacher Collaboration: How Grade 1 Teachers in One Canadian School Board Participated in Collaborative Data-Based Decision Making Teams to Raise Reading Scores / La collaboration entre enseignants : comment des enseignants de 1ère année ont participé ensemble à des décisions basées sur des données factuelles en vue d'améliorer le rendement en lecture

Chris Mattatall (Queen's), Lesly Wade-Woolley (Queen's)

Epistemologically Expanding the Discourse of Teacher Education : A Study of Faith and Spirituality-Based Teacher Education / L'expansion épistémologique du discours sur la formation à l'enseignement : une étude des programmes de formation à l'enseignement basés sur la foi et la spiritualité

Nadeem Memon (OISE-IEPO/UT)

---

10.14

Room / Salle H-503

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CATE / ACFE

Mathematics Teacher Education / La formation à l'enseignement des mathématiques

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Dorian Stoilescu (OISE-IEPO/UT)

An Investigation of the Conditions Under Which Procedural Content Enhances Conceptual Self-Explanation in Mathematics / Un examen des conditions dans lesquelles certains types de procédures améliorent l'auto-explication conceptuelle en mathématiques

Annick Levesque (Concordia), Helena Osana (Concordia)

Introducing the Internship E-Advisor in Mathematics Teacher Education: Virtual Visits and Real Possibilities / L'introduction d'un cyberconseiller de stage dans la formation à l'enseignement des mathématiques : visites virtuelles et possibilités réelles

Kathleen T. Nolan (Regina)

Construction of a Framework for Studying and Planning Elementary Mathematics Methods Courses / La construction d'un cadre pour l'étude et la planification de cours de méthodologie sur les mathématiques de base  
Helena Osana (Concordia), Anna Sierpinska (Concordia), Georgeana Bobos (Concordia), Klara Kelecsenyi (Concordia)

---

10.15

Room / Salle H-539-3

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CCGSE / CCÉDÉ

Grant Writing for Graduate Students / La rédaction d'une demande de subvention par des étudiants dipl. méso  
Workshop / Atelier

---

10.16

Room / Salle H-521

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CERA / ACCÉ

CERA Presidential Address / Conférence de la présidente de l'ACCÉ

---

10.17

Room / Salle H-619

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CERA / ACCÉ (SIGEM / GISEM)

Éducation muséale et textes d'exposition

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Michel Allard (UQAM)

Disc. / Comm. : Caroline Legault (UQTR)

Relations entre médiations écrites et pratiques des visiteurs

Jason Luckerhoff (UQTR)

Essai de classification des commentaires de visiteurs adultes faits à propos de textes d'exposition / A Tentative

Classification of the Comments Made by Adult Visitors about Exhibition Texts

Colette Dufresne-Tassé (Montréal), Anne-Marie Émond (Montréal), Dominic Marin (Montréal)

Finding the 'Muse' in Museums: A Multi-Faceted Exploration by Five Brooklyn College Educators / En cherchant la  
« muse » dans les musées : une exploration de cinq professeurs de Brooklyn College

Lisa Novemsky (Brooklyn College), Gale Synnott (Brooklyn College), Jennifer D. Adams (Brooklyn College),

Sharon O'Connor-Petruso (Brooklyn College), Eleanor Miele (Brooklyn College)

---

10.18

Room / Salle H-535

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CIESC / SCÉCI

Interculturalism, Education and Social Movements in Brazil / Interculturalisme, éducation et mouvements sociaux au Brésil

Dr. Reinaldo Fleuri (Universidade Federal de Santa Catarina, President of the International Association for Intercultural Research / président de l'Association Internationale pour la Recherche Interculturelle)

Keynote Address / Discours thème

Chair / Prés. : Lynette Shultz (Alberta)

---

DAY 2 / JOUR 2  
Sunday, May 30 / Le dimanche 30 mai  
Timeslot 11 / Période 11  
3:00 – 4:15 p.m. / 15 h – 16 h 15

---

11.01

Room / Salle H-760

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

ACDE / ACDÉ

ACDE Accord on Research in Education / Accord sur la recherche en éducation de l'ACDE

Chair / Prés. : Rob Tierney (UBC)

Disc. / Comm. : James Heap (Brock), Deborah Butler (UBC)

---

11.02

Room / Salle H-609

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC

Post-Disaster Curriculum, Loss and the Problem of Encounter: Learning Through Historical Rupture /  
Curriculum post-catastrophe, perte et problèmes de rencontre : apprendre à travers les chaos de l'histoire  
Symposium / Colloque

Melancholic Returns: Or, Travel Writing Loss in History Education / Retours mélancoliques : les récits de voyage  
dans l'enseignement de l'histoire

Lisa Farley (York)

Conflicting Images: On the Pedagogical Significance of Reparative Practices of Remembrance / Des images  
conflictuelles : à propos de la signification pédagogique de la réparation par le souvenir

Angela Robinson (York)

Genocide and Crimes Against Humanity: Teaching Cosmopolitan Citizenship Through History Education / Les  
génocides et les crimes contre l'humanité : la notion de citoyenneté cosmopolite dans les cours d'histoire

Sara Matthews (Wilfrid Laurier)

---

11.03

Room / Salle H-769

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC

Engaging Through Technologies / La technologie au service de l'apprentissage

Assistive Technology: Enabling Students to More Effectively Communicate Their Reading Connections in Writing /  
La technologie d'assistance : au secours des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en écriture

Glenda Black (Nipissing)

Knowledge eCommons: Infusing Wiki Technology in a Computer Conferencing Environment / La technologie  
Konwledge eCommons : l'utilisation d'un wiki dans une conférence informatique

Jim Hewitt, Earl Woddruff (OISE-IEPO/UT), Joahus Cordoz (OISE-IEPO/UT)

One-to-One Computing in K-12 Classrooms: A Qualitative Synthesis / Un ordi par élève de la maternelle au  
secondaire : une synthèse qualitative

Edward Bethel (Concordia), Robert M. Bernard (Concordia), Phillip C. Abrami (Concordia), Anne Wade  
(Concordia)

---

11.04

Room / Salle H-539-3

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Symposium / Colloque

Disc. / Comm. : Sandra Weber (Concordia)

Gulf Island Film and Television School: Youth Participation, Collaboration, and New Media Arts Education  
Kit Grauer (UBC), Juan Carlos Castro (University of Illinois at Urbana-Champaign), Anita Sinner (Lethbridge)  
Ching-Chiu Lin (UBC)

Photovoice as Media Education for Pregnant Teens and New Teen Moms in a Community Agency: The Case of  
Project Teen M.O.M. (Mirrors On Motherhood)  
Leanne Levy (New York University), Sandra Weber (Concordia)

---

11.05

Room / Salle H-521

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Representation, Conflict, and Spaces of Theatre in Classrooms and Communities / Représentation, conflit et  
espaces pour l'art dramatique à l'école et dans la communauté

Symposium / Colloque

Disc. / Comm. : Teresa Rogers (UBC), Barry Freeman (Toronto)

Chair / Prés. : Mia Perry (UBC)

Representation vs. Presentation: Contemporary Theatre Methods in the "Drama Class" / Représentation vs  
présentation : les méthodes du théâtre contemporain dans les cours d'art dramatique  
Mia Perry (UBC)

How Things Fall Apart: Examining the Possibilities Offered by Moments of Tension in a Theatre of the Oppressed  
Workshop / Quand tout s'écroule : une analyse des possibilités offertes par des moments de tension dans un  
atelier du Théâtre de l'opprimé  
Sara Schroeter (UBC)

The Freedom of Homelessness: Using Drama to Explore Layers of Consciousness with Street Youth / La liberté de  
l'itinérance : le recours au théâtre pour explorer les couches de conscience avec des jeunes de la rue  
Amanda Wager (UBC)

Positioning and Power: Playbuilding as Social, Multimodal, and Critical Assemblage / Positionnement et pouvoir :  
l'élaboration d'une pièce comme assemblage social, multimodal et critique  
Kari-Lynn Winters (Brock)

---

11.06

Room / Salle H-501

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Ann-Louise Davidson (Concordia)

La ritualisation du silence. Représentations sociales et construction identitaire chez les enseignants immigrants  
francophones de Colombie-Britannique  
Ghizlane Laghzaoui (SFU)

Immigration dans les écoles francophones en milieu minoritaire (Nouveau-Brunswick): défis et perspectives  
Yamina Bouchamma (Laval)

La perception des futurs enseignants de l'intégration des élèves immigrants  
Aïcha Benimmas (Moncton), Lamine Kamano (Moncton)

---

11.07

Room / Salle H-615

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CAEP / ACP

Research about Hearing Loss and Education / Recherches sur la perte auditive et l'éducation

Chair / Prés. : Stephanie Helm (Victoria)

Disc./ Comm. : Lily Dyson (Royal Roads)

Assessing the Acquisition of American Sign Language / L'évaluation de l'acquisition de l'American Sign Language

Charlotte Enns (Manitoba)

Listening to Students: Educational Needs of Youth with Mild and Moderate Hearing Loss / À l'écoute des élèves :  
les besoins pédagogiques des jeunes ayant une légère perte auditive

CJ Dalton (Queen's)

---

11.08

Room / Salle H-539-1

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CAEP / ACP

Educational Experiences: Voices of Youth / Le vécu des jeunes à l'école

Chair / Prés. : Adrienne E. Sauder (UWO)

Disc. / Comm. : Alan Edmunds (UWO)

Success in School Despite the Odds: The Voices of Vulnerable Youth / La réussite scolaire en dépit de tout : les  
témoignages de jeunes de quartiers défavorisés

Louesa Polyzoï (Winnipeg), Laura Atkinson (Manitoba Teachers' Society), Noralou Roos (Manitoba)

In Their Words: Understanding the Educational Experience of Youth with Histories of Trauma and Traumatic Stress  
/ Le vécu à l'école : les témoignages de jeunes avec des antécédents d'événements traumatiques et de stress  
post-traumatique

Jennifer Dods (Queen's)

---

11.09

Room / Salle H-529

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CAFE / ACÉFÉ

Inclusiveness, Diversity and Citizenship: Taking Stock of Quebec Educational Policy and Practice / Inclusion,  
diversité et citoyenneté : le point sur les politiques et les pratiques pédagogiques au Québec

Chair / Prés. : Kevin McDonough (McGill)

Educational Inclusion, Human Dignity and Egalitarian Citizenship: Implications for Cognitively Disabled Children in  
Quebec / Inclusion, diversité et citoyenneté : le point sur les politiques et les pratiques pédagogiques au Québec

Kevin McDonough (McGill)

Understanding Educational Inclusion in the Framework of Gandhi's Philosophy / Comprendre l'inclusion à l'école à  
la lumière de la philosophie de Gandhi

Tahiya Mahbub (McGill)

Quebec's New Ethics and Religious Culture Program as a Vehicle of Inclusive Citizenship / Le nouveau  
programme Éthique et culture religieuse au Québec : un moyen de promouvoir la citoyenneté inclusive

Ryan Bevan (McGill)

Intercultural Citizenship in Quebec: Implications for Teaching History and History Teachers / La citoyenneté  
interculturelle au Québec : les implications pour l'enseignement de l'histoire

Sarah DesRoches (McGill)

Social Justice, Inclusion and Sexuality Education: The Role of Principals / Justice sociale, inclusion et éducation  
sexuelle : le rôle de la direction d'école

Claudette Bruccoleri (McGill)

---

11.10

Room / Salle H-611

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Art/Aesthetics and Philosophy of Education / Art/esthétique et philosophie de l'éducation

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Charlene Morton (UBC)

Disc. / Comm. : Charlene Morton (UBC)

Logically Impertinent! - Teaching About Reason and the Fallacies of Reasoning Through Stories and Poems /  
Logiquement impertinent! – Enseigner la raison et les raisonnements fallacieux au moyen de récits et de poèmes  
Sandra Bruneau (Association of BC Deans of Education)

Jacques Rancière, Education, and the Art of Citizenship / Jacques Rancière, l'éducation et l'art de la citoyenneté  
Alexander Means (OISE-IEPO/UT)

Inviting Song, Cartoons, and the Simpsons to the Philosopher's Café / Chansons, bandes dessinées et les  
Simpsons au Café philosophique

Linda Wheeldon (Acadia), John Portelli (OISE-IEPO/UT)

---

11.11

Room / Salle H-762

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CASEA / ACÉAS

What's Next? Leaders in Canadian Education Research, Policy and Consulting Share Their Views on What  
Graduate Students Must Do to Prepare for Their Careers After Graduate School / Quelle est l'étape suivante?  
Des leaders dans la recherche en éducation au Canada, dans les politiques et dans la prestation de conseils  
exposent leurs points de vue sur ce que les étudiants diplômés doivent faire pour préparer leur carrière  
Jane Gaskell (OISE-IEPO/UT), Glenda Newton (UNESCO Institute of Statistics), Francois Lagarde (Social Marketing &  
Communications Consultant)

Graduate Student Seminar

Chair / Prés. : Brenton Faubert (OISE-IEPO/UT)

---

11.12

Room / Salle H-621

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CASEA / ACÉAS

The Relevancy of School Boards: A Conversation About Governance, Autonomy and Decision-Making / La  
pertinence des commissions scolaires : une conversation sur la gouvernance, l'autonomie et la prise de  
décisions

Brian Shortall (NLSBA), David Dibbon (MUN), Gerald Galway (MUN), Bruce Sheppard (MUN)

Conversation / Échange

Chair / Prés. : Brian Shortall (NLSBA)

---

---

11.13

Room / Salle H-613

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CASIE / ACÉÉA

Becoming Real Aboriginal Teachers: Attending to Intergenerational Narrative Reverberations and Responsibilities / Devenir de « vrais » enseignants autochtones : la prise en compte des récits intergénérationnels

Mary Young (Winnipeg), Jerri-Lynn Chester (Winnipeg), Brenda Mary Flett (Winnipeg), Lucy Joe (Membertou School), Laura Marshall (Eskasoni Middle School), Elder Dorothy Moore (Membertou School), Khea Paul (Allison Bernard Memorial High School), Florence Paynter (Manitoba First Nations Education Resource Centre), Jennifer Williams (Seven Oaks School Division, Winnipeg), Janice Huber (Regina)

Symposium / Colloque

---

11.14

Room / Salle H-632

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Princesses and Superheroes in the Classroom: Metaphors That Limit Personal Wholeness / Princesses et super-héros dans la classe : des métaphores qui limitent une pleine exploration de l'identité du genre  
Allyson Jule (Trinity Western)

Chair / Prés. : Cindy Hanson (UBC)

---

11.15

Room / Salle H-535

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CATE / ACFE

Building from Teaching Experience: Factors that Make Teacher Education Effective  
David Dillon (McGill)

Keynote Address / Discours thème

Linda Darling-Hammond claims that the "how" of teacher education is the greatest challenge in creating effective teacher education programs. By drawing on the presenter's own work and a review of related research, this presentation will explore several key and interrelated factors about the "how" of teacher education that contribute to its effectiveness, especially the centrality of field experiences. The result is a conceptual framework for considering and researching the "how" of teacher education

---

11.16

Room / Salle H-520

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CCGSE / CCÉDÉ

Mentorship and the Graduate Student / Le mentorat et l'étudiant aux cycles supérieurs

Award Ceremony / Remise de Prix

Chair / Prés. : Lori Friesen (Alberta)

---

11.17

Room / Salle H-539-2

33:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CERA / ACCÉ

Assessing Learning in Post-Secondary Education

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA

Disc. / Comm. : Christina van Barneveld

Assessment of a M. Ed Counselling Program Applicant Selection Process Using G-Theory / L'évaluation d'un processus de sélection des candidats au programme de M. Ed. en counselling à l'aide la théorie-G

Peter D. MacMillan (UNBC), Stefanie Sebok (UNBC)

Learning Challenges for Students Enrolled in a Human Services Diploma Program / Les défis de l'apprentissage pour des collégiens inscrits dans un programme de services sociaux

Daniel Criss (Nova Scotia Community College), Anne MacCleave (MSVU)

Loonies, Toonies, and UUDLEs: Exploring the Canadian Context / Les UUDLE (attentes à l'égard de la formation au 1er cycle) : une analyse du contexte canadien

Mandy Frake-Mistak (York)

---

11.18

Room / Salle H-523

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CERA / ACCÉ

Second Language Issues: Assessing English Language Learner's English Proficiency Using STEP Descriptor Scales / L'apprentissage d'une langue seconde : l'évaluation de la maîtrise de l'anglais à l'aide de STEP

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Eunice Jang (OISE-IÉPO/UT)

Disc. / Comm. : Liying Cheng (Queen's)

Overview: Theoretical Orientations to the Construct of English Language Proficiency / La maîtrise de l'anglais : un survol orientations théoriques du construit

Jim Cummins (OISE-IÉPO/UT)

Lessons Learned from Field Research with Teachers: Validity / Les leçons tirées d'une recherche sur le terrain auprès d'enseignants : la validité

Maryam Wagner (OISE-IÉPO/UT)

Examining Differential Language Developmental Patterns of English Language Learners / Une analyse de l'évolution de l'apprentissage de l'anglais à l'aide de STEP

Saskia Stille (OISE-IÉPO/UT)

---

11.19

Room / Salle H-619

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CERA / ACCÉ (SIGEM / GISEM)

Éducation muséale et institutions patrimoniales et naturelles

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Maryse Paquin (UQTR)

Disc. / Comm. : Dominic Marin (Montréal)

La médiation culturelle dans les institutions muséales et patrimoniales québécoises vue sous les deux logiques d'actions culturelles : la démocratisation de la culture et la démocratie culturelle

Caroline Legault (UQTR)

Public et non public du patrimoine culturel : deux enquêtes sur les manifestations différenciées de l'intérêt et du désintérêt

Daniel Jacobi (Université d'Avignon), Jason Luckerhoff (UQTR)

Possibilities for Outdoor Education Centres: As Sites for Place-Based Education / Les possibilités pédagogiques in situ offertes par les centres d'éducation en plein air

Gabriel Ayyavoo (OISE-IEPO/UT), Erminia Pedretti (OISE-IEPO/UT)

---

11.20

Room / Salle H-503

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CIESC / SCÉCI

International Perspectives of Educational Issues and Educators' Experiences / Enjeux éducatifs et expériences d'enseignants à l'étranger

Chair / Prés. : Nhung Truong (OISE-IEPO/UT)

Rethinking Literacy and Assessment in the Nigerian Context / Repenser la littératie et l'évaluation dans un contexte nigérian

Gilles Fournier (EDUCAN), Denis Mildon (CMEC)

Hardships for Rural School Teachers: Whose View Counts? / Des enseignants dans des écoles rurales isolées au Kenya: quelles sont les voix qui comptent?

Musembi Nungu (Alberta)

Questioning the Role of UNESCO Associated Schools in Portuguese-Colonized Societies: The Cases of Brazil and Mozambique / La remise en question du rôle des écoles associées de l'UNESCO dans des sociétés colonisées par le Portugal : les cas du Brésil et du Mozambique

Ranilce Guimaraes-Iosif (Alberta)

English Teachers Abroad: A Case Study of a Summer Camp in Switzerland / Des professeurs d'anglais à l'étranger : une étude de cas portant sur un camp d'été en Suisse

Jordana Garbati (UWO)

---

11.21

Room / Salle H-537

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CIESC / SCÉCI

Language, Literacy and Perceptions of Inclusion / Langue, littératie et perceptions de l'inclusion

Chair / Prés. : Suzanne Majhanovich (UWO)

An Exploration of the Language and Literacy Practices of Teachers and Students in Montreal "Classes D'accueils" (Welcome Classes) and South African Multilingual Primary Schools / Une exploration des méthodes pédagogiques en matière de langue et de littératie dans les classes d'accueil à Montréal et dans des écoles primaires multilingues en Afrique du Sud

Gabrielle Breton-Carbonneau (Concordia)

Reflecting on Intercultural Bilingual Education: The Case of History and Language Teaching for Indigenous Children in Northwestern Mexico / Réflexions sur l'éducation bilingue interculturelle : l'enseignement de l'histoire et de la langue dispensé à des enfants autochtones dans le nord-ouest du Mexique

Rebecca Gutierrez Estrada (York), Aaron Grageda Bustamante (Sonora), Hiram Felix Roxas (Sonora)

---

DAY 2 / JOUR 2  
Sunday, May 30 / Le dimanche 30 mai  
Timeslot 12 / Période 12  
4:30 – 5:45 p.m. / 16 h 30 – 17 h 45

12.01

Room / Salle Montefiore Club / Club Montefiore (1195, rue Guy)  
4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45  
CACS / ACÉC

CACS Celebration of Scholarly and Creative Works  
(4:30 - 7:00 / 16 h 30 – 19 h)

12.02

Room / Salle H-539-3  
4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45  
CAEP / ACP

Teaching for Inclusion\* / La promotion de l'inclusion scolaire\*

Chair / Prés. : Jennifer Dods (Queen's)

Disc. / Comm. : Donna McGhie-Richmond (Victoria)

Including Students with Exceptionalities in Language and Math: Examining the Beliefs and Practices of 5 Highly Scoring "Interventionist" J/I Teachers / L'inclusion d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage en langue et en mathématiques : une analyse des croyances et des pratiques de cinq enseignants « interventionnistes »  
Michelle Pompeo (UWO)

Inclusion for Pre-Service Teachers: Roles with Exceptional Learners / L'inclusion scolaire et les étudiants en pédagogie : les rôles à jouer avec des élèves en difficulté  
Noella Piquette-Tome (Lethbridge)

Teaching Highly Gifted and Precocious Adolescent Writers / Enseigner à des auteurs adolescents surdoués et précoces  
Kathryn Noel (UWO), Alan Edmunds (UWO)

\*Cross-listed with CATE sessions / En lien avec les sessions de l'ACFE

12.03

Room / Salle H-529  
4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45  
CAFE / ACÉFÉ

Civic Education in Action

Disc. / Comm. : Shirley Van Nuland (UOIT)

Beyond Facts and Acts: Civic Education and Youth Life Stories / Au-delà des faits et des gestes : l'éducation civique et les récits de vie de jeunes  
Kristina R. Llewellyn (Waterloo), Joel Westheimer (Ottawa)

Environmentally Responsible Citizenship in a Canadian Free School: A Case Study / Une citoyenneté respectueuse de l'environnement dans une école démocratique: une étude de cas  
Marc-Alexandre Prud'homme (Ottawa)

Civil Liberties Literacy for Teacher Candidates: A Requirement / Les connaissances des étudiants en pédagogie en matière de droits et libertés : une exigence  
Shirley Van Nuland (UOIT)

12.04

Room / Salle H-520

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

A Pattern Language for Education

Donald Kerr (Lakehead)

Early Career Invited Lecture / Conférencier invité – nouveau chercheur

Chair / Prés. : Daniel Vokey (UBC)

Disc. / Comm. : Walter Okshevsky (MUN)

---

12.05

Room / Salle H-621

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASEA / ACÉAS

Student Safety and Discipline / La sécurité des élèves et la discipline

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Dorothy Young (Manitoba)

Assessing the Impact of Restorative Justice Practices: Outcomes and Contexts / L'impact des pratiques en matière de justice réparatrice : résultats et contextes

Glenn Rideout (Windsor), Geri Salinitri (Windsor), Karen Roland (Windsor), Clara Howitt (Greater Essex County District School Board)

Can Our Schools Be Restorative? Students' Views of Effective Discretion in Discipline / Discipline, pouvoir discrétionnaire et justice réparatrice : les points de vue des élèves

Owen Webb (Brock)

What Changes? Teachers' Perceptions of the Impact of Revisions to Ontario's Safe Schools Act / Quels changements? Les perceptions des enseignants au sujet de l'impact des révisions apportées à la loi ontarienne sur la sécurité à l'école

Sue Winton (UB-SUNY)

---

12.06

Room / Salle H-611

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASEA / ACÉAS

Program Evaluation and Analysis / Évaluation et analyse de programmes

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Lesley G. Eblie Trudel (Manitoba)

An Evidence Based Framework for School System Success / Un cadre axé sur des données probantes pour le succès d'un système scolaire

Jim Brandon (Lethbridge), Rick Morrow (College of Alberta School Superintendents), Kath Rhyason (College of Alberta School Superintendents), Sig Schmold (College of Alberta School Superintendents)

Persuasion Strategies: What Educational Leaders Can Learn from Oprah Winfrey / Les stratégies de persuasion : ce que les leaders scolaires peuvent apprendre d'Oprah Winfrey

Katie Higginbottom (UWO)

Assessing "Positive Effective Behaviour Support (PEBS)" Programs / Une évaluation des programmes de renforcement du comportement positif

David Young (StFX), Matthew Meyer (StFX)

---

12.07

Room / Salle H-619

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASIE / ACÉÉA

CASIE Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACÉÉA

---

12.08

Room / Salle H-632

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Women in Mexican Higher Education: Shifting Challenges for Equality / Les femmes dans les programmes d'études supérieures au Mexique : l'évolution des défis pour l'égalité  
Elida Sanchez Cruz (UWO)

Chair / Prés. : Vivian Smith (Victoria)

---

12.09

Room / Salle H-501

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Creating Women's Space Collaborative / Un développement collaboratif des espaces pour les femmes  
Joanne Pelletier (Laurentian), Marlene Gorman

Chair / Prés. : Kaela Juba (Calgary)

---

12.10

Room / Salle H-767

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CATE / ACFE

Awards of Excellence Presentation / Remise des Prix d'excellence  
CATE Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACFE  
4:30 - 6:30 / 16 h 30 - 18 h 30

---

12.11

Room / Salle H-503

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CCGSE / CCÉDÉ

CCGSE Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle du CCÉDÉ

---

12.12

Room / Salle H-523

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CERA / ACCÉ

Second Language Issues / L'apprentissage d'une langue seconde

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Disc. / Comm. : Shahrzad Saif (Laval)

Using a Cognitive Theory to Explore Group Differences in Large-Scale High-Stakes Test Performance / L'utilisation d'une théorie cognitive pour explorer les différences entre les groupes quant aux résultats obtenus dans des épreuves communes

Xiaomei Song (Queen's), Liying Cheng (Queen's)

The Interaction of Motivation and Anxiety in Test Performance Across Three Testing Contexts: CAEL, CET and GEPT / L'interaction entre la motivation et l'anxiété dans les résultats des trois tests distincts : le CAEL le CET et le GEPT

Liying Cheng (Queen's), Don A. Klinger (Queen's), Christine Doe (Queen's), Jordan Warman (Queen's)

---

12.13

Room / Salle H-609

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CERA / ACCÉ

Information and Communications Technology

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Andrew Barrett (Indiana)

Disc. / Comm. : Richard Reeve (Queen's)

The Relationship Between Instructor's Perception and ICT Integration in College Classrooms / La relation entre les perceptions des professeurs et l'intégration des TIC au collégial

Musabbir Chowdhury (Assiniboine Community College)

Impact of Product Quality on Computer Mediated Formative Peer Assessment in a Preservice Teacher Educational Technology Course / Un cours sur la technologie éducationnelle dans la formation à l'enseignement : l'impact de la qualité du produit sur l'évaluation par des pairs médiatisée par ordinateur

Andrew Barrett (Indiana), Craig Howard (Indiana)

---

12.14

Room / Salle EV-5.775

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CIESC / SCÉCI

A Tribute to David N. Wilson: Clamouring for a Better World / Hommage à David N. Wilson : Pour réclamer un meilleur monde

Edited by / Équipe de direction de la publication : Vandra Masemann (OISE-IÉPO/UT), Suzanne Majhanovich (UWO), Nhung Truong (OISE-IÉPO/UT), Kara Janigan (OISE-IÉPO/UT)

Book launch / Lancement du livre

Vandra Masemann (OISE-IÉPO/UT), Suzanne Majhanovich (UWO), Nhung Truong (OISE-IÉPO/UT), Kara Janigan (OISE-IÉPO/UT)

---

DAY 3 / JOUR 3  
Monday, May 31 / Le lundi 31 mai  
Timeslot 13 / Période 13  
8:30 – 9:45 a.m. / 8 h 30 – 9 h 45

Poster and roundtable sessions in this timeslot are listed at the end of the timeslot.

La liste des séances par affiches et les tables rondes dans cette session se trouve à la fin de la période.

---

13.01

Room / Salle H-609

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC

Promoting Multilingualism in Schools: Rethinking Identity Through Dual Language Books/ La promotion du multilinguisme dans les écoles : repenser l'identité par le biais de livres en deux langues

Symposium/Colloque

Chair / Prés. : Rahat Naqvi (Calgary)

Building Bridges: Acknowledging Children's First Languages / Bâtir des ponts : reconnaître la langue maternelle de l'enfant

Rahat Naqvi (Calgary)

Teacher Induction and Preparing to Teach Multilingual/Multicultural and Diverse Learners / L'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant et la formation à l'enseignement dans des classes multilingues/multiculturelles

Christina Pshfitcher (Calgary), Rahat Naqvi (Calgary)

Rethinking Identity Through Dual Language Books and Technology / Repenser l'identité par le biais de livres en deux langues

Lina Dilov (Calgary)

---

13.02

Room / Salle H-611

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Disc. / Comm. : Sean Wiebe (UPEI)

De] Liberate: Explicating Tensions Within Artist / Researcher / Expliquer les tensions à l'intérieur d'un artiste  
Linda Lang (Regina), Sophia Yannitsos (Regina)

Collapsing Borders Between Researcher and Researched: A Performative Inquiry with the Body, the Camera and the Capture / L'effondrement de la frontière entre le chercheur et le sujet : une improvisation mettant en jeu le corps et une caméra

Lynn Fels (SFU), Kathryn Ricketts (SFU)

Thinking Around Tenure: A Performative and Poetic Inquiry / Réflexion sur la performance : enquête poétique

Lynn Fels (SFU), Sean Wiebe (UPEI)

---

13.03

Room / Salle H-762

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Creating a Cosmopolitan Curriculum: Life Writing in a New Literacy Commons / La création d'un curriculum cosmopolite : les récits de vie

Symposium

Chair / Prés. : Erika Hasebe-Ludt (Lethbridge)

Disc. / Comm. : Wanda Hurren (Victoria)

Creation Stories / Récits de création

Cynthia Chambers (Lethbridge)

Mixed and Mixing Identities: I Am a Living Métissage / Identités mixtes et en voie de métissage

Vicki Kelly (SFU)

Sojourners Sojourning – Weaving and Storytelling Through Gaps of Self-Making / Tissage et récit de vie

Nané Jordan (UBC)

Sojourners Sojourning – Light and Life Writing / Photographie et récit de vie

Anita Sinner (Lethbridge)

All Our Tangled Relations / L'ensemble de nos relations enchevêtrées

Christy Audet (Lethbridge)

Stories Take Care of Us: Life Writing in the Cosmos of the Commons / Récit de vie dans le cosmos

Erika Hasebe-Ludt (Lethbridge)

Dangerous Strokes / Des traits dangereux

Carl Leggo (UBC)

Opening to the World / S'ouvrir au monde

Janet Pietz (UBC)

---

13.04

Room / Salle H-539-3

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CAEP / ACP & CERA / ACCÉ

Self-Concept, Motivation and School

Chair / Prés. : Elizabeth Webster (Victoria)

Disc. / Comm. : Jessica Whitley (Ottawa)

Does a Low-Income Neighbourhood Lower Children's Social Competence - Self-Concept and Motivation to Achieve / Un voisinage à faible revenu diminue-t-il les aptitudes sociales des enfants : l'image de soi et la motivation à réussir

Lily Dyson (Royal Roads)

Children's Development of Theory of Mind and Self Concept / Le développement de la théorie de l'esprit et de l'image de soi chez l'enfant

Tabasum Akseer (Brock), Sandra Bosacki (Brock), Katie Sykes (Brock)

An Investigation of Gifted Students' Intrinsic Motivation and Classroom Productivity

Leanne McGrimmond (SFU), Lannie Kanevsky (SFU), Maureen Hoskyn (SFU)

---

13.05

Room / Salle H-529

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CAFE / ACÉFÉ

CAFE Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACÉFÉ

Breakfast / Déjeuner

---

13.06

Room / Salle H-621

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASEA / ACÉAS

Justice, Equity and Inclusion/Meta-Analysis of Transformational Leadership / Justice, équité et inclusion /  
Méta-analyse du leadership transformationnel

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Randy Hetherington (Alberta)

Establishing Inclusion in a New School / La mise en pratique de l'inclusion dans une nouvelle école

James Ryan (OISE-IEPO/UT)

The Politics of Redistribution and Recognition: A Retrospective Case Study of One Inner City School / Les  
politiques de redistribution et de reconnaissance : une étude cas rétrospective portant sur une école dans un  
quartier défavorisé

Marilynne Waithman (UBC)

The Impacts of Transformational Leadership on Schools: A Meta-Analytical Review / Les impacts du leadership  
transformationnel sur l'école : un bilan méta-analytique

Jingping Sun (Toronto), Kenneth Leithwood (Toronto)

The Impacts of Transformational Leadership on Teachers: A Meta-Analytical Review / Les impacts du leadership  
transformationnel sur les enseignants : un bilan méta-analytique

Jingping Sun (Toronto), Kenneth Leithwood (Toronto)

---

13.07

Room / Salle H-619

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASEA / ACÉAS

Linking Theory and Practice in Leadership Preparation Programs: est Pra ti e or normed Pra ti e? / Relier  
la théorie et la pratique dans les programmes de formation en leadership : meilleure rati ue ou rati ue  
lair e?

Susan Sydor (Brock), Coral Mitchell (Brock), Renee Kuchapski (Brock)

Conversation / Échange

Chair / Prés. : Susan Sydor (Brock)

---

13.08

Room / Salle H-613

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Dialogue Session\* / Plusieurs communications\*

Chair / Prés. : Dwayne Donald (Alberta)

Aboriginal Perspectives and the Curriculum / Les points de vie des autochtones et le curriculum

Jacqueline Ottmann (Calgary), Lori Pritchard (Calgary), Elizabeth Cressman (Calgary)

'Do They Like Indians?' Exploring Tensions and Ambiguities Associated with Teaching and Learning from  
Indigenous Standpoints / « Aiment-ils les autochtones » - Une analyse des tensions et des ambiguïtés liées à  
l'enseignement et à l'apprentissage du point de vue des autochtones

Danielle Behn-Smith (Alberta), Dwayne Donald (Alberta)

Changing Non-Indigenous Student Teacher Dispositions Towards Indigenous Ways of Learning and Teaching /  
L'évolution des points de vue d'étudiants en pédagogie au sujet des façons autochtones d'apprendre et  
d'enseigner

Michele Tanaka (Victoria), Rob Louie (Victoria)

\* Continued in Timeslot 14 / Suite à la période 14

---

13.09

Room / Salle H-632

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Foucault and the Group Home Worker: Beginning a Conversation / Foucault et le travailleur ou la travailleuse en foyer de groupe : une conversation à entreprendre

Andrea F.J. Smith-Betts (York)

---

13.10

Room / Salle H-634

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Revisiting Empowerment: HIV Prevention Discourse and Me(n) / Repenser l'autonomisation : les discours au neutre sur la prévention du VIH

Andrée Gacoin (UBC)

Chair / Prés. : Shannon Moore (UBC)

---

13.11

Room / Salle H-760

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Rethinking Field Experience in Teacher Education / Repenser les expériences sur le terrain dans la formation à l'enseignement

Andrea K. Martin (Queen's), Lynn Lemisko (Saskatchewan) Angela Ward (Saskatchewan), Susan Elliott-Johns (Nipissing), Tom Russell (Queen's)

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : David Dillon (McGill)

Disc. / Comm. : David Dillon (McGill)

---

13.12

Room / Salle H-539-2

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Arts-Based Teacher Education / La formation à l'enseignement axée sur les arts

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Leslie Stewart Rose (OISE-IEPO/UT)

Sweet Harmony: A Case Study of Integrated Inquiry in the Arts / Une douce harmonie : étude de cas portant sur un programme d'arts intégré

Bernard W. Andrews (Ottawa)

Narrative Voices of Embodied Pedagogy in Stillness, Silence and Sound / Une pédagogie incarnée dans le calme, le silence et les bruits : des voix narratives

Lorna Ramsay (SFU)

Connected Understanding so Teacher Education Might Matter: A Musical Case Study of Integrating Social and Ecological Justice / Une étude de cas sur l'intégration de la justice sociale et de la durabilité de l'environnement dans la formation à l'enseignement

Charlene Morton (UBC), June Countryman (UPEI)

---

13.13

Room / Salle H-503

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Remembering Teachers: Teachers, Technology and Community

George Carani (McGill), Shakib Ahsan (McGill), Teresa Strong-Wilson (McGill)

Symposium/ Colloque

Chair / Prés. : Teresa Strong-Wilson (McGill)

---

13.14

Room / Salle H-539-1

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE (PHETE / GFEÉPS)

Changing Practices in Physical Education\* / L'évolution de l'éducation physique\*

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Jeanne Kentel (Leeds)

Infusing Indigenous Perspectives in Physical Education: Preparing Teacher Candidates Appropriately /  
L'intégration de points de vue autochtones dans l'éducation physique : préparer les étudiants en pédagogie  
adéquatement

Catherine Casey (Manitoba), Frank Deer (Manitoba), Dionne Deer (Manitoba)

Rec n' Read: The Cultural Relevance of the Aboriginal Youth Mentor Programs in Teacher Education /  
L'élaboration d'un programme parascolaire en ÉPS : la pertinence culturelle des programmes de mentorat  
associant des étudiants en pédagogie à des autochtones du secondaire

Amy Carpenter (Manitoba), Sopen Chhin (Manitoba), Alex Rothney, (Seven Oaks SD), Joannie Halas (Manitoba)

How Can We Build Coaching Capacity Within the School Setting? An Identification of the Systemic and Structural  
Barriers That Limit Intersectoral Collaboration Relative to Coach Capacity Development at the School Level /  
Comment assurer la formation continue des entraîneurs à l'école ? Une identification des obstacles systémiques et  
structuraux qui limitent la collaboration intersectorielle quant à la formation continue des entraîneurs à l'école  
Peggy Gallant (StFX)

\*Cross-listed with CASIE sessions / En lien avec les sessions de l'ACÉÉA

---

13.15

Room / Salle H-523

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CIESC / SCÉCI

Globalization, Global Governance, and Local Education Responses / Mondialisation, gouvernance  
internationale et réponses locales en matière d'éducation

Chair / Prés. : Maryam Nabavi (UBC)

The Impacts of Neoliberal Globalization in Indian Education at the Turn of the Twenty-First Century / Les impacts  
de la mondialisation néolibérale sur le système d'éducation indien à l'orée du XXI<sup>e</sup> siècle  
Tejwant Chana (Alberta)

Discursive Leadership in Global Network Governance: Forms of Articulation of the Ideoscapes of the World  
Education Forum's Global Education Initiative / Discours et leadership en matière de gouvernance mondiale :  
l'articulation des idées de la Global Education Initiative du Forum mondial sur l'éducation  
Hanne Mawhinney (Maryland)

---

13.16

Room / Salle H-521

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CIESC / SCÉCI

International Education Policy Trends / Les tendances dans les politiques en matière d'éducation internationale

Chair / Prés. : Michael Kariwo (Alberta)

Education Policy Trends in Canada and the United States / Les tendances en matière d'éducation internationale au Canada et aux États-Unis

Sandra Vergari (New York-Albany)

Reframing African Higher Education: A Paradoxical Challenge / La reformulation des études supérieures en Afrique : un défi paradoxal

Michael Kariwo (Alberta)

Internationalization of Chinese Higher Education: A Study of the China Scholarship Council / L'internationalisation des études supérieures en Chine : une étude du China Scholarship Council

Jing Xiao (Alberta)

---

13.17

Poster sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les séances par affiches auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

Poster Sessions / Séances par affiches

1 CERA / ACCÉ

Peer Coaching: Helping Secondary Math Teachers Use Rich Instructional Tasks / L'enseignement mutuel : aider des enseignants en mathématiques à utiliser des tâches pédagogiques intéressantes

Kevin Maguire (OISE-IEPO/UT)

2 CERA / ACCÉ

A Sensitivity Review of the of the School Achievement Indicators Program / Une analyse de sensibilité du programme School Achievement Indicators

Juliette Lyons-Thomas (UBC)

3 CERA / ACCÉ

A User-Friendly Approach to Scoring Cognitive Diagnostic Assessments / Une approche conviviale des évaluations diagnostiques cognitives

Hollis Lai (Alberta), Mark Gierl (Alberta)

4 CERA / ACCÉ

The Role of Executive Functioning in Children's Arithmetic Calculation / Le rôle de la fonction exécutive dans le calcul chez les enfants

Derek H. Berg (Queen's), Kathy Braunmiller (Cape Breton-Victoria Regional School Board)

5 CERA / ACCÉ

Secondary Data Analyses in Educational Research: Considering the Paradigm / Les analyses des données secondaires dans la recherche en éducation : un paradigme à prendre en considération

Krystal Hachey (Ottawa)

---

13.18

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

Roundtables / Tables rondes

Table 1 CACS / ACÉC

Why Are Koreans Abroad So Enthusiastic in Korean Ethnic Church Participation?: The Special Case of Korean Immigrants in Montreal  
Seong Man Park (McGill)

The Language Learning of Refugee Students in Canadian Public Schools  
Hongfang Yu (UWO)

Table 2 CACS / ACÉC

A Narrative Account of a Young Reader in the Early Grades  
Sonia Houle (Alberta)

Not Just a "Boy" Problem: An Exploration of the Complexities Surrounding Literacy Underachievement  
Anne Watson (UWO)

Table 3 CACS / ACÉC

'I Kinda Thought About It, but I Didn't Know if I Should Mention It': The Implications of Critical Race Theory for History Education

Samantha Cutrara (York)

The Situation Is Critical: Slips and Tangles in Ontario's Grade Twelve English Curriculum

Taunya Tremblay (York)

Table 4 CACS / ACÉC

A Comparative Analysis of the Educational Thought of Jiddu Krishnamurti and James B. Macdonald  
Ashwani Kumar (UBC)

Answering Kincheloe's Call: An Auto/Ethno/Graphic Response to My Miseducation on Iran  
Diane Watt (Ottawa)

Table 5 CACS / ACÉC

From BFFs to STIs: Is the Mobile Phone Becoming the New Sex Ed Teacher?  
Lukas Labacher (McGill)

Designing a Technological Pedagogical Context Knowledge Framework in Mathematics Education  
Dorian Stoilescu (OISE-IEPO/UT)

Table 6 CACS / ACÉC

Boredom and Education: Spaces of Elusive Quiescence and Possibility  
David Lewkowich (McGill)

Reimagining Curriculum Making in Home Places / Réimaginer le développement du curriculum à la maison  
Anne Murray-Orr (St. FX), M. Shaun Murphy (Saskatchewan), Janice Huber (Regina), Jennifer Mitton Kukner (Bilkent University), D. Jean Clandinin (Alberta)

Table 7 CERA / ACCÉ

Accessible and Welcoming Are Different "Things" How Hijabi Youth Experience Social Activities in High School /  
Accessible et bienvenu sont deux concepts différents : le vécu de jeunes filles portant le hijab par rapport aux  
activités sociales offertes au secondaire

Saba Alvi (Ottawa)

Table 8 CERA / ACCÉ

Attitudes of Medical Students and Residents Towards Non-Traditional Competencies in Medical Education / Les  
attitudes des étudiants en médecine et des résidents vis-à-vis des compétences non traditionnelles dans leur formation  
médicale (CanMEDS)

Simon Turner (Alberta), Cheryl Poth (Alberta), Jonathan White (Alberta)

---

13.18 (Continued / Suite)

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

Roundtables / Tables rondes (Continued / Suite)

Table 9 CERA / ACCÉ

Self-Directed Learning and Self-Regulated Learning: A Rose by Any Other Name? / L'apprentissage autodirigé et l'apprentissage autogéré : une question de terminologie

Youyi Sun (Queen's)

Table 10 CERA / ACCÉ

Advancing Horizons: A Faculty of Education-Boys and Girls Club Design Experiment / Réflexions sur la conception du programme préliminaire d'un centre d'éducation parascolaire pour garçons et filles

Richard Reeve (Queen's), William Egnatoff (Queen's)

Table 11 CERA / ACCÉ

Place-Based Resilience: Place-Based/Local Knowledge and Resilience in Rural Youth / La résilience liée au lieu : le savoir local/lié au lieu et la résilience chez des jeunes en milieu rural

Kingsley Hurlington (Trent)

---

DAY 3 / JOUR 3  
Monday, May 31 / Le lundi 31 mai  
Timeslot 14 / Période 14  
10:00 – 11:15 a.m. / 10 h – 11 h 15

Poster and roundtable sessions in this timeslot are listed at the end of the timeslot.

La liste des séances par affiches et des tables rondes dans cette session se trouve à la fin de la période.

14.01

Room / Salle H-520

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

ACDE / ACDÉ

Preparing Teachers for Education for Sustainable Development\* / Préparer les enseignants pour oeuvrer dans l'optique du développement durable\*

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. : Léonard Rivard (CUSB)

Disc. / Comm. : Graham Pike (Vancouver Island University)

Participants : Ronald J. MacDonald (UPEI), Marc Boutet (Sherbrooke), David Bell (York), Buddy Loyje (University College of the North), Garth Pickard (Regina)

\*Cross-Listed with CATE sessions / En lien avec les sessions de l'ACFE

14.02

Room / Salle H-609

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC

The Discourse of the Arts and the Framing of Experience in Urban Arts High Schools / Le discours sur les arts et l'encadrement des expériences dans les écoles secondaires urbaines spécialisées dans les arts

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Rubén A. Gaztambide-Fernández (OISE-IEPO/UT)

The Good Student and the Good Artist: Intersections of Race and Class in the Conceptions of What It Means to Be an Artist / Le bon élève et le bon artiste : ce que signifie être un artiste à travers les notions de race et de classe  
Zahra Murad (OISE-IEPO/UT), Chandni Desai (OISE-IEPO/UT)

"No Auditions, More Access": The Paradox of Inclusion at a Public Arts High School / « Pas d'auditions, un plus grand accès » : le paradoxe de l'inclusion dans une école secondaire publique spécialisée dans les arts  
Lydia Menna (OISE-IEPO/UT)

"Who's Out of Place in This Space?" Claiming Spaces and Identifications at an Urban Arts High School / « Qui n'est pas à sa place dans cet espace? » : revendication d'espaces et identités dans une école secondaire urbaine spécialisée dans les arts  
Lia Gladstone (OISE-IEPO/UT)

Revisiting Distinction: How the Discourses of the Arts Justify Inequality / Revisiter la distinction : comment les discours sur les arts justifient l'inégalité  
Rubén Gaztambide-Fernández (OISE-IEPO/UT)

14.03

Room / Salle H-611

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC

Local, Global and Personal Dimensions in Learning

Chair / Prés. : Geraldine Balzer (Saskatchewan)

Those Who Are Left Standing: Exploring Creative Practices Attending to Grief / Ceux qui sont laissés derrière :  
exploration de pratiques créatives auprès des endeuillés

Kathryn Ricketts (SFU), Carl Leggo (UBC)

Building Global Awareness Through International Service Learning / La promotion d'une ouverture au monde grâce  
à l'apprentissage par le service communautaire

Geraldine Balzer (Saskatchewan)

Subject of / in / to Teaching and Learning: Findings from an Interdisciplinary Autoethnography / Enseigner et  
apprendre : des conclusions tirées d'une auto-ethnographie interdisciplinaire

Colette A. Granger (York)

---

14.04

Room / Salle H-529

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Young Children's Literacy Learning and Practices Across Multiple Contexts / Littératie chez de jeunes  
enfants : apprentissage et pratiques dans divers contextes

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Jill McClay (Alberta)

A Case Study Into One Grade 2 Classroom: How Children Experience Literacy Learning with a Therapy Dog and  
Mentor / Une étude de cas au sujet d'une classe de 2<sup>e</sup> année : comment des enfants font l'expérience de la  
littératie avec un chien utilisé à des fins thérapeutiques et un mentor

Lori A. Friesen (Alberta)

In Search of a Living Literacy: Language, Literature and Ecological Sensibility / En quête d'une littératie vivante :  
langue, littérature et conscience écologique

Patrick Howard (Cape Breton)

Aboriginal Children's Communicative Practices Across Multiple Contexts / Les méthodes de communication des  
enfants autochtones dans divers contextes

Jodi Streelasky (UBC)

Emergent Bilingual Learners' Literacy Practices at Home and School / Les pratiques en matière de littératie, à la  
maison et à l'école, d'enfants immigrants bilingues

Xiaoxiao Du (UWO)

---

14.05

Room / Salle H-621

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

SERG Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle du GRES

---

14.06

Room / Salle H-539-3

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAEP / ACP

Cognitive Processes in Mathematics Learning / Les processus cognitifs dans l'apprentissage des mathématiques

Chair / Prés. : Diana Royea (Concordia)

Disc./ Comm. : Helena Osana (Concordia)

Cognitive Processes That Account for Poor Mental Addition Fluency in Elementary School Children with an Arithmetic Disability / Les processus cognitifs qui expliquent les problèmes de calcul mental chez des enfants du primaire ayant des difficultés en mathématiques

Derek H. Berg (Queen's)

An Investigation into Young Learners' Mathematical Thinking Processes in the Context of Cognitive Diagnostic Assessment / Une analyse des processus mentaux en mathématiques chez des élèves du primaire dans le contexte d'une évaluation diagnostique cognitive

Saad Chahine (OISE-IEPO/UT), Zhimei Gu (OISE-IEPO/UT), Malcolm Cunningham (OISE-IEPO/UT), Amanda Ferguson (OISE-IEPO/UT), Eunice Jang (OISE-IEPO/UT), Jingshun Zhang (OISE-IEPO/UT)

---

14.07

Room / Salle H-769

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ

Les rôles des éthiques, caractère culturel et l'identité en l'éducation

Disc. / Comm. : TBA

Le rôle de l'artiste dans les partenariats éducatifs à caractère culturel / The Role of the Artist in Cultural Partnerships

Héloïse Côté (Montréal)

Les préoccupations éthiques d'enseignants du collégial : une enquête par sondage / Ethical Concerns of College Teachers: A Survey

Christiane Gohier (UQAM), France Jutras (Sherbrooke), Luc Desautels (Cégep de Lanaudière à l'Assomption)

Le passage de l'éducation morale et religieuse à la formation éthique et sociale : comparaison des programmes Québec/Espagne / From Moral and Religious Education to Ethics and Social Education: A Comparison of Programmes Between Quebec and Spain

France Jutras (Sherbrooke), Adolfo Agundez Rodriguez (Sherbrooke)

---

14.08

Room / Salle H-762

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Book Session - Meet the Authors / Rencontre avec des auteurs

Chair / Prés. : David Waddington (Concordia)

Disc. / Comm. : Bonnie Stelmach (Saskatchewan), Ian Winchester (Calgary), David Waddington (Concordia)

Consuming Schooling and the End of Politics

Trevor Norris (OISE-IEPO/UT)

Selling Out: Academic Freedom and the Corporate Market

Howard Woodhouse (Saskatchewan)

---

---

14.09

Room / Salle H-619

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Connected Understanding About Social Justice / Le savoir branché au sujet de la justice sociale  
Ellen Retelle (Central Conn. State)

Chair / Prés. : Katina Pollock

---

14.10

Room / Salle H-634

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Multi-Paper Session (Bilingual) / Plusieurs communications (Bilingue)

Chair / Prés. : Ken Brien (UNB)

Leadership Practices in Successful Schools in Disadvantaged Areas of Canada / Pratiques de directions d'écoles dans des écoles efficaces en milieu défavorisé

Yamina Bouchamma (Laval), Claire Lapointe (Laval), Claire Isabelle (Ottawa), Lyse Langlois (Laval)

Implantation « hybride » et réforme curriculaire québécoise / « Hybrid » Implementation and Curricular Reform in Quebec

Anylène Carpentier (Montréal)

Développement d'un leadership collectif : des formations à distance et en ligne pour les directions et les enseignants franco-canadiens / The Development of a Collective Leadership: Distance Learning Among Francophone Teachers and School Principals in Canada

Claire IsaBelle (Ottawa), Emmanuel Duplâa (Ottawa), Hélène Fournier (ITI-CNRC), Hélène Meunier (UQAM)

Favoriser l'inclusion des élèves issus de l'immigration de première génération : contextes de formation des directions d'école franco-ontariennes

Andréanne Gélinas Proulx (Ottawa)

---

14.11

Room / Salle H-613

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Dialogue Session\*

Chair / Prés. : Dwayne Donald (Alberta)

EL TELNIWT: Student Responses Towards a Required Indigenous Knowledge Course in a Teacher Education Program / EL TELNIWT : les réactions des étudiants en pédagogie face à un cours obligatoire de familiarisation avec la culture autochtone dans leur formation à l'enseignement

Onowa Mclvor (Victoria), Carmen Rodriguez de France (Victoria)

Exploring Teacher Candidates' Apprehension in Integrating Indigenous Education / Une analyse des appréhensions des étudiants en pédagogie vis-à-vis de l'intégration des points de vue des autochtones dans l'enseignement

Frank Deer (Manitoba)

\*Continued from Timeslot 13 / Suite de la période 13

---

14.12

Room / Salle H-632

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Expressions of Identity by Racialized Students in a White-Dominant Post-Secondary Context / Expressions identitaires chez des étudiants racialisés dans une université dont l'effectif est en prédominance de race blanche

Simren Trehin (Queen's)

Chair / Prés. : May Al-Fartousi (Brock)

---

14.13

Room / Salle H-617

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Learner Attributes / Les attributs de l'apprenant ou de l'apprenante

Rosemary Vogt (Manitoba/Red River College)

Chair / Prés. : Marlene Atleo (Manitoba)

---

14.14

Room / Salle H-521

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE

From Suppivik to Qulliq: Sustaining the Flame of Inuit Education\* / De Suppivik à Qulliq : maintenir la flamme pour le l'éducation inuite\*

Heather McGregor (OISE-IEPO/UT), Nunia Qanatsiaq (UPEI), Naullaq Arnaquq (UPEI), Alexander McAuley (UPEI)

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Jim Cummins (OISE-IEPO/UT)

Disc. / Comm. : Jim Cummins (OISE-IEPO/UT)

\*Cross-listed with CASIE sessions / En lien avec les sessions de l'ACÉÉA

---

14.15

Room / Salle H-539-1

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE (TATE / TEFE)

Teacher Education and Online Platforms: Connecting Technology and Practice / La formation à l'enseignement et les plate-formes en ligne : relier la technologie et la pratique

Wendy Kraglund-Gauthier (University of South Australia/StFX), Otilia Chareka (StFX), Anne Murray Orr (StFX), Andrew Foran (StFX)

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. : Norman Vaughan (Mount Royal)

Disc. / Comm. : Norman Vaughan (Mount Royal)

---

14.16

Room / Salle H-523

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CCGSE / CCÉDÉ

Publishing for Graduate Students / La publication d'articles par des étudiants diplômés  
Workshop / Atelier

Chair / Prés. : Bhuvinder S. Vaid (SFU)

Taking the Leap: Publishing Your First Article / Faire le saut : publier son premier article

Candace Schlein (Missouri-Kansas City), Maryam Wagner (OISE-IEPO/UT)

---

14.17

Room / Salle H-539-2

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CERA / ACCÉ

Issues in Large-Scale Assessment / Les enjeux reliés aux épreuves communes

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA

Disc. / Comm. : Ruth A. Childs (OISE-IEPO/UT)

School Traits Related to Inequity: An Analysis of PISA 2003 / Les caractéristiques de l'école en lien avec l'inégalité : une analyse du PISA 2003

Todd Milford (Victoria), Shelley Ross (Alberta), John Anderson (Victoria)

Instructional Rigidity and Adversity: Client Demands or Environmental Constraints? / La rigidité pédagogique et l'adversité : des demandes du client ou des contraintes contextuelles ?

Darryl Hunter (Regina), Janelle Christensen (Saskatchewan)

Analyzing Disparate Datasets Using Item Response Patterns: Analysis of Linkages Between Development and Learning / L'analyse d'ensembles de données disparates à l'aide de modèles de réponse d'item : les liens entre le développement et l'apprentissage

Malcolm Cunningham, (OISE-IEPO/UT)

---

14.18

Room / Salle H-501

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Education Practices and Responses to International Education Experiences / Pratiques et réponses pédagogiques dans le cas d'expériences d'éducation internationale

Chair / Prés. : Marianne Larsen (UWO)

A Study of the First Year International Students at a Canadian University: Perspectives, Expectations, and Experiences / La première année dans une université canadienne : une étude des points de vue, des attentes et des expériences d'étudiants étrangers

George Zhou (Windsor), Zuo Chen Zhang (Windsor), Guoying Liu (Windsor), Enrique Chacon (Windsor)

Teacher Education Programs and Approaches to Diversity: On the Need for the Postcolonial Project of "Coming-Into-Being" / Les programmes de formation à l'enseignement et les approches de la diversité : le besoin d'un projet postcolonial

Michael Zambon (Niagara)

Canadian Professors' Perceptions of the Experience with Visiting International Scholars / La collaboration avec des chercheurs invités de l'étranger : les perceptions des professeurs canadiens

Yingxin Li (Hebei Normal), Alice Schutz (Brock)

---

14.19

Room / Salle H-503

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Questioning Globalism Questioning Citizenship / La remise en question de la mondialisation et de la citoyenneté

Chair / Prés. : Nadya Weber (OISE-IÉPO/UT)

One World: The Sustainability of Borderless Education / Un monde : la viabilité de l'éducation sans frontières

Kumari Beck (SFU)

Deliberative Global Politics and the Global Citizen as Re-Imagined Political Subject / Politique mondiale délibérative et le citoyen du monde en tant que sujet politique réimaginé

Lynette Shultz (Alberta)

Pedagogies of Implication and Critical Imagination: The Weight of 'Going Global' / Les pédagogies de l'implication et l'imaginaire critique dans l'éducation à la citoyenneté mondiale

Lisa Taylor (Bishop's)

---

14.20

Room / Salle H-760

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CSSE / SCÉÉ

Reaching Out with Educational Research: Writing Knowledge Mobilization Snapshots for Broad Audiences

Lisa Starr (UVIC), Kathy Sanford (UVIC), Victor Glickman (UBC)

Workshop / Atelier

Chair / Prés. : Kathy Sanford (Victoria)

Educational research is vitally important for the development of new ideas and re-examination of existing ideas. Over the past three years CSSE has been developing Knowledge Mobilization Snapshots

(<http://www.csse.ca/CJE/KMS.htm>) derived from Canadian Journal of Education articles. In order to generate more "Snapshots" from Canadian research articles, this workshop will provide ideas about how all researchers can write shorter pieces describing their work for dissemination to a broad audience.

---

14.21

Poster sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les séances par affiches auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

Poster Sessions / Séances par affiches

1 CAEP / ACP

The Value of Values: The Influence of a Social Skills Program on Children's Social Behaviour, Affective Perspective-Taking and Empathy Skills / La valeur des valeurs : quelle influence un programme axé sur les aptitudes sociales exerce-t-il sur le comportement social de l'enfant, sa capacité de comprendre la perspective d'autrui sur le plan affectif et son aptitude à l'empathie

Mariam Khatchadourian (Concordia), Hariclia Harriet Petrakos (Concordia)

2 CAEP / ACP

Unraveling a Life of Tourette's Syndrome: A Narrative Inquiry / Vivre avec le syndrome de La Tourette : une recherche axée sur des récits

Melanie Bilokreli (Saskatchewan), David Mykota (Saskatchewan)

3 CAEP / ACP

The FAST Experience: A Narrative Study / Le programme FAST : une recherche axée sur des récits

John Carr (Saskatchewan), David Mykota (Saskatchewan)

4 CAEP / ACP

Stability of First-Year University Students' Perceived Control: A Six-Month Longitudinal Study / La stabilité du contrôle perçu chez des étudiants en première année d'université : une étude longitudinale sur six mois

Robert Stupnisky (Laval), Nathan Hall (Maryland), Raymond Perry (Manitoba), Frederic Guay (Laval)

5 CAEP / ACP

Transitional Barriers Encountered by Students with Physical Disabilities in Pursuing Higher Education / Les obstacles auxquels font face au postsecondaire des personnes ayant des déficiences physiques

Ann Marie Borthwick (Toronto District School Board)

6 CAEP / ACP

Physical Activity in Elementary School Children: Implications for Structured and Unstructured Physical Activity Settings / Les activités physiques structurées et non structurées au primaire et le comportement à l'école

Lana Bergmame (Concordia), Hariclia Harriet Petrakos (Concordia)

7 CAEP / ACP

Children's Developing Understanding of Death: An Examination of Early Parental Conversations / La compréhension progressive de la mort chez l'enfant : une analyse de conversations de parents avec leurs jeunes enfants sur ce sujet

Sarah-Jane Renaud (McGill), Michael Schliefer (UQAM), Victoria Talwar (McGill)

8 CAEP / ACP

Individual Profiles in the Writing of Adults with High-Functioning Autism Spectrum Disorders / Profils individuels de l'aptitude à écrire chez des adultes souffrant d'autisme sans déficience intellectuelle

Heather Brown (UWO)

9 CAEP / ACP

Parental Involvement, Cultural Capital and School Success / L'implication des parents, le capital culturel et le succès à l'école

Laura Fontil (Concordia), Hariclia Harriet Petrakos (Concordia)

10 CASEA / ACÉAS

Leadership in Online Curriculum Delivery / Le leadership en matière de curriculum en ligne

Collin Elkow (Alberta)

11 CASEA / ACÉAS

Principals' Perceptions Regarding Inclusion and Inclusive Practices / Les perceptions des directions d'école au sujet de l'inclusion et des pratiques inclusives

Ann Marie Borthwick (Toronto District School Board)

---

14.21 (Continued / Suite)

Poster sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les séances par affiches auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

Poster Sessions / Séances par affiches (Continued / Suite)

12 CASEA / ACÉAS

Emotions at Work in Quebec School Principals / Les émotions à l'œuvre chez les directions d'école du Québec

Emmanuel Poiré (Montréal)

---

14.22

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

Roundtables / Tables rondes

Table 1 CASEA / ACÉAS

The Superintendency in Policy Development: An Analysis of Process / Surintendance et élaboration de politiques : une analyse du processus

Randy Hetherington (Alberta)

Table 2 CASEA / ACÉAS

An Inquiry into the Experiences of University Administrators with Organizational Change / Une analyse des expériences des administrateurs universitaires en matière de changement organisationnel

Andy Rathbone (Alberta)

Table 3 CASEA / ACÉAS

A Comparative Study of Teacher Professional Learning and School Improvement Policy in Alberta and England / Une étude comparative de l'apprentissage professionnel chez les enseignants et des politiques d'amélioration de l'école en Alberta et en Angleterre

Melody Viczko (Alberta)

Table 4 CASEA / ACÉAS

Weaving the Thread Through Constructivist Leadership / Le leadership des directions d'école d'un point de vue constructiviste

Arief Ebrahim (Alberta)

Table 5 CASEA / ACÉAS

Re-Conceptualizing a Principal Qualification Program: A Narrative Approach to Policy Development / Repenser le Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école : une approche narrative de l'élaboration de politiques

Deirdre Smith (Ontario College of Teachers)

Table 6 CASEA / ACÉAS

Evolutionary Complexity and the Theory of Self-organization: Observing the Future of Educational Administration / Les nouvelles théories des systèmes et la cyber-corporation : l'avenir de l'administration scolaire

Sean Coutts (OISE-IÉPO/UT)

Table 7 CASEA / ACÉAS

The Politics of Online Courses / Les politiques en matière de cours en ligne

Scott Reid (MUN)

Table 8 CATE / ACFE

Teacher Educator Identities: Developing the "Department of Teacher Education"?

Lynn Lemisko (Saskatchewan), Angela Ward (Saskatchewan)

Educating Teachers to Use Research: Probing the Ground

Larysa Lysenko (Concordia)

Table 9 CATE / ACFE

Supporting Knowledge Communities in Secondary Science

Hedieh Najafi (OISE-IÉPO/UT), James Slotta (OISE-IÉPO/UT), Vanessa Peters (OISE-IÉPO/UT), Cheryl Madeira (OISE-IÉPO/UT), Naxin Zhao (OISE-IÉPO/UT)

---

14.22 (Continued / Suite)

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

Roundtables / Tables rondes (Continued / Suite)

Table 11 CATE / ACFE

Internationalization of Teacher Education: A Comparative Study in Acculturation and Global Citizenship

Edward R. Howe (Utsunomiya)

Social Support and Inclusion Crucial to Career Success of Immigrant Students

Wenyng Shi (Alberta)

Table 12 CATE / ACFE

The Student Teaching Practicum as Performance: Using Laban Movement Analysis to Chart the Effort and Dynamics of Teaching

Jerome A. Cranston (Manitoba), Kristin Kusanovich (Santa Clara)

A Critical Literacy Pedagogical Approach to Autobiographical Narrative Inquiry Using the Structure of Story: What We Do, How We Do It, What We Learn

Anne Forsythe Moore (York)

Table 13 CATE / ACFE

Linking Research and Practice: Experiences in a Small Community

Jessie Lees (UPEI)

Under Surveillance: Teachers and Educational Accountability in Alberta

Marie T. Farrell (Calgary)

---

DAY 3 / JOUR 3  
Monday, May 31 / Le lundi 31 mai  
Timeslot 15 / Période 15  
11:30 a.m. – 1:00 p.m. / 11 h 30 – 13 h

Poster and roundtable sessions in this timeslot are listed at the end of the timeslot.

La liste des séances par affiches et des tables rondes dans cette session se trouve à la fin de la période.

---

15.01

Room / Salle H-521

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CACS / ACÉC

Backstories of Participatory Video: Challenges and Critical Issues / Les dessous des vidéos participatives : défis et enjeux

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Lena Palacios (McGill)

Framing the Scholarship on Participatory Video: From Celebration to Critical Engagement / Le point sur les recherches au sujet des vidéos participatives : de la célébration à l'engagement critique

Lena Palacios (McGill), Bronwen Low (McGill), Chloe Brushwood-Rose (York), Paula Salvio (New Hampshire)

Wonderful Production and Contested Assumptions / La création d'une vidéo fantastique : des hypothèses contestées

Kyung-Hwa Yang (McGill)

Saying 'NO!' to Participatory Video: Unraveling the Complexities of (Non) Participation / Le refus de participer à une vidéo : dévoiler les complexités de ce refus

E-J Milne (McGill)

---

15.02

Room / Salle H-609

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CACS / ACÉC

Métis/sage-ing Anti-Colonial Narratives of a Canadian Post-Colony: Curriculum, Autobiography, and Place / Métissage de récits anticoloniaux reliés à la postcolonie qu'est le Canada : curriculum, autobiographie et lieux  
Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa), Dwayne Donald (Alberta), Cynthia Chambers (Lethbridge), Erika Hasebe-Ludt (Lethbridge)

Metissage (Reader's theatre)

Chair / Prés. : Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa)

---

15.03

Room / Salle H-619

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CACS / ACÉC

Math and Science Education / L'enseignement des mathématiques et des sciences

Chair / Prés. : David Blades (Victoria)

Teaching by Numbers / L'enseignement et la culture de l'audit

Peter Taubman (City University of New York)

Elementary Students' Probabilistic Thinking and Reasoning / Le raisonnement probabiliste chez des élèves au primaire

Nenad Radakovic (OISE-IÉPO/UT), Douglas McDougall (OISE-IÉPO/UT)

The EOS 120/Education Project: Science and Education Connections for Improving Student Achievement, Attitudes and Knowledge in University Earth Science / Le cours ESO 120 : améliorer le rendement, les attitudes et les connaissances des étudiants dans la formation à l'enseignement des sciences de la terre

David Blades (Victoria), Eileen Van Der Flier-Keller (Victoria), Todd Milford (Victoria)

Inquiry-Based Activism in Science Teacher Education: Primary Rivals, Secondary Research / Activisme et formation à l'enseignement en science : les renseignements obtenus de source directe versus ceux qui sont obtenus de source indirecte

J. Lawrence Bencze (OISE-IÉPO/UT), Erin Sperling (Toronto)

---

15.04

Room / Salle H-760

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Teachers' Teaching and Learning / L'enseignement et l'apprentissage chez les enseignants

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Tara-Lynn Scheffel (Nipissing)

The Past, the Present and the Practice: An Exploration of the Relationship Between Beginning Teachers' Literacy Learning and Their Teaching Practices / Le passé, le présent et la pratique : une exploration des relations entre l'apprentissage de la littératie chez les enseignants débutants et leurs méthodes pédagogiques

Monica McGlynn-Stewart (OISE-IÉPO/UT)

Teacher Preparation and Support for Effective Teaching of Literacy: From Preservice Through Year Two of Inservice Teaching / La formation des enseignants et le soutien accordé pour promouvoir un enseignement efficace de la littératie : à partir des stages jusqu'à la deuxième année d'enseignement

Laurie Leslie (Lakehead), Mary Clare Courtland (Lakehead)

"I Don't Get Asked What I Do": Examining the Collaboration and Planning for Transfer Between English (L1) and French (L2) Teachers in Ontario / « On ne me demande pas ce que je fais » : une analyse de la collaboration et de la planification du transfert entre les professeurs d'anglais (L1) et de français (L2) en Ontario

Stephanie Arnott (OISE-IÉPO/UT), Ibtissem Knouzi (OISE-IÉPO/UT), Callie Mady (Nipissing), Reed Thomas (OISE-IÉPO/UT)

---

15.05

Room / Salle H-539-3

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CAEP / ACP

Studies of Self-Regulated Learning in Post-Secondary Education

Chair / Prés. : Amna Zuberi (Concordia)

Disc. / Comm. : Sylvie Cartier (Montréal)

Regulation of Motivation: Exploring the Link Between Students' Goals for Motivational State and Strategy Choice in University Tasks

Lindsay McCardle (Victoria), Mariel Miller (Victoria), Amy Gendron (Victoria), Stephanie Helm (Victoria), Allyson Hadwin (Victoria), Elizabeth Webster (Victoria)

The Emotional Experiences of University Students: Exploring the Role of Achievement Emotions in Self-Regulated Learning

Elizabeth Webster (Victoria), Allyson Hadwin (Victoria),

---

15.06

Room / Salle H-621

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CAFE / ACÉFÉ

Issues and Personages in Early 20<sup>th</sup> Century Education

Disc. / Comm. : Kurt Clausen (Nipissing)

Humanists as Foils to Progressivists: Resistance to Progressive Education, 1919-1945 / Les humanistes comme faire-valoir des progressivistes : la résistance à l'éducation progressiste, 1919-1945

Theodore Christou (UNB)

Community and Early Twentieth Century Schools / La communauté et les écoles au début du XXe siècle

Catherine Broom (UBCO)

Calixte Savoie: The Development of an Acadian Teacher's National Identity in the Early 20th Century / Calixte

Savoie : le développement de l'identité nationale d'un enseignant au début du XXe siècle

Frances M. Helyar (Lakehead)

Physical Fitness and Canadian Youth: The Historical Roots of State Intervention / La forme physique et la jeunesse canadienne : les racines historiques de l'intervention de l'État

Brian Lennox (Victoria)

---

15.07

Room / Salle H-529

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Philosophy of Education in the 21st Century: Environmental, Social and Methodological Issues

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. : Daniel Vokey (UBC)

Disc. / Comm. : Daniel Vokey (UBC)

Is Moral Obligation Anthropocentric? Humility and the Post-Anthropocentric Teacher

Sean Blenkinsop (SFU)

Offerings to the Earth: Philosophical Scholarship in a Post-Anthropocentric Age

Nané Jordan (UBC)

Philosophy of Education in a Post-Anthropocentric Age

Jodi MacQuarrie (SFU)

Connected Understanding? Towards a Systematic Philosophy of Education

James Scott Johnson (Queen's)

What Does It Mean to Be Fully Animal and a Teacher Educator?

Charlene Morton (UBC)

---

15.08

Room / Salle H-535

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CASEA / ACÉAS

CASEA Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACÉAS

Lunch / Dîner

---

15.09

Room / Salle H-613

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CASIE / ACÉÉA

Teaching Discipline, Respect and Character Education: What Can Be Learned from Local African Indigenous Teachings / La discipline, le respect et les programmes de développement du caractère : les leçons à tirer des enseignements autochtones africains

George Dei (OISE-IÉPO/UT), Jagjeet Kaur Gill (OISE-IÉPO/UT), Camille Logan (OISE-IÉPO/UT), Paul Adjei (OISE-IÉPO/UT)

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : George Dei (OISE-IÉPO/UT)

---

15.10

Room / Salle H-632

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CASWE / ACÉFÉ

Visual Life Writing: Witnessing Jade's Story Through Pinhole Photography / Les récits de vie visuels : l'histoire de Jade à travers la photographie

Anita E. Sinner (Lethbridge), Jade Owen

Chair / Prés. : Janice Wallace (Alberta)

---

15.11

Room / Salle H-634

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CASWE / ACÉFÉ

Say Cera Cera: Petrification and Possibility in Filmic Representations of Masculinity / La pétrification et les possibilités des représentations de la masculinité dans les films

Shannon Moore (UBC)

Chair / Prés. : Andrea Smith-Betts (York)

---

15.12

Room / Salle H-762

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CATE / ACFE

First Nations and Teacher Education\* / Les Premières nations et la formation à l'enseignement\*

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Kent den Heyer (Alberta)

Sustaining the Success: Aspirations for First Nation, Métis and Inuit Students in an Urban School Board / La promotion du succès : les aspirations des élèves des Premières nations, métis et inuits dans une commission scolaire urbaine

Celia Haig-Brown (York), Melissa Blimkie (York), Sandra Styres (York), Marg Raynor (York)

Aboriginal-Focused Teacher Education in Canada: A Review of the Research / La formation à l'enseignement axée sur les autochtones au Canada : le point sur la recherche

Sadie Donovan (SFU)

Indigenous Infusion in Mainstream Teacher Education: An Ongoing Journey to Teach "in a Good Way" / Le programme Indigenous Infusion dans la formation à l'enseignement : une démarche à long terme pour enseigner correctement

Melissa Blimkie (York), Judy Blaney (York), Celia Haig-Brown (York), Diane Vetter (York)

\*Cross-listed with CASIE sessions / En lien avec les sessions de l'ACÉÉA

---

15.13

Room / Salle H-503

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CATE / ACFE

Science Teacher Education / La formation à l'enseignement des sciences

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Todd Milford (Victoria)

Studying Learning to Teach Science and Mathematics in Elementary School: A Bioecological Systems Approach / Apprendre à enseigner les sciences et les mathématiques au primaire : une approche systémique bioécologique  
Barbara McMillan (Manitoba), Thomas Falkenberg (Manitoba)

Not "THE" Scientific Method: Conceptual Change in Pre-Service Science Teacher Education / Ce n'est pas « LA » méthode scientifique : l'évolution des idées chez des étudiants inscrits dans un programme de formation à l'enseignement des sciences

Anthony W. Bartley (Lakehead), Wayne Melville (Lakehead), Xavier Fazio (Brock)

---

15.14

Room / Salle H-539-1

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CATE / ACFE (TATE / TEFE)

Digital Applications and Social Networking

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Candace Figg (Brock)

Digital Applications in Elementary Visual Arts: A Case Study in Northern Ontario Schools  
Kathy Browning (Laurentian)

Using Online Social Networks to Support Pre-Service Student Engagement

Camille Rutherford (Brock), Candace Figg (Brock)

Facebook in the Classroom: Issues of Social Identity and Privacy Management in the Lecture Hall

Mark Lipton (Guelph)

Social Networking for Student Success Using e-mentors: The Mentor Connector Project

Vincent Rinaldo (Niagara), Candace Figg (Brock) Pat Mete (NCSDB), Tom Sheeran (Niagara), Mike Smith (Niagara)

---

15.15

Room / Salle H-523

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CCGSE / CCÉDÉ

Employment in Lean Times: Opportunities for Graduate Students and New Scholars / Les perspectives d'emploi pour les étudiant dipl. més et les nouveaux chercheurs dans une conjoncture difficile  
Douglas Gosse (Nipissing)

Workshop / Atelier

Chair / Prés. : Mary Catharine Lennon (OISE-IÉPO/UT)

---

15.16

Room / Salle H-539-2

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CERA / ACCÉ

Enhancing Student Outcomes\*

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Disc. / Comm. : Susan Tilley (Brock)

Teachers' Conceptions of Student Engagement in Learning: The Case of Four Urban Schools / Les conceptions que se font les enseignants des élèves qui s'impliquent dans l'apprentissage : le cas de quatre écoles urbaines  
Khaled Barkaoui (York), Sarah Barrett (York), Julia Samaroo (York), Negin Dahya (York), Shahnaaz Alidina (York), Carl James (York)

Teaching Students with ADHD and Characteristics of ADHD: A Study of Classroom Teachers' Experiences in Professional Development / Enseigner à des élèves atteints de TDAH et les caractéristiques du TDAH : une étude des expériences en classe d'enseignants dans le cadre de leur formation continue  
Shelley Murphy (OISE-IÉPO/UT)

Stressful Life Events, Student Characteristics and Access of School Support Resources in Secondary School / Les événements stressants de la vie, les caractéristiques des élèves et l'accès à du soutien à l'école au secondaire  
Katherine Thompson (OISE-IÉPO/UT)

Schools as Hubs for Intergenerational Interaction: Rethinking Character Education in the 21st Century / Les écoles en tant que pivots des interactions entre les générations : repenser les programmes de développement du caractère au XXIe siècle  
Adam E. Pulpan, (York)

\*Cross-listed with CAEP sessions / En lien avec les sessions de l'ACP

---

15.17

Room / Salle H-611

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CERA / ACCÉ

The Pan-Canadian Assessment Program / Le Programme pancanadien d'évaluation

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Marthe Craig (CMEC)

Disc. / Comm. : Peter MacMillan (UNBC)

Overview and Analytical Model / Vue d'ensemble et modèle analytique

Robert Crocker (MUN), Marthe Craig (CMEC)

Testing Design and Comparative Results / Conception des tests et résultats comparatifs

Denis Mildon (CMEC), Gilles Fournier (EDUCAN)

Demographic and Socioeconomic Effects / Effets démographiques et socioéconomiques

Mélanie Labrecque (CMEC)

The Effects of Teaching and Learning Strategies on Reading Achievement / Les effets des stratégies  
d'enseignement et d'apprentissage sur le rendement en lecture

Robert Crocker (MUN)

PCAP 2007: The Language Study / Le PPÉ 2007 : le volet langue

Rodrigue Landry (Moncton)

15.18

Room / Salle H-520

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

CIESC / SCÉCI

CIESC Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de la SCÉCI

Lunch / Dîner

15.19

Poster sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les séances par affiches auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

Poster Sessions / Séances par affiches

1 CAEP / ACP

Perceived Discrimination and Academic Performance Among Brazilian Adolescents / Discrimination perçue et rendement scolaire chez les adolescents brésiliens

Josafá Moreira da Cunha (Universidade Federal do Paraná), Lidia Natália Dobrianskyj Weber (Universidade Federal do Paraná)

2 CAEP / ACP

Perceptions of Opportunities for Self-Determination Among At-Risk Youth / Perceptions d'occasions d'autodétermination chez des jeunes à risque

Lisa Nelson (McGill), Tara Flanagan (McGill)

3 CAEP / ACP

Students' Perception of Anti-Bullying Policy and Its Consequences in Relationships with Disabled Peers: The Case Study in the Alberta Context / Une politique de lutte contre l'intimidation en Alberta : la perception des élèves et ses conséquences sur les liens avec des pairs atteints de déficience

Malgorzata Gil (alberta), Jose da Costa (Alberta)

4 CAEP / ACP

Cognitive Load, Working Memory Instruction, and Learning / Capacité cognitive, développement de la mémoire à court terme et apprentissage

Edward Bethel (Concordia), Evgueni Borokhovski (Concordia)

5 CAEP / ACP

Bringing Strengths into Schools: The Theory and Practice of Strength-Based Approaches in Canadian Classrooms / Les approches positives, basées sur les points forts, dans les écoles canadiennes : théorie et pratique

Edward Rawana (Lakehead), Jessica Whitley (Ottawa)

6 CAEP / ACP

Self-Determination and Academic Achievement: Evidence from India / L'autodétermination et le rendement scolaire : des données provenant de l'Inde

Shaljan Areepattamannil (Queen's)

7 CAEP / ACP

Diverse Voices: Children's Perceptions of Spirituality and Its Relationship with Identity and Social Adjustment /

Diverses voix : les perceptions des enfants de la spiritualité et sa relation avec l'identité et l'adaptation sociale

Kelsey Moore (McGill), Victoria Talwar (McGill), Sandra Bosacki (Brock), Jeeseon Park (McGill)

---

15.20

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

Roundtables / Tables rondes

Table 1 CACS / ACÉC

Unlocking Difficult Knowledge: An Art Based Intervention Towards Historical Reconciliation

Matthew MacDonald (Concordia), Leah Jacobs (Concordia)

Group Work or Working in the Group: Peer Interactions in an Online Teachers Education Course

Alireza Moghaddam (UWO), George Gadanidis (UWO)

Table 2 CACS / ACÉC

Ontario New Teacher Induction Program: Vocational Teachers' Professional Development and Their Practice

Julietta de los Santos (Alberta)

Heteronormativity in Secondary School Biology Texts in Ontario

Jesse Bazzul (OISE-IEPO/UT)

Table 3 CAEP / ACP

Examining and Comparing Trends in the English Language Arts Performance of Intensive Core French Classes in

Newfoundland / Examen et comparaison des tendances en matière de rendement en anglais dans le programme

Intensive Core French à Terre-Neuve

Rhonda Joy (MUN)

The Visual-Spatial Orthographic Skill on Chinese-English Bilingual Children's Reading and Spelling Outcomes /

L'aptitude orthographique visuospatiale chez les enfants bilingues chinois-anglais et leur rendement en lecture et en épellation

Pei-Ying Lin OISE-IEPO/UT), Yu-Cheng Lin (National Cheng Kung University)

Table 4 CAEP / ACP

Constructivism and Technology in Education: Are Hybrid Theories of Teaching and Learning Necessary for Web 2.0

Learners? / Constructivisme et technologie en éducation : des théorie hybrides sur l'enseignement et l'apprentissage sont-elles nécessaires pour les apprenants du Web 2.0 ?

Shaunda Wood (St. Thomas)

Exploring the Process of Wisdom Acquisition and Questioning if the Process is Educable / Une analyse du processus d'acquisition de la sagesse

Connie Taylor (Queen's)

Table 5 CAEP / ACP

Exploring the Academic Readiness of Undergraduate Post-Secondary Students / Analyse de l'aptitude à la scolarité

des étudiants inscrits au baccalauréat

Tim Claypool (Saskatchewan)

Play and Learning in Higher Education / Le jeu et l'apprentissage dans les études supérieures

Adam Siibbards (Lakehead)

Table 6 CAEP / ACP

Stories of Success: Experiences of Four Women with ADHD / Des exemples de réussite : les expériences de quatre femmes atteintes de TDAH

Ana Popovic (Queen's)

Unwrapping Giftedness from the Maternal Perspective: An Examination of Online Survey Data

Shari Orders (Ottawa)

Table 7 CAEP / ACP

Building Leadership Capacity – Implementing and Assessing a Shared Technology Vision for a School District / La

promotion du leadership : l'implantation et l'évaluation d'une vision commune en matière de technologie au sein d'un arrondissement scolaire

Thelma Gunn (Lethbridge), Maurice Hollingsworth (Lethbridge)

---

15.20 (Continued / Suite)

Roundtable sessions will take place in the CSU Lounge on the 7<sup>th</sup> floor of the Hall Building / Les tables rondes auront lieu au Salon CSU au 7<sup>e</sup> étage du Pavillon Hall

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 1 h

Roundtables / Tables rondes (Continued / Suite)

Table 8 CASWE / ACÉFÉ

Autobiographical Narrative as a Genre of Qualitative Research: A Feminist Perspective / Le récit autobiographique comme genre de recherche qualitative : un point de vue féministe

Amani Hamdan (Ottawa)

Connected Knowings: Informing Ourselves and Groups of Women Through Collective Expressions and Collaborative Art-Making Processes

Kathy Mantas (Nipissing)

Table 9 CATE / ACFE

Immigrant and Canadian Children's Perceptions of Their Transition to School

Hariclia Harriet Petrakos (Concordia), Laura Fontil (Concordia), Lana Bergmane (Concordia),

Mariam Khatchadourian (Concordia)

Students' Heterogeneity and Multiple Worlds: A Glimpse at Ontario's Changing Student Populations

Mandira Raksit (OISE-IEPO/UT)

Table 10 CATE / ACFE

Classroom Management: Enhancing Teacher Candidates' Competency and Self-Efficacy

Kim J. Calder (TRU), Jane Powell (TRU), Jim Fonelli (TRU), Beverly Ruberg (TRU)

Building Scaffolds in the Field: The Benefits and Challenges of Teacher Candidate Peer Mentorship

Arlene Grierson (Nipissing), Maria Cantalini-Williams (Nipissing), Taunya Wideman-Johnston (Nipissing), Stephen Tedesco (Nipissing)

---

DAY 3 / JOUR 3  
Monday, May 31 / Le lundi 31 mai  
Timeslot 16 / Période 16  
1:15 – 2:45 p.m. / 13 h 15 – 14 h 45

---

16.01

Room / Salle H-609

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC

Curricular Discourse in Canada / Discours curriculaires au Canada

Chair / Prés. : Sayyedmohsen Fatemi (Harvard/UBC)

A Textbook's Presentation of Mathematics, the Queen: Tool or Tyrant? / Présentation d'un manuel de mathématiques, la reine des sciences : outil ou tyran?

David Wagner (UNB)

A Symptomatic Reading of English: Problematizing the Discourses of Three Generations of Curricular Change / Une lecture symptomatique des cours d'anglais au secondaire : une analyse de l'évolution du curriculum sur trois générations

Greg O'Leary (MUN)

Reductionism of "I" in Western Curriculum Studies (Exploring the Non-Western Models of Curriculum) / Le réductionnisme du « je » dans les études curriculaires occidentales (exploration de modèles curriculaires non-occidentaux)

Sayyedmohsen Fatemi (Harvard/UBC)

We Are Here: Locating English Teachers on a Map of Discourses / Nous sommes ici : repérer les professeurs d'anglais au sein d'un ensemble de discours

Dana Colarusso (OISE-IEPO/UT)

---

16.02

Room / Salle H-621

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (CCPA / ACPC)

Critical Investigations in Language and Arts Curricula

Chair / Prés. : TBA

A Preliminary Critical Investigation into the Intermediate and Secondary English Classroom: Exploring Teachers Self-Regulatory Practices of Censorship / Une exploration préliminaire des méthodes d'autocensure des enseignants dans les cours d'anglais au secondaire en Ontario

Susan M. Holloway (Windsor), Christopher Greig (Windsor)

Transformative Learning in Adult ESL Education: An Approach to Enhance Language Skills and Foster Perspective Transformation / Apprentissage transformatif dans les cours ESL pour étudiants adultes : une approche pour améliorer les habiletés linguistiques et faciliter la transformation des perspectives

Eric Poitras (McGill), Yuan-Jin Hong (McGill), Bruce Manson (McGill)

Beyond Mystery and Fear to Connected Understanding: Using Resilience Research on Sexual-Minority Youth to Educate Teachers as Allies / Au-delà du mystère et de la peur du savoir branché : l'utilisation de la recherche sur la résilience des jeunes faisant partie de minorités sexuelles dans la formation des enseignants pour qu'ils deviennent des alliés

Andre Grace (Alberta), Cory Dawson (Alberta), Alexis Hillyard (Alberta), Kr Wells (Alberta)

'It Could Have Been so Much Better': The Aesthetic and Social Work of Theatre / « On aurait pu faire beaucoup mieux » : le travail esthétique et social des cours d'art dramatique

Kathleen Gallagher (OISE-IEPO/UT), Barry Freeman (OISE-IEPO/UT), Anne Wessels (OISE-IEPO/UT)

---

16.03

Room / Salle H-523

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Critical Discussions of Image and Text

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Lynne Wiltse (Alberta)

Kicking the Mockingbird Habit: A Case Study Advocating Alternative Texts / À propos de « Ne tirez pas sur l'oiseau moqueur » : une étude de cas prônant le choix d'autres textes

Valerie L. Mulholland (Regina), Barbara McNeil (Regina)

Whiffing, Burbbling and Hissing Our Way Towards Literacy / Le chemin au-delà des mots vers la littératie

Kathryn Ricketts (SFU), Paul Shaker, (SFU)

The Portrayal of Characters with Disabilities in Contemporary Canadian Novels for Children / La représentation de personnages ayant des déficiences dans des romans canadiens contemporains pour enfants

Beverley Brenna (Saskatchewan)

Where Image Meets Text: Creating Spaces for Transformative Literacy Practices with Culturally and Linguistically Diverse Children / La rencontre de l'image et du texte : la création d'espaces pour des pratiques transformatrices en littératie auprès d'enfants d'autres cultures et d'autres langues

Marni J. Binder (Ryerson)

---

16.04

Room / Salle H-619

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Science and Culture / Science et culture

Chair / Prés. : Isha DeCoito (York)

A Comparative Study of Teachers' Use of Science Textbooks in Canada and China / L'utilisation de manuels de science par des enseignants en Chine et au Canada : une étude comparative

George Zhou and Geri Salinitri (Windsor), Zheng Peng (China National Curriculum and Teaching Material Research Institute), Xiejun Song (Liaocheng Institute of Research in Teaching), Marian Manavathu (Windsor)

Analyse comparative de deux communautés d'apprentissage en science et technologie en Ontario et au Québec : objets de discussion et activité réflexive

Christine Couture (UQAC), Liliane Dionne (Ottawa), Lorraine Savoie-Zajc (UQO)

La diversité ethnoculturelle dans les programmes de sciences et technologie de l'Ontario : une analyse comparative des programmes français et anglais de la 1<sup>ère</sup> à la 8<sup>ème</sup> année

Donatille Mujawamariya (Ottawa)

Kenyan Students' Resonance with Contextualized Science: Critical Reflections on Traditional Science Curriculum and Instruction / Des élèves kenyans en phase avec la science contextualisée : réflexions critiques sur le curriculum et l'enseignement traditionnels en science

Samson Nashon (UBC), David Anderson (UBC)

Analysis of Public Discourse: Understanding How Language Use Can Broaden or Narrow the Gap Between Western Science and Aboriginal Narratives / L'analyse du discours public : comprendre comment l'utilisation du langage peut augmenter ou réduire l'écart entre la science occidentale et les récits des autochtones

Robert Bechtel (Alberta)

---

16.05

Room / Salle H-503

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAEP / ACP

Inclusion Practices and Strategies / Pratiques et stratégies en matière d'inclusion scolaire

Chair / Prés. : Mariam Khatchadourian (Concordia)

Disc. / Comm. : John Freeman (Queen's)

Serving the Needs of Students with Exceptionalities: Breaking Down the Silos / Au service des besoins des élèves en difficulté : vers l'intégration des services

Jessica Whitley (Ottawa), Martha Brown (Ottawa)

How Secondary Schools Develop and Sustain Their Strategies to Teach Students with Significant Disabilities as Members of Regular Classes / Comment des écoles secondaires mettent en œuvre et maintiennent des stratégies pour enseigner à des élèves ayant de graves difficultés d'apprentissage et intégrés dans les classes ordinaires

Gabrielle Young (UWO), Jacqueline Specht (UWO)

Collaboration entre le milieu de réadaptation et le milieu scolaire : perceptions des intervenants du milieu de la réadaptation / Collaboration Between Community Rehabilitation and School: Perceptions of Stakeholders

France Beauregard (Sherbrooke), Jean-Claude Kalubi (Sherbrooke)

---

16.06

Room / Salle H-529

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAFE / ACÉFÉ

The Realities of Aboriginal Education: Yesterday and Today\* / Éducation et autochtones : les réalités d'aujourd'hui et d'hier\*

Disc. / Comm. : Helen Raptis (Victoria)

Colonizing the Colonizers: The Musical Influence of Job Nelson / La colonisation des colonisés : l'influence musicale de Job Nelson

George H. Buck (Alberta), Thomas Dust (Alberta)

National Rhetoric Meets Local Reality: The Integration of Port Essington Indian Day School / Rencontre de la rhétorique nationale avec la réalité locale : l'intégration à l'externat indien de Port Essington

Helen Raptis (Victoria)

Aboriginal Education Enhancement Agreements in BC: A Critical Discourse Analysis / Les ententes sur l'amélioration de l'enseignement dispensé aux autochtones en C.-B.

Lyn Daniels (UBC)

\*Cross-listed with CASIE sessions / En lien avec les sessions de l'ACÉÉA

---

16.07

Room / Salle H-539-3

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Subjectivity and Community: Concepts in Education / Subjectivité et communauté : des concepts en éducation

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. : Michelle Forrest (MSVU)

Disc. / Comm. : Michelle Forrest (MSVU)

Education Discourse as the Church; Teacher and Preachers as Priests

Graham Giles (UBC)

Education, Love and the Event of Thought; Community and Its Undoing

Cristina D. Vintimilla (UBC)

Post-Apocalyptic Views to Arendt's Hermeneutic Subject

Lauren Hall (UBC)

Can Foucault's Critical Perspective Be Reconciled with Humanist Education / Est-il possible de concilier le point de vue critique de Foucault et une éducation humaniste?

Michael McGarry (OISE-IEPO/UT)

---

16.08

Room / Salle H-535

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASEA / ACÉAS

Greenfield Dissertation Award Presentation / Remise du Prix Greenfield pour une thèse de doctorat

---

16.09

Room / Salle H-613

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Dialogue Session

Chair / Prés. : Jo-ann Archibald (UBC)

Disc. / Comm. : Jo-ann Archibald (UBC)

Land as First Teacher: Developing Pedagogy / La terre comme premier maître : une pédagogie en devenir

Sandra Styres (York), Celia Haig-Brown (York)

Indigenous Language Learning Through Mentorship on the Land / L'apprentissage d'une langue autochtone par le biais du mentorat sur place

Lorna Williams (Victoria)

---

16.10

Room / Salle H-632

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Exploring Women's Lived Experience and Learning While Navigating Publicly Funded Institutions: Integrating Art-Informed Self-Inquiry and Storytelling to Promote Public Policy Transformation / Une exploration du vécu et de l'apprentissage des femmes dans des établissements financés par l'État : l'intégration de l'auto-enquête et des récits axés sur les arts en vue de promouvoir la transformation des politiques publiques  
Rose Barg (Office of the Fire Marshal, Province of Ontario), Carolyn Peters (Red River College)

Chair / Prés. : Jennifer Davis (Queen's)

---

16.11

Room / Salle H-521

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CATE / ACFE

Teachers and Their Worlds: New Subjectivities and Socialities in Teacher Education

Anne Phelan (UBC), Alice Pitt (York), Hannah Spector, (UBC), R.M. Kennedy (York)

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Ruth Kane (Ottawa)

---

16.12

Room / Salle H-539-1

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CATE / ACFE

Assessment and Innovation in Teacher Education / Évaluation et innovation dans la formation à l'enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Ruth A. Childs (OISE-IEPO/UT)

Measuring Fidelity of Implementation Using an On-Line Assessment System in a Teacher Education Programme / La mesure de la fidélité à la mise en œuvre à l'aide d'un système d'évaluation en ligne dans un programme de formation à l'enseignement

Julie Mueller (Wilfred Laurier), Colleen Willard-Holt (Wilfred Laurier), Dawn Buzza (Wilfred Laurier)

ICE-Breaking the Mold of Pre-Service Teacher Education: Sharing Experiences of Creating, Implementing and Team-Teaching a Course on Imagination Creativity Education (ICE) / Briser le moule de la formation à l'enseignement : des expériences partagées de création, de mise en œuvre et de coenseignement dans le cadre d'un cours sur l'imagination et la créativité (ICE)

Kathy Mantas (Nipissing), Elizabeth A. Ashworth (Nipissing), Blaine E. Hatt (Nipissing), Rob Graham (Nipissing), Anna-Marie Aquino (Nipissing-Parry Catholic School District)

How Can Students Improve Their Academic Course Work Through the Use of Interactive Learning Technologies? / Comment des étudiants peuvent parfaire leurs connaissances par le recours à des technologies d'apprentissage interactives

Norman Vaughan (Mount Royal)

---

16.13

Room / Salle H-537

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CATE / ACFE

Issues of Diversity in Teacher Education / Les enjeux de la diversité dans la formation à l'enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Mandira Raksit (OISE-IEPO/UT)

Preparing Future Teachers to Embrace Diversity: A Muslim Middle-Eastern and a White Canadian Co-Instructors' Collaborative Approach / Préparer les futurs enseignants à appuyer la diversité : l'approche de deux coprofesseures, une musulmane du Moyen-Orient et une Canadienne de race blanche  
May Al-Fartousi (Brock), Christina Skorobohacz (Brock)

Easing the Transition for Queer Student Teachers from Program to Field: Implications for Places of Teacher Education / Faciliter la transition de l'université à leur lieu de travail des personnes allosexuelles inscrites dans un programme de formation à l'enseignement

Nathan Grant (McGill), Fiona J. Benson (McGill), Tara Flanagan (McGill)

Connected Understanding: Contributions of Internationally Educated Teachers to Education in Canada / Le savoir branché : les contributions des enseignants formés à l'étranger à l'éducation au Canada

Ping Deters (OISE-IEPO/UT, Seneca College)

---

16.14

Room / Salle H-611

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CERA / ACCÉ

Student Assessment: Conceptual and Technical Advances in Formative and Summative Assessment /  
L'évaluation des élèves : les progrès conceptuels et techniques de l'évaluation formative et sommative  
Symposium / Colloque

Disc. / Comm. : Marielle Simon (Ottawa)

Examining Pre-Service Teachers' Knowledge, Skills, Attributes, Experiences, and Goals Related to Formative and Summative Classroom Assessment / Une analyse des connaissances, des compétences, des attributs, des expériences et des buts des étudiants en pédagogie par rapport à l'évaluation formative et sommative en classe  
Andrew Lejeune (Alberta), Cheryl Poth (Alberta), Lia Daniels (Alberta)

Cognitive Models for Reading, Math, and Science: Implications for Formative and Summative Assessment / Les modèles cognitifs pour la lecture, les mathématiques et les sciences : les implications pour l'évaluation formative et sommative

Mark Gierl (Alberta), Jacqueline Leighton (Alberta)

Building Diagnostic Computerized Adaptive Testing: Issues and Challenges / L'élaboration de tests adaptatifs informatisés diagnostiques : enjeux et défis

Ying Cui (Alberta)

Using Principled Test Design to Develop and Evaluate a Diagnostic Mathematics Program / L'élaboration et l'évaluation d'un programme de diagnostic par l'AHM (Attribute Hierarchy Method)

Cecilia Alves (Alberta), Hollis Lai (Alberta), Mary Roberts (Alberta)

---

16.15

Room / Salle H-520

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CIESC / SCÉCI

CIESC Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de la SCÉCI (Continued / Suite)

---

16.16

Room / Salle H-760

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CSSE / SCÉÉ

**CMEC: Council of Ministers of Education, Canada**

(English / Anglais)

*Speaker / Conférencier : Andrew Parkin (Director General of CMEC)*

*Veillez noter que cette session est présentée en français à 15 h (session 17.15)*

---

16.17

Room / Salle H-762

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CSSE / SCÉÉ

**RHDCC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada**

(Français / French)

*Please note that this session is presented in English at 3 p.m. (Session 17.16)*

---

DAY 3 / JOUR 3  
Monday, May 31 / Le lundi 31 mai  
Timeslot 17 / Période 17  
3:00 – 4:15 p.m. / 15 h – 16 h 15

---

17.01

Room / Salle H-619

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

ACDE & CAFE / ACDÉ & l'ACÉFÉ

The Neo-Liberal Agenda in Public Education / L'agenda néolibéral en éducation

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : David Mandzuk (Manitoba)

Disc. / Comm. : James McNinch (Regina)

Schools Teach About Laissez Faire Economics - Why Not Neoliberalism? / Les écoles enseignent l'économie du « Laissez Faire » – Pourquoi pas le néolibéralisme ?

Paul Orłowski (Saskatchewan)

No Accounting for Action: Staying Neutral Is Not Transformative / Aucune prise de responsabilité pour l'action : rester neutre n'est pas transformateur

Marc Spooner (Regina), Joel Westheimer (Ottawa)

---

17.02

Room / Salle H-535

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CACS / ACÉC

Multiple Modes of Representation: Possibilities and Challenges for Curriculum Studies / Des modèles de représentation multiples : possibilités et défis pour les études curriculaires

CACS Presidential Session / Session de la présidente de l'ACÉC

Chair / Prés. : Karen A. Krasny (York)

Disc. / Comm. : Chloe Brushwood-Rose (York)

Ludic Epistemology: What Games-Based Learning Can Teach Curriculum Studies

Suzanne de Castell (SFU)

Epidemic Learning: Learning Games Go Viral

Jennifer Jenson (York)

Popular Culture, "New" Oralities, and the Challenge of Interpretation

Bronwen Low (McGill)

The Book: Kindle'ing for the Mind

Karen A. Krasny (York)

17.03

Room / Salle H-539-3

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CAEP / ACP

Communication, Participation and Learner Identity / Communication, participation et identité de l'apprenant

Chair / Prés. : Elizabeth Webster (Victoria)

Disc. / Comm. : Sandra Bosacki (Brock)

Participation and Engagement: Vehicles for Identity and Relationships / Participation et implication : le rôle des relations dans la formation de l'identité

Kristen Goessling (UBC)

The Impact of Communication Pathways on Students' Educational Experiences / L'impact de diverses voies de communication sur les expériences éducationnelles

Carolyn Hoessler (Queen's), John G. Freeman (Queen's)

Shifting Identity: Changes in Gifted Adults' Self-Perceptions of Giftedness Across the Lifespan / Une identité en évolution tout au long de la vie : l'évolution de la perception de la douance chez des adultes doués

Adrienne E. Sauder(UWO)

---

17.04

Room / Salle H-529

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CAFE / ACÉFÉ

The Present Past: Recent Changes in Educational Policy and Perception / Le passé récent : des changements récents dans les politiques éducatives

Disc. / Comm. : John Allison (Nipissing)

Regional Textbook Publishing in British Columbia: The Rise and Decline of Douglas & McIntyre (Educational), 1979-1989 / La publication de manuels en Colombie-Britannique : l'essor et le déclin de Douglas & McIntyre (Educational), 1979-1989

Penney Clark (UBC)

"Doing God's Work": The History of Faith-Based Programs in Alberta's Public Schools / « Accomplir l'œuvre de Dieu » : l'histoire des programmes confessionnels dans les écoles publiques en Alberta

Amy Von Heyking (Lethbridge)

The Emerging Three-Tier System in K-12 Education / L'émergence d'un système à trois volets dans l'éducation, de la maternelle au secondaire

Wendy L. Poole (UBC)

---

17.05

Room / Salle H-769

33:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CAFE / ACÉFÉ

A Small Swarming on PEI: Foucauldian Disentanglings of Educational Research / Regards foucauldien sur la recherche en éducation

Disc. /Comm. : Magda Lewis (Queen's)

Problematising Inclusion and Exclusion Within Educational Interventions for Students Identified with Challenging Behaviour / La problématique de l'inclusion et de l'exclusion dans les pratiques pédagogiques utilisées auprès d'élèves identifiés comme ayant des problèmes de comportement

Carolyn Thorne (University of South Australia), Nicky Hyndman (OISE-IÉPO/UT), Tom Hilton (UPEI), Fiona Walton (UPEI)

Mothering, Schooling and Governmentality: Homework Practices on Prince Edward Island / Mères, enseignants et gouvernement : les devoirs des élèves à l'Île-du-Prince-Édouard

Nicky Hyndman (OISE-IÉPO/UT), Tom Hilton (UPEI)

Queering Freedom: Schooling Experiences of "Out" Youth and Their Parents on Prince Edward Island / Les expériences scolaires de jeunes ouvertement allosexuels et de leurs parents à l'Île-du-Prince-Édouard : une question de liberté

Tom Hilton (UPEI)

Governmentality Within Instructor/Student Relationships in the Master of Education Program in Nunavut /

Gouvernement de soi et relations entre les étudiants et les professeurs dans le cadre de la maîtrise en éducation au Nunavut

Fiona Walton (UPEI)

---

17.06

Room / Salle H-634

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CASEA / ACÉAS

Accountability and Educational Leadership: Voices from the Field / Imputabilité et leadership en éducation : des voix issues du terrain

Alanna Crawford (Alberta), Kenneth Garipey (Alberta), Randy Hetherington (Alberta), Shelly Willier (Alberta), J-C Couture (Alberta Teachers' Association), Brenda Spencer (Alberta)

Conversation / Échange

Chair / Prés. : Brenda Spencer (Alberta)

---

17.07

Room / Salle H-621

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CASEA / ACÉAS

International Connections in Educational Administration\* / L'administration scolaire de par le monde\*

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Robin Mueller

Building Capacity for Effective School Leadership in Post-Conflict Kosova // Le renforcement des capacités en vue d'assurer un leadership efficace dans les écoles au Kosovo après la guerre

Osman Buleshkaj (Calgary)

Definitions of Academic Educational Administration in the English-Speaking World / Les définitions de l'administration scolaire dans divers pays anglophones

David Burgess (Saskatchewan), Paul Newton (Alberta)

Internationalizing Higher Education Through Branch Campuses / L'Internationalisation des études supérieures par l'établissement de succursales

Anita Gopal (Queen's), Benjamin Kutsyuruba (Queen's)

The GATS and Higher Education in Canada: A Discussion Paper / L'Accord général sur le commerce des services et les études supérieures au Canada : un document de travail

Renée Kuchapski (Brock)

\* Cross-listed with CIESC sessions / En lien avec les sessions de la SCÉCI

---

17.08

Room / Salle H-613

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Celia Haig-Brown (York)

Disc. / Comm : Celia Haig-Brown (York)

Reflective Waters: Young Aboriginal Women Living and Changing History / De jeunes femmes autochtones au secondaire se racontent et changent l'histoire

Lorenzo Cherubini (Brock), Lyn Trudeau (Brock), and Sarah McGeen (Brock)

Spirit Song: Three Aboriginal Women Journeying Through the Realm of Academia / Le chant de l'esprit : le parcours de trois femmes autochtones dans le monde universitaire

Sandra Styres (York)

---

17.09

Room / Salle H-539-2

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CASWE / ACÉFÉ

A Legacy of Women's Activism: Intergenerational Learning Underlying the Student Movement in Chile / Un legs de l'activisme des femmes : l'apprentissage intergénérationnel sous-jacent au mouvement étudiant au Chili

Donna Chovanec (Alberta), Miriam Cooley (Alberta), Ruby Smith Diaz (Alberta)

Chair / Prés. : Ariana Barer (UBC)

---

17.10

Room / Salle H-521

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CATE / ACFE

Invited Panel on Teacher Education Practice: The Education of Teacher Educators / La formation des professeurs de pédagogie

Avraham Cohen (City University of Seattle, Vancouver, BC), Julie Desjardins (Université de Sherbrooke), Antoinette Gagne (OISE-IÉPO/UT), Kevin O'Connor (McGill), Tom Russell (Queen's)

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. : Thomas Falkenberg (Manitoba)

17.11

Room / Salle H-609

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CERA / ACCÉ

Issues in Educational Research / Des questions reliées à la recherche en éducation

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Ben Levin (OISE-IÉPO/UT)

Disc. / Comm. : Charles Ungerleider (UBC)

A system-level look at knowledge mobilization: How research producers, users and intermediary organizations shape research use in education / Un regard systémique sur la mobilisation du savoir : comment les chercheurs, les utilisateurs de recherches et les organisations intermédiaires façonnent l'utilisation des recherches en éducation

Strategies of schools of education to disseminate research: Preliminary findings from an international study  
Creso Sá (OISE-IÉPO/UT), Sharin X. Li (OISE-IÉPO/UT), Brenton Faubert (OISE-IÉPO/UT)

Increasing research use in Canadian secondary schools: A mixed methods study using interventions with educational leaders / Accroître l'utilisation des recherches dans les écoles secondaires au Canada : une étude à l'aide de diverses méthodes et d'interventions auprès de directions d'école  
Kathy Thompson (OISE-IÉPO/UT), Shalini Mascarenhas (OISE-IÉPO/UT)

Knowledge mobilization intermediaries in education: A mixed methods study comparing research use and its impact on policy and practice in Canada, London and Australia / Les rôles des intermédiaires dans la mobilisation du savoir en éducation : une étude à l'aide de diverses méthodes visant à comparer l'utilisation des recherches et leur impact sur les politiques et pratiques au Canada, à Londres et en Australie  
Amanda Cooper (OISE-IÉPO/UT)

17.12

Room / Salle H-503

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CERA / ACCÉ

Putting Inner City Students First: A School-Community-University Partnership / Le projet « Putting Inner City Students First » : un partenariat école-communauté-université

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Dominique Rivière (OISE-IEPO/UT)

Disc. / Comm. : Kathleen Gallagher (OISE-IEPO/UT)

The Learner, the Teacher, and the Space in-Between

Kathleen Gallagher (OISE-IEPO/UT)

Improving Inner-City Students' Academic Achievement Through Formative Assessment Feedback Mediated by Student Engagement

Eunice Jang (OISE-IEPO/UT)

Engaging literacies: Identity texts as catalyst and medium for academic performance

Jim Cummins (OISE-IEPO/UT)

Teachers' Perspectives on the Education of Their Muslim Students in Toronto

Sarfarozi Niyozov (OISE-IEPO/UT)

Performing Policy: Connecting Transformative Drama Pedagogy to Critical Multicultural Education

Dominique Rivière (OISE-IEPO/UT)

PLAY Place, Activity, Youth Geographies in the Model School

Caroline Fusco (OISE-IEPO/UT)

Principals and Parents, Connections and Disjunctures

Joseph Flessa (OISE-IEPO/UT)

---

17.13

Room / Salle H-523

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CIESC / SCÉCI

Technology and Inclusive Education Possibilities / La technologie et les possibilités pour une éducation inclusive

Chair / Prés. : Musembi Nungu (Alberta)

Towards a Role Framework for Mobile Devices in Educational Contexts / Vers un examen des rôles des appareils mobiles dans l'éducation

Kazi Arif Anwar (OISE-IEPO/UT)

HIV, ICT & Me: Focusing on Perspectives and Meaning in Global Collaborative Learning Through Blogger, Comiclif Software and Photo-Hadithi / Le VIH, les TIC et moi : pleins feux sur l'apprentissage collaboratif à l'aide de blogues, du logiciel ComicLife et de Photo-hadithi

Liza Zawadzka (York Catholic District School Board), Bosire Mwebi (StFX)

Understanding the Connections on Use of Technology and Inclusive Practices: Voices of Teachers and Students on the Effects of 1-1 Laptop Program in Albertan Classrooms / Comprendre le lien entre l'utilisation de la technologie et les pratiques inclusives : les témoignages d'enseignants et d'élèves sur les effets d'un programme avec un ordinateur portable par élève dans des classes en Alberta

Scott MacDonald (StFX), Otilia Chareka (StFX)

Locating Positions of Educational Control: An Analysis of Icts Using Dependency Theory / Repérer les lieux du contrôle en éducation : une analyse des TIC à l'aide de la théorie des dépendances

Amna Zuberi (Concordia), Kamran Shaikh (Concordia)

---

17.14

Room / Salle H-611

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CIESC / SCÉCI

Influences of Inclusion, Exclusion and Place on Identity Formation and Citizenship Engagement

Chair / Prés. : Yvonne Hebert (Calgary)

Space, Place and Identity: How Inclusion and Exclusion Influence the Identity Formation of Young People in Urban Canadian Contexts / Espace, lieu et identité : comment l'inclusion et l'exclusion influencent la construction identitaire chez des jeunes en milieu urbain au Canada

Lori Wilkinson (Manitoba)

Les identités francophones cosmopolites : une nouvelle façon de se penser / Cosmopolitan Francophone

Identities: A New Way of Thinking Oneself

Yvonne Hebert (Calgary), Otilia Chareka (StFX)

"In order to speak out in solidarity, I believe in the strength of numbers": Recent African Immigrants and Native-born Youth's Conception of Protest as Civic Participation

Otilia Chareka (StFX), Alicia Mills (StFX), Lawrence Nyika (StFX), Jackie Beaton (StFX)

Bilingual Education in the Xinjiang Uygur Autonomous Region of the People's Republic of China: The Importance of National Policies / L'éducation bilingue dans la région autonome ouïghoure du Xinjiang de la République populaire de Chine : l'importance des politiques nationales

Peng Liu (OISE-IEPO/UT)

17.15

Room / Salle H-760

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CSSE / SCÉÉ

**CMEC : Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)**

(Français / French)

*Conférencier / Speaker : Andrew Parkin (Directeur général du CMEC)*

*Please note that this session is presented in English at 1:15 p.m. (Session 16.16)*

17.16

Room / Salle H-762

3:00 - 4:15 / 15 h -16 h 15

CSSE / SCÉÉ

**HRSDC: Human Resources and Skills Development Canada**

(English / Anglais)

*Veillez noter que cette session est présentée en français à 13 h 15 (session 16.17)*

DAY 3 / JOUR 3  
Monday, May 31 / Lundi 31 mai  
Timeslot 18 / Période 18  
4:30– 5:45 p.m. / 16 h 30 – 17 h 45

---

18.01  
Room / Salle H-535  
4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45  
CACS / ACÉC

CACS Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACÉC

---

18.02  
Room / Salle H-539-3  
4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45  
CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Disc. / Comm. : Rebecca Lloyd (Ottawa)

Exploring the Concept of 'Emotional Truth' Through the Practice of Figure Drawing / L'exploration du concept de la « vérité émotionnelle » à travers le dessin de figures humaines  
Linda Apps (SFU)

Sound Tools Sonic Ethnography: Listening to an Urban Elementary School Classroom  
Walter Gershon (Kent State)

Respect Me, Respect Me Not . . . Secondary School Teachers' Perspectives on Taught vs. Self-Taught Musicians / Les musiciens autodidactes versus les musiciens ayant une formation classique : comment ils sont perçus par des enseignants du secondaire  
John Vitale (Nipissing)

---

18.03

Room / Salle H-609

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Early Childhood Curricula: Reconceptualist Perspectives in Literacies, Curriculum and Professional Development and Children's Image and Agency / Curriculums pour la petite enfance : reconceptualisation des littératies, curriculum et perfectionnement professionnel, images et actions des enfants

Book Session

Chair / Prés. : Kathryn Hibbert (UWO)

Disc. / Comm. : Kathryn Hibbert (UWO)

Taking Turtle Out of the Box: Multimodal Storytelling in an Urban Kindergarten / Récits multimodaux dans une maternelle en milieu urbain

Rosamund Stooke (UWO)

Reconceptualizing Elementary Language Arts Curriculum: An Ecojustice Approach / Reconceptualiser le curriculum en langue au primaire : l'approche de l'écojustice

Kelly Young (Trent)

Toys as Text: Critically Reading Children's Playthings / Les jeux comme texte : une lecture critique des jouets d'enfants

Kimberly Bezaire (Ryerson, OISE-IEPO/UT), Linda Cameron (OISE-IEPO/UT)

Colonization, Literacy and the Body: A Critical Narrative of Culturally and Linguistically Diverse Children in Early Childhood Education Faculty / La colonisation, la littératie et le corps : un récit critique au sujet d'enfants de langues et cultures diverses

Luigi Iannacci (Trent)

Towards Designing a Postfoundational Curriculum Document / Vers une nouvelle conception d'un document curriculaire postfondamental

Pam Whitty (UNB)

Rhizomatic Stories of Immanent Becomings and Intra-Activity: Professional Development Reconceptualized / Récits rhizomatiques : la reconceptualisation du perfectionnement professionnel

Victoria Pacini-Ketchabaw (Victoria), Laurie Kocher (Victoria), Douglas College (Victoria), Alejandra Sanchez (Victoria), Christine Chan (Victoria)

Lion and Landscaper: Embracing Multiplicities Inside Schooled Spaces / Pleins feux sur les multiplicités à l'intérieur de l'école

Sherry Rose (UNB)

Valuing Children's Roles in Research on Literacy Engagement / Le rôle des enfants dans la recherche sur la littératie

Tara-Lynn Scheffel (Nipissing)

We Are Here for Just a Brief Time: Death, Dying, and Constructions of Children in Intergenerational Learning Programs / Nous ne sommes que de passage : la mort, le mourir et les constructions des enfants dans le contexte d'un apprentissage intergénérationnel

Rachel Heydon (UWO)

Taking Attendance and Other Rules of Kindergarten: A Child's Perception of School Literacy / Prendre les présences et autres règles à la maternelle : la littératie selon la perception d'un enfant

Maureen E. Kendrick (UBC)

---

18.04

Room / Salle H-611

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CAEP / ACP and CCGSE / CCÉDÉ

Presentations by Dunlop Award Winners / Lauréats du Prix Dunlop

Chair / Prés. : Lily Dyson (Royal Roads)

---

18.05

Room / Salle H-529

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CAFE / ACÉFÉ

Connected Understanding: Morals, Ethics and Philosophy in the Classroom / Regards foucauldiens sur la recherche en éducation

Disc. / Comm. : TBA

A Conversation Concerning the Ethical Sufficiency of Empathy / Une conversation sur le caractère suffisant de l'empathie du point de vue éthique

Tim Molnar (Saskatchewan), Tim Claypool (Saskatchewan)

Encounter with the Idea of the Philosophy of Consilience / Une rencontre avec l'idée de la philosophie de la « consilience »

Margaret Elizabeth Bérci (City University of New York)

Exploring Attentiveness in a Pedagogy of Complex Relationality / Une exploration de l'attention à l'autre dans une pédagogie tenant compte de relations complexes

Randa Khattar (York)

---

18.06

Room / Salle H-523

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CAFÉ / ACÉFÉ

Making History: Narratives and Collective Memory in Education / Récits et mémoire collective en éducation

Chair / Prés. : Lorna McLean (Ottawa)

Disc. / Comm. : Kristina Llewellyn (Waterloo)

Constructing an Oral History Bibliography: Assumptions, Evaluations and Reflections / La constitution de bibliographies sur l'histoire orale : hypothèses, évaluations et réflexions

Alessandra Iozzo-Duval (Ottawa), Marie-Claude Michaud (Ottawa)

"Re-Imagining the Past": The Educational Value of "Doing" Oral History with Non-History Students / « Réimaginer le passé » : la valeur éducative de « faire » de l'histoire orale avec des étudiants sans formation en histoire

Sharon Cook (Ottawa)

Disrupting Connected Understanding: Curriculum, Gender and the Racialized Politics of Segregation / Perturber le savoir branché : curriculum, genre et racisme institutionnalisé

Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa)

---

18.07

Room / Salle H-762

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASEA / ACÉAS

CASEA Book Launch / Lancement de livre

Chair / Prés. : Matthew Meyer (StFX)

Wine & Cheese / Vin & fromage

---

18.08

Room / Salle H-521

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASEA / ACÉAS

Student Performance/School Closure / Le rendement des élèves/Fermeture d'école

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Joseph Pearce (Saskatchewan)

An Analysis of Provincial Vertical Equity Measures: How Do They Compare? / Une analyse des mesures provinciales d'équité verticale : comment se comparent-elles?

Xiaobin Li (Brock)

Conceptions of Risk and Resilience in a Failing School / Les conceptions du risque et de la résilience dans une école en difficulté

Brenda McMahon (Florida State)

Policy Deliberation and the Management of Contracting School Districts: Preliminary Findings from a Case Study of an Urban School District in British Columbia / La gestion de la décroissance d'un système scolaire : résultats préliminaires d'une étude de cas en Colombie-Britannique

Gerald Fallon (Saskatchewan), Jerald Paquette (UWO), Bonnie Stelmach (Saskatchewan)

---

18.09

Room / Salle H-634

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Stephen Bahry (OISE-IEPO/UT)

Disc. / Comm. : Lorna Williams (Victoria)

Everything Old Is New Again: Traditional Tibetan Logical Reasoning Curriculum in State Schools in Tibetan Areas in Gansu and Qinghai, China as an Indigenous Approach to Developing Problem-Solving and Creative Thinking / L'ancien servi à la moderne : les programmes de raisonnement logique tibétains dans les écoles étatiques dans les provinces chinoises de Gansu et de Qinghai : le développement de l'aptitude à résoudre des problèmes et de la pensée créatrice par une approche reposant sur l'indigénisation

Jia Luo (OISE-IEPO/UT), Stephen Bahry (OISE-IEPO/UT)

Stakeholder Perspectives on Quality in Indigenous Education: A Cross-Pacific Comparison of Inuit Community Perspectives in Nunavut, Canada and Sarigh Yughur and Shira Yughur Perspectives in Sunan Yughur Autonomous County, Gansu China / Les points de vue des parties prenantes sur la qualité de l'enseignement : une comparaison entre le point de vue d'une communauté inuite du Nuvavut et celui des Sarigh Yughurs et Shira Yughurs du comté autonome de Sunan Yughur, dans la province chinoise de Gansu

Stephen Bahry (OISE-IEPO/UT)

---

18.10

Room / Salle D.B. Clarke Theatre (Hall Building, 1<sup>st</sup> Floor / Théâtre D .B. Clarke (Pavillon Hall, rez-de-chaussée)

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASWE / ACÉFÉ

From Tiananmen Square to Mopping the Floor: The Journalist as Educator / De la place Tiananmen au lavage des planchers : le journaliste comme éducateur

Jan Wong

In her long and sometimes controversial career as a journalist and author, Jan Wong has covered everything from the Tiananmen Square massacre to what Margaret Atwood won't eat for lunch. In her keynote address, Jan Wong will offer her views on what role the journalist plays as a public educator.

Au cours de sa longue carrière de journaliste et auteure, Jan Wong a probablement écrit sur tous les sujets y compris le massacre de Tiananmen Square ou ce que Margaret Atwood n'aime pas manger pour son déjeuner ! Pour son discours, Jan Wong va nous offrir ses réflexions sur le rôle du journaliste en tant qu'éducateur publique.

Chair / Prés. : Darlene E. Clover (Victoria)

Speaker Introduction / Présentation de la conférencière : Vivian Smith (Victoria)

18.11

Room / Salle H-539-1

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CATE / ACFE

Ethics, Religion and Freedom of Speech / Éthique, religion et liberté d'expression

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA

La formation des enseignants québécois au nouveau programme d'éthique et de culture religieuse. Quelles incidences sur les pratiques enseignantes?

Mireille Estivalèzes (Montréal)

A Right to Speak Out : The Morin Case and Its Implications for Teachers' Free Expression / Le droit de s'exprimer : le cas Morin et ses implications sur la liberté d'expression des enseignants

David Waddington (Concordia)

18.12

Room / Salle H-621

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CATE / ACFE

Teacher Identity / L'identité des enseignants

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Mark Hirschhorn (UNB)

(Re) Figuring Acceptable Teacher Flesh: Re (Writing) the Experiences of Pierced Pedagogues and Tattooed Teachers / Re(penser) l'acceptable : les expériences des enseignants ayant des perçages et des tatouages  
Tanya Howard (Ottawa)

"Free Yourself Sister!": Theorizing the Messy Meanings of Teacher Identity / « Libère-toi, ma sœur! » : une théorie sur l'identité de l'enseignant et ses significations brouillées

Melanie D. Janzen (UBC)

Building Pre-Service Teachers' Professional Identity Through Participation in Social Networks / La construction de l'identité professionnelle des étudiants en pédagogie par la participation à des réseaux sociaux

Candace Figg (Brock)

18.13

Room / Salle H-619

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CATE / ACFE (SSTEP / GAMFE)

Teacher Educators / Les professeurs de pédagogie

Self-Study Business Meeting / Séance de travail sur l'auto-analyse

Chair / Prés. : Tim Hopper (Victoria)

Repacking My Knapsack: White Privilege Revisited / Repenser mon bagage : le privilège d'être blanche

Michele Tanaka (Victoria)

Why Are You Such a Failure? An Exploration of the Meaning of Measurement in School Contexts / Pourquoi tous ces échecs ? Une exploration de ce que signifie l'évaluation à l'école

Paige Fisher (Victoria)

---

18.14

Room / Salle H-537

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CATE / ACFE (TATE / TEFE)

Technology Integration in Teacher Education / L'intégration de la technologie dans la formation à l'enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Camille Rutherford (Brock)

Disc. / Comm. : Julie Mueller (Wilfrid Laurier)

Technology Integration in Faculties of Education / L'intégration de la technologie dans les Facultés d'éducation  
Norma Nocente (Alberta)

Expanding the Practice-Based Taxonomy of Characteristics of TPACK / L'expansion de la taxonomie des caractéristiques du TPACK à partir de la pratique

Candace Figg (Brock), Kamini Jaipal (Brock)

Teacher Educators Reflecting About the Pedagogical Integration of ICT / Des formateurs d'enseignants qui réfléchissent sur leurs pratiques d'intégration des TIC (Bilingual / Bilingue)

Ann-Louise Davidson (Concordia)

---

18.15

Room / Salle H-760

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CERA / ACCÉ

CERA Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACCÉ (4:30 - 5:00 / 16 h 30 - 17 h)

Reception / Réception (5:00 - 6 :30 / 17 h - 18 :30)

---

18.16

Room / Salle H-503

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CIESC / SCÉCI

Expanding Inclusive Parameters and Reimagining Education / Élargir des paramètres d'inclusion et réimaginer l'éducation

Chair / Prés. : Nadya Weber (OISE-IEPO/UT)

Indigenous Education in Comparative Perspective: Global Opportunities for Re-Imagining Schools /

L'enseignement destiné aux autochtones d'un point de vue comparatif : les occasions de réimaginer l'école de par le monde

Michael Cottrell (Saskatchewan), Joseph Pearce (Saskatchewan), Jane Preston (Saskatchewan), Terrance Pelletier (Saskatchewan)

Is Wisdom Universal? Considering Insights on Wisdom from Educators in Ghana and Haiti / La sagesse est-elle universelle ? Les points de vue d'enseignants au Ghana et en Haïti sur le sagesse

Mary Ashun (Redeemer), Steve Sider (Redeemer)

---

18.17

Room / Salle H-501

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CIESC / SCÉCI

Democratic Education, Citizenship and Its Exclusions / Éducation démocratique, citoyenneté et ses exclusions

Chair / Prés. : Kumari Beck (SFU)

Educating for Democratic Citizenship: A Narrative Inquiry into Teacher Experiences / L'éducation visant à promouvoir une citoyenneté démocratique : une analyse des récits d'enseignants sur leurs expériences en la matière

Ted Paszek (Alberta)

Democracy and the Education of Future Educators: How Do Canadian and US Teacher-Education Students View and Experience Democracy? / Les futurs enseignants et la démocratie : étude comparative de leurs représentations et expériences de la démocratie au Canada et aux États-Unis

Paul Carr (Youngstown State), Gina Thésée (UQAM)

Selective Philoxenia: Examining the Discourses of Philoxenia and Xenophobia in Greece / La philoxénie sélective : examen des discours de philoxénie et de xénophobie en Grèce

Vicki Macris (Alberta)

Legitimizing Discourses in Alberta's Schools: The Case of an Oil-Dependent State / La légitimisation des discours dans les écoles albertaines : le cas des commandites de compagnies pétrolières

Andrew Hodgkins (Alberta)

---

DAY 4 / JOUR 4  
Tuesday, June 1 / Le mardi 1<sup>er</sup> juin  
Timeslot 19 / Période 19  
8:30 – 9:45 a.m. / 8 h 30 – 9 h 45

---

19.01

Room / Salle H-609

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC

Globalization, Internationalization, and Their Discontents / Mondialisation, internationalisation et mécontentements

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : TBA

Human Capital Economics, Sexuality Education, and Global Educational Discourses / La théorie économique du capital humain, l'éducation sexuelle et les discours sur l'éducation de par le monde

Dennis Carlson (Miami University of Ohio)

The Border Crossed Us / L'abolition des frontières

William Pinar (UBC)

The Test We Must Pass / Les controverses suscitées par une réforme curriculaire

Joel Spring (City University of New York)

---

19.02

Room / Salle H-611

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC

Implications of Research Methodologies in Education / Des implications pour des méthodes de recherche en éducation

Chair / Prés. : Julia Samaroo (York)

My Road to PAR; What Homeless Youth Can Tell Us in a Participatory Action Research (PAR) Project / Ce que de jeunes itinérants peuvent nous dire au sujet de la recherche-action participative

David Goldberg (OISE-IÉPO/UT)

Competing Methodologies in Studying Classroom Discourse: A Proposal for Examining the Relationship Between Structure and Agency in Student and Teacher Identity / L'étude des discours sur la classe à l'aide de deux méthodes distinctes : une proposition pour l'analyse du lien entre la structure et action dans l'identité de l'enseignant et de l'élève

Elizabeth de Freitas (Adelphi)

Implications of the Absence of (De) Colonizing Research Methodologies: The Seen and Unforeseen Methodological Factors Within Urban School Research / Les implications de l'absence de méthodes de recherche (dé)colonisatrices : les facteurs méthodologiques prévisibles et imprévisibles dans une recherche au sein d'un école en milieu urbain

Julia Samaroo (York), Negin Dahya (York), Shahnaaz Alidina (York)

---

19.03

Room / Salle H-760

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC

Cultural Context of ESL in Canada / ALS et contexte culturel au Canada

Chair / Prés. : Majid Malekan (Queen's)

Cultural Fluencies, ESL, and the Problem of Assessing Student Writing / Culture et compétences langagières, ALS et le problème de l'évaluation des productions écrites des élèves

Kedrick James (UBC)

Doomed by ESLness and Poverty: Acculturation of Students in a Grade 3-4 Classroom / L'acculturation des élèves immigrants en ALS de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

Majid Malekan (Queen's)

Consonant Blends Come Together to Make One Sound. The Implications of Textbook Inaccuracies to the Successful Instruction of Phonological Awareness / Les implications des inexactitudes dans les manuels sur la conscience phonologique : des exemples concrets

Denyse Haywar (Alberta), Linda Phillips (Alberta), Stephen Norris (Alberta)

---

19.04

Room / Salle H-634

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC

Poetry and Play: The Arts in Educational Research / Poésie et jeu : les arts dans les recherches en éducation

Chair / Prés. : Veronica Gaylie (UBCO)

Poetic Inquiry and the Social Poet / L'enquête poétique et le poète social

Monica Prendergast (Lesley)

Poets in the Academy / Des poètes à l'université

Veronica Gaylie (UBCO), Carl Leggo (UBC)

---

19.05

Room / Salle H-613

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Disc. / Comm. : Walter Gershon (Kent State)

Learning to Teach by Treading the Boards / Apprendre à enseigner en montant sur les planches

Sharon Wahl (Vancouver Island)

Jumping Through Hoops: Developing a Somatic Consciousness in Teacher Education / Se plier en quatre : développer une conscience somatique dans la formation à l'enseignement

Rebecca Lloyd (Ottawa), Stephen Smith (SFU)

Ambiguity, Paradox & Con-Fusion: Hermaphrodite Brings Imaginal Sensibility to Class / Ambiguïté, paradoxe et confusion : Hermaphrodite apporte une sensibilité imaginative à la classe

Alexandra Fidyk (Alberta)

Comment devient-on artiste-enseignant ? La construction de l'identité de l'artiste-enseignant

Isabelle Frot (Concordia)

---

19.06

Room / Salle H-501

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Multimodal and Collaborative Research Processes: Theoretical and Methodological Explorations / Processus de recherche multimodale et concertée : théories et méthodologies

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Rosamund Stooke (UWO)

Analyzing Multimodal Data as Social Interaction: Approaching Adolescents' Drawings About the Role of Graphic Novels in Secondary English Curricula / Données multimodales et interaction sociale : analyse de dessins d'adolescents au sujet du rôle des romans en images dans les cours d'anglais au secondaire  
Lyndsay Moffatt (UBC)

Conceptualizing Literacy as 'Text': Toward a Reframing of Semiotic Applications to Literacy Theory, Research and Pedagogy / La littératie comme « texte » : vers une reformulation des applications sémiotiques à la théorie, à la recherche et à la pédagogie en lien avec la littératie  
Sonya Milly (Concordia)

Community-Driven Research as Situated Literacy: Multiple Discourses, Diverging Views, and Getting More Than You Bargained For / Une recherche axée sur la communauté en tant que littératie in situ : de multiples discours, des vues divergentes et des résultats qui dépassent ce qu'on avait escompté  
John Ippolito (York)

Collaborative Action Research: Teachers Learning What It Means to "Do" Research / Une recherche-action concertée : des enseignants apprennent ce que veut dire « faire » de la recherche  
Rhonda Nixon (Alberta)

---

19.07

Room / Salle H-539-3

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CAEP / ACP

Teacher Development and Experiences\* / Formation à l'enseignement et expériences d'enseignants\*

Chair / Prés. : Tracy Muth (Alberta)

Disc. / Comm. : Christina Rinaldi (Alberta)

Work-Related Stress and the Health of Teachers (K-12) in Regina and Saskatoon / Le stress professionnel et la santé des enseignants (M-12) à Regina et à Saskatoon  
Ronald Martin (Regina), Rod Dolmage (Regina)

Connecting Teaching Practice: Expectations and Preparation / Un enseignement branché : attentes et préparation  
Kelly Rizzo (Brock), Mira Bajovic (Brock)

\*Cross-listed with CATE sessions / En lien avec les sessions de l'ACFE

---

19.08

Room / Salle H-539-1

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CAFE / ACÉFÉ

An Issue of Perceptions

Disc. / Comm. : Charles Ungerleider (UBC)

Self-Fulfilling Prophecy: How Teachers' Attributions, Expectations and Stereotypes Influence the Learning Opportunities Afforded Aboriginal Students / Une prophétie qui s'exauce : comment les attributions, les attentes et les stéréotypes des enseignants ont une incidence sur les possibilités d'apprentissage offertes aux élèves autochtones

Tasha A. Riley (UBC)

The Perception of Low Income Parents in an Urban School Community About Receiving Free Private Tutoring in Mathematics by the Provincial Government to Address One of the Causes of the Achievement Gap

Mohammad Shoraka (Windsor), Geri Salinitri (Windsor)

Investigating Teachers Understandings and Responses to Diversity in a Rural Ontario Classroom

Stephanie Tuters (OISE-IEPO/UT)

Schools as Sites for Identity Construction / Les écoles comme lieux identitaires

Phyllis Dalley (Ottawa)

---

19.09

Room / Salle H-529

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CAFE / ACÉFÉ & SociNet

The Inclusive Classroom / La classe inclusive

Joint Session

Disc. / Comm. : Mike Parr (Nipissing)

Reading the Present: Can Inclusion Policy Change Exclusionary Practices? / Regard sur le présent : une politique d'inclusion scolaire peut-elle changer des pratiques d'exclusion?

Thi Xuan Thuy Nguyen (McGill)

Principals' Roles in Identifying and Overcoming Barriers to Inclusion for Students with Behaviour Problems / Le rôle des directions d'école dans l'identification et la suppression des obstacles à l'inclusion des élèves ayant des problèmes de comportement

Mike Parr (Nipissing)

Bridging Moral and Ethical Polarities in Inclusive Education Within Canada and France / Relier les polarités morales et éthiques en éducation inclusive en France et au Canada

Cornelia Schneider (MSVU), Derek Berg (Queen's)

---

19.10

Room / Salle H-621

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASEA /ACÉAS

Educational Administration Seminar / Séminaire sur l'administration scolaire

Chair / Prés. : Rosemary Foster (Alberta)

University-Based Leadership Centres: How and to what Extent Do They Address the Theory-Practice Divide? / Les centres de leadership dans les universités : comment et dans quelle mesure comblent-ils le fossé entre la théorie et la pratique?

Paul Newton (Alberta), Rosemary Foster (Alberta), Patrick Renihan (Saskatchewan), Paul Begley (Nipissing), Lyse Langlois (Laval), Claire Lapointe (Laval), Kirk Anderson (UNB)

---

19.11

Room / Salle H-521

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASEA /ACÉAS

Building Community in Educational Contexts / Le développement de la conscience communautaire dans des contextes éducatifs

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Hanne Mawhinney (Maryland)

Governing Urban Schools and Community Building: A Case Study of the Toronto District School Board / La direction d'écoles urbaines et le développement de la conscience communautaire : une étude de cas portant sur le Toronto District School Board  
Duncan MacLellan (Ryerson)

Emergent Leadership: A Defining Feature of Sustainable Learning Communities / Un nouveau leadership : une caractéristique clé des communautés d'apprentissage viables  
Coral Mitchell (Brock), Larry Sackney (Saskatchewan)

Examining Qualitative Results from a Participant-Observer Case Study Within a Learning Community Context / Une analyse des résultats qualitatifs tirés d'une étude de cas portant sur une communauté d'apprentissage  
Sonya Pancucci (Brock)

Community Involvement via Saskatchewan's School Community Councils / La participation communautaire par le biais des conseils scolaires-communautaires de l'Alberta  
Jane Preston (Saskatchewan)

The Invisible Crisis: Connecting Schools with "Homeless" Families / La crise invisible: le développement des rapports entre les écoles et les familles sans-abri  
Carolyn Shields (Illinois), Amy Warke (Illinois)

---

19.12

Room / Salle H-632

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Exceptionality, Gender and Power: Issues of Inclusion in Children's Award-Winning Books / Enfance en difficulté, genre et pouvoir : l'inclusion dans les livres primés pour enfants

Nancy Taber (Brock), Vera Woloshyn (Brock)

Chair / Prés. : Kathy Sanford (Victoria)

---

19.13

Room / Salle H-523

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Pre-Service Teachers and Their Learning / Les étudiants en pédagogie et leur apprentissage

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Deepening Levels of Reflection in Student Teacher Reflective Journals / L'approfondissement de la réflexion dans les journaux personnels des étudiants en pédagogie  
Jodi L. Nickel (Mount Royal)

Conceptualizing the Shift: How Teacher Candidates Experience the Shift From Focusing on Their Teaching to Focusing on Student Learning / La conceptualisation de la transition : comment des étudiants en pédagogie en viennent peu à peu à mettre l'accent sur l'apprentissage des élèves plutôt que sur leur enseignement  
Nancy A. Maynes (Nipissing), Jennifer Barnett (Nipissing)

Developing Pre-Service Teachers' Critical Thinking: A Popperian Approach / La promotion de la pensée réflexive chez des stagiaires en enseignement : une approche popperienne  
Stephanie Chitpin (Ottawa)

---

19.14

Room / Salle H-537

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Professional Development in Early Childhood / La formation continue en éducation à l'enfance

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Charlie Naylor (BCTF)

In-Service Professional Development for Canadian Child Care Workers / La formation continue des éducateurs en service de garde canadiens

Nina Howe (Concordia), Ellen Jacobs (Concordia)

Perceptions Kindergarten Teachers Have of Effective Practice / Les méthodes efficaces : les points de vue des éducateurs à la maternelle

Zorica Sotra (Brock)

---

19.15

Room / Salle H-762

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CATE / ACFE

Pedagogy of Place: Fielding Teaching Education / La pédagogie du lieu et la formation à l'enseignement

Timothy Hopper (Victoria), Kathy Sanford (Victoria), Kevin O'Connor (McGill), David Dillon (McGill), Lorna Williams (Victoria), Catherine McGregor (Victoria)

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Paige Fisher (VIU)

---

19.16

Room / Salle H-539-2

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CERA / ACCÉ

Approaches to Measuring Mathematical Cognitive Processing of Sixth Graders / La mesure du traitement cognitif en mathématiques chez des élèves de 6<sup>e</sup> année

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Eunice Jang (OISE-IEPO/UT)

Disc. / Comm. : Ruth Beatty (Lakehead)

The Need for Cognitive Diagnostic Assessment / L'importance de l'évaluation cognitive diagnostique

Saad L.Chahine (OISE-IEPO/UT)

Investigating Students' Mathematical Cognitive Processing Skills / L'analyse des compétences mathématiques des élèves par rapport au traitement cognitif

Malcolm Cunningham (OISE-IEPO/UT), Amanda Ferguson (OISE-IEPO/UT), Saad L.Chahine (OISE-IEPO/UT)

An Overview of Cognitive Diagnostic Modeling with Concept Mapping / Un survol de la modélisation diagnostique cognitive à l'aide d'une cartographie conceptuelle

Jingshun Zhang (OISE-IEPO/UT), Eunice Jang (OISE-IEPO/UT)

Cognitive Diagnostic Modeling: A Fusion Model Application for Undersatnding Students' Math Cognitive Processing Skills

Zhimei Gu (OISE-IEPO/UT)

---

19.17

Room / Salle H-503

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CIESC / SCÉCI

Children's Experiences and International Education Issues / Les expériences des enfants et les enjeux en matière d'éducation internationale

Chair / Prés. : Marianne Larsen (UWO)

Education of Transnational Children in Japan and Canada: Challenging the Status Quo of Marathons and High-Stakes Testing / L'éducation des enfants transnationaux au Japon et au Canada : remise en question du statu quo des marathons et des épreuves communes

Edward Howe (Utsonomiya)

Choosing for the Future: Malaysian Parents' Decisions to Enrol Their Children at an International School / Choisir l'avenir : les décisions des parents d'inscrire leurs enfants dans une école internationale

Marcea Ingersoll (Queen's)

A Historical Study of Kindergarten for Aboriginal Children in Canada and the United States / Une étude historique de la maternelle pour les enfants autochtones au Canada et aux États-Unis

Larry Prochner (Alberta), Sheila Carr-Stewart (Saskatchewan)

Understanding Bangladeshi Children's Perceptions on Inclusion: A Mixed Methods Approach / Analyse des perceptions de l'inclusion chez des enfants bangladais à l'aide d'une méthodologie mixte

Tahiya Mahbub (McGill)

---

19.18

Room / Salle H-619

8:30 - 9:45 / 8 h 30 - 9 h 45

CIESC / SCÉCI

Engaging at the Edges of Inclusive Education / S'engager dans les marges de l'éducation inclusive

Chair / Prés. : Lynette Shultz (Alberta)

Africentric Schools in Canadian Contexts / Les écoles africentriques dans des contextes canadiens

George Dei (OISE-IEPO/UT)

Negotiating Discourses: Cuban Teacher Perspectives on Race, Racism and Education / Les points de vue d'enseignants cubains sur la race, le racisme et l'éducation

Arlo Kempf (OISE-IEPO/UT)

Teachers' Perspectives on the Integration Process of Newcomer Students to Quebec / Les perspectives des enseignants sur le processus d'intégration des élèves néo-québécois

Marilyn Steinbach (Sherbrooke)

Beyond Displacement and Loss: A Comparative Examination of Educational Experiences of Refugee Students in Canada and Kenya / Au-delà du déplacement et de la perte : un examen comparatif des expériences éducatives d'élèves réfugiés au Canada et au Kenya

Lucy Karanja (UWO), Jane Gichuru (UWO)

Quality Is in the Eye of the Experience: Establishing Quality in the Education of Non-Dominant Groups / La qualité est dans l'œil de celui qui regarde : pour une qualité dans l'enseignement dispensé aux groupes non dominants

Stephen Bahry (Toronto)

---

DAY 4 / JOUR 4  
Tuesday, June 1 / Le mardi 1<sup>er</sup> juin  
Timeslot 20 / Période 20  
10:00 – 11:15 a.m. / 10 h – 11 h 15

20.01

Room / Salle MB 7<sup>th</sup> Floor Dance Studio / MB 7<sup>e</sup> étage – Studio de danse

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

ACDE / ACDE

Accord on Indigenous Education: Launch Ceremony / Accord sur l'enseignement et les autochtones :  
cérémonie de lancement

Chair / Prés. : Fern Snart (Alberta)

ACDE invites all CSSE delegates to help celebrate the launch of ACDE's newest accord, the Accord on Indigenous Education. The Accord sets out ACDE's vision that Indigenous identities, cultures, languages, values, ways of knowing, and knowledge systems will flourish in all Canadian learning settings. ACDE gratefully acknowledges the Mohawk people on whose traditional territory Concordia University stands. / L'ACDE invite tous les délégués du Congrès de la SCÉÉ à célébrer le lancement du dernier accord de l'ACDE, l'Accord sur l'éducation autochtone. Cet Accord définit la vision de l'ACDE selon laquelle il est désirable que les identités, cultures, langues, valeurs, façons de savoir et systèmes de connaissance autochtones se développeront dans tous les environnements d'apprentissage canadiens. L'ACDE exprime sa gratitude envers le peuple Mohawk dont le territoire traditionnel accueille l'Université Concordia.

(Continued in Session 1.01 / Suite à la session 1.01)

20.02

Room / Salle H-609

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC

Post-Foundational Education / Éducation postfondationnaliste

Chair / Prés. : Jennifer Tupper (Regina)

Narratives of Hope in Informal Education: What are Anti-Racists For? / Histoires d'espoir et éducation informelle : à quoi servent les antiracistes?

Zehra Murad (OISE-IEPO/UT)

Situating Power, Knowledge and Subjectivity: The Case of Radical Women of Colour in Higher Education / Situer le pouvoir, la savoir et la subjectivité : le cas de trois pédagogues de couleur engagées

Rozmin Jaffer (Mount Royal)

Can Wisdom Trump the Market as a Basis for Education? / La sagesse peut-elle l'emporter sur le marché comme fondement de l'éducation?

David Geoffrey Smith (Alberta)

Membership Has Its Privileges: Citizenship Education as Social Capital / L'éducation à la citoyenneté en tant que capital social

George Richardson (Alberta), Jennifer Tupper (Regina), Laurence Abbott (Alberta), Michael Cappello (Regina)

20.03

Room / Salle H-501

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Disc. / Comm. : Kathryn Ricketts (SFU)

"House Very Strong": Narrative Method and a Historical Case Study in Art Education / La méthode narrative et une étude de cas sur l'histoire d'une maison

Heather McLeod (MUN)

Performing Experiential Understanding: Imagining Escape & Cycling Through Grief

Diane H. Conrad (Alberta), Michael J. Coulis (OISE-IEPO/UT)

'Catch and Release': Mapping Stories of Cultural and Geographic Transition / Une histoire de pêche : des récits d'une communauté en transition culturelle et géographique

Kit Grauer (UBC)

---

20.04

Room / Salle H-621

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Digital Literacies: Opportunities for Learning and Teaching

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Suzanne Smythe (SFU)

Two Wikis and the Learning Community They Fostered / Deux sites Wiki et la communauté d'apprentissage qu'ils ont créée

Jane Chin (Queen's), Michael Lockett (Queen's), Rebecca Luce-Kapler (Queen's), Susan Catlin (Queen's), Jimmy Wintle (Queen's)

The Salty Chip: A Canadian Multiliteracies' Collaborative that Considers Pedagogy in a Participatory Culture / Le blogue « The Salty Chip: A Canadian Multiliteracies' Collaborative » ou la pédagogie vue comme une culture de participation

Kathryn Hibbert (UWO)

Optimizing English Acquisition Through a Project-Based Approach: Filmmaking with Undergraduate English Language Learners / Optimiser la maîtrise de l'anglais chez des étudiants inscrits au baccalauréat grâce à un projet de film

Jia Li (OISE-IEPO/UT)

---

20.05

Room / Salle H-619

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Literacy and Science / Littérature et science

Chair / Prés. : Samson Nashon (UBC)

An Assessment of a Professional Development Initiative to Enhance Reading in the Secondary Science Classroom / L'évaluation d'une initiative de formation continue en vue d'améliorer la lecture dans les cours de science au secondaire

Léonard Rivard (CUSB)

Secondary Science and Mathematics Teachers' Beliefs Regarding Content Area Literacy / Les croyances des professeurs de science et de mathématiques au secondaire au sujet de la littérature du contenu

Jerine Pegg (Alberta), Anne Adams (Idaho)

Preliminary Data Analysis: Middle School Students' Construction of Visual Representations from Science Text

Christine Tippett (Victoria)

A Comprehensive Analytic Framework for Scientific Inquiry / Un cadre analytique complet pour des enquêtes scientifiques

Hagop Yacoubian (Alberta), Sun Joo Hur (Alberta), Yu Lei (Alberta), Carolyn Freed (Alberta), Linda Phillips (Alberta), Stephen Norris (Alberta)

Fostering Vocabulary Development Through Science Trade Books / La promotion du développement du vocabulaire par le biais d'ouvrages de science d'intérêt général

Sun Joo Hur (Alberta), Yu Lei (Alberta), Michelle Miller (Alberta), Hagop Yacoubian (Alberta), Carolyn Freed (Alberta), Linda Phillips (Alberta), Stephen Norris (Alberta)

---

20.06

Room / Salle H-539-3

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAEP / ACP

Teacher Knowledge and Challenges in the Mathematics Classroom\* / Connaissances des enseignants et défis dans les cours de mathématiques\*

Chair / Prés. : Shaljan Areepattamannil (Queen's)

Disc. / Comm. : Derek Berg (Queen's)

Obstacles and Challenges in Preservice Teachers' Explorations with Fractions: A View from a Small-Scale Intervention Study / Les obstacles et les défis liés à l'exploration des fractions pour huit étudiants en pédagogie : quelques conclusions à tirer des séances de formation individuelles données

Helena Osana (Concordia), Diana Royea (Concordia)

A Comparative Analysis of First-Grade Teachers' Content Knowledge and Classroom Practice / Analyse comparative de la connaissance du contenu et des méthodes pédagogiques de deux enseignants du primaire

Vanessa Rayner (Concordia), Helena Osana (Concordia), Guy L. Lacroix (Concordia), Maria L. Halladjian (McGill), Wendy Ing (Concordia)

\*Cross-listed with CATE sessions / En lien avec les sessions de l'ACFE

---

20.07

Room / Salle H-529

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ

The Role of Interpretation and Understanding in Educational Research

Disc. / Comm. : Ann Chinnery (SFU)

The Role of "Interpretative Communities" in the Processes of Remembering and Learning  
Farhat Shahzad (Ottawa)

Reconstructing Historical Narratives: Israeli and Palestinian  
Inbal Marcovitch (York)

The Moral Potential of Disconnection: Understanding the Development of Moral Agency Through an Experience of Social Unsettling / Le développement de la capacité d'effectuer des jugements moraux en lien avec les perturbations causées par l'immigration

Rosa Hong Chen (SFU), Ann Chinnery (SFU)

Masculinity Goes to Class: A Critical Ethnography of Grade 11 Males  
Leigh Potvin (Lakehead), Blair Niblett (Lakehead)

---

20.08

Room / Salle H-521

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ & Socinet

Inequities Within the System? Les inégalités dans le système?

Joint Session

Disc. / Comm. : Janice Wallace (Alberta)

What Has Obama Got To Do with Race?: Anti-Racism Education in Canada After President Barack Obama's Election Victory / Qu'est-ce que Obama a à voir avec la race? L'éducation antiraciste au Canada après l'élection à la présidence de Barak Obama

Paul Banahene Adjei (OISE-IÉPO/UT), Jagjeet Kaur Gill (OISE-IÉPO/UT)

What Lies Beneath the Surface in Tar Sands Development: A Racial Analysis of Work and Learning Issues in Northern Alberta / Ce que dévoile l'exploitation des gisements de sable bitumineux : une analyse raciale des problèmes de travail et d'apprentissage dans le nord de l'Alberta

Tracy L. Friedel (UBC), Alison Taylor (Alberta)

Representing Alberta's North: The Effects of Standardized Reporting for Educational Accountability / L'image du nord de l'Alberta : les effets de la présentation de rapports standard en matière d'imputabilité

Brenda L. Spencer (Alberta)

---

20.09

Room / Salle H-760

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Change, Transition, Succession & Attrition in Leadership and Teaching / Leadership et enseignement :  
changement, transition, succession et attrition

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Paul Newton (Alberta)

Reluctance Factors in Aspirants to the Principalship: What Do We Know? / La réticence de leaders scolaires  
potentiels vis-à-vis d'un poste à la direction d'une école : que savons-nous des facteurs en jeu?

Ken Brien (UNB), Kirk Anderson (UNB), Gerry McNamara (Dublin City), Joe O'Hara (Dublin City), Dale McIsaac  
(UNB)

A Case Study of Four Educational Leaders During Organizational Restructuring / Une étude de cas portant sur les  
expériences de quatre leaders scolaires au cours d'une restructuration organisationnelle

Jacqueline Kirk (Brandon)

Micropolitics Within Principal Succession / La micropolitique d'une succession à la direction d'une école

Matthew J. Meyer (SIFX), Robert Macmillan (UWO), Shawn Northfield (Nottingham)

Supporting Beginning Teachers in Alberta: A Longitudinal Study of New Teacher Induction and Attrition / Épauler  
les enseignants débutants en Alberta : une étude longitudinale sur l'insertion professionnelle et l'attrition du

nouveau personnel enseignant

Laura Servage (Alberta), Jean-Claude Couture (Alberta Teachers' Association)

---

20.10

Room / Salle H-611

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Knowledge Mobilization in the Internet Age / La mobilisation du savoir (MS) à l'ère Internet

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Ben Levin (OISE-IÉPO/UT)

Theory, Research and Practice in Mobilizing Research Knowledge in Education / Théorie, recherche et pratique  
dans la mobilisation du savoir en éducation

Ben Levin (OISE-IÉPO/UT)

Analyzing KM Strategies Utilized on Educational Websites Using Evaluative Point System That Assesses  
Research-Related Products, Events and Networks / Les stratégies en matière de MS utilisées dans les sites Web  
sur l'éducation : une évaluation, à l'aide d'un système de points, des produits, événements et réseaux reliés à la  
recherche

Jie Qi (OISE-IÉPO/UT), Brenton Faubert (OISE-IÉPO/UT), Saira Shah (OISE-IÉPO/UT)

The Use of Web-Based Research Materials: Using Web Analytics in Conjunction with Survey Data to Better  
Understand How Online Research Materials Are Actually Used / L'utilisation de documents de recherche sur le  
Web : le recours à des outils d'analyse du Web et à des données d'enquête pour mieux comprendre comment des  
documents de recherche en ligne sont effectivement utilisés

Hilary Edelstein (OISE-IÉPO/UT), Amanda Cooper (OISE-IÉPO/UT), Joannie Leung (OISE-IÉPO/UT)

---

20.11

Room / Salle H-523

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Having Sex is the Highest Embodiment of Love : Using Visual Methodologies to Explore Chinese Youths' Understanding of Sexuality, Love, and Relationship in the Age Of AIDS / « L'acte sexuel est l'expression la plus sublime de l'amour » : le recours à des méthodologies visuelles pour explorer les perceptions de jeunes chinois au sujet de la sexualité, de l'amour et des relations humaines à l'ère du sida  
Ran Tao (McGill)

Chair / Prés. : Vivian Smith (Victoria)

---

20.12

Room / Salle H-539-1

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE

International Practica / Les stages à l'étranger  
Multi-Paper Session / Plusieurs communications  
Chair / Prés. : Kathy Broad (OISE-IÉPO/UT)

Learning About 'Otherness': The Treatment and Impact of Culture Learning in International Language Teacher Preparation Programs / Apprendre à connaître l'autre : l'impact de la connaissance d'autres cultures dans les programmes de formation à l'enseignement des langues  
Geoff Lawrence (OISE-IÉPO/UT)

Teacher Candidates' Perceptions of a Practicum in Italy: From Cultural Awareness to Empathetic Responses After The Earthquake / Les perceptions d'étudiants en pédagogie au sujet d'un stage en Italie : de la sensibilisation à une culture à une réponse empathique après le tremblement de terre  
Maria Cantalini-Williams (Nipissing), Mary Lynn Tessaro (Nipissing)

Moving Beyond the Obvious: Seeking Evidence of Benefit Associated with Non-Traditional and International Practica / Dépasser l'évidence même : à la recherche de données prouvant les avantages associés à des stages non traditionnels et à l'étranger  
Kathleen Usher (McGill), Caroline Riches (McGill), Fiona J. Benson (McGill)

---

20.13

Room / Salle H-537

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE (CAREC / ACRPS)

Adult-Child Interactions: Issues in Development / Les interactions adulte-enfants : les problèmes en matière de développement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Jim Anderson (UBC)

Child-Adult Interactions and the Genesis of Reading / Les interactions enfant-adulte et la genèse de la lecture  
Juanita Epp (Lakehead)

Mathematical Talk in Parent-Child Interactions While Playing a Board Game: Four Cases / Conversations sur les mathématiques et jeu de plateau : quatre cas d'interaction entre des adultes et leurs enfants  
Ann Anderson (UBC), Jim Anderson (UBC), Ji Eun Kim (UBC), Jon Shapiro (UBC)

Mothers' and Fathers' Autonomy Support and Control Strategies in Teaching Toddlers a Puzzle Task / Montrer à un petit enfant à faire un casse-tête : des stratégies de soutien de l'autonomie et de contrôle pour les parents  
Christina Rinaldi (Alberta), Lynn McGarvey (Alberta), Nina Howe (Concordia), Jennifer Gordon (Alberta)

---

20.14

Room / Salle H-634

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CATE / ACFE (TATE / TEFE)

Online Learning Environments / Des contextes d'apprentissage en ligne

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : François Desjardins (UOIT)

Disc. / Comm. : Ann-Louise Davidson (Concordia)

Affordances of an Electronic Forum in Support for Pre-Service Teachers' Collaborative Reflective Practice and Knowledge Building / Les affordances d'un forum électronique en soutien à l'analyse réflexive et à la coélaboration de connaissances de stagiaires en enseignement (Bilingual / Bilingue)

Stéphane Allaire (UQAC), Thérèse Laferrière (Laval), Fernand Gervais (Laval)

Redesign of an Online Course Through a Peer-to-Peer Mentoring Process / La refonte d'un cours en ligne à travers un processus de mentorat entre pairs

Stephanie Chitpin (Ottawa), Christian Blanchette (Ottawa)

Online Graduate Studies in Education: Examining Student Uses and Attitudes Towards Digital Technology / Études supérieures en éducation ligne : un examen des usages et des attitudes au regard des technologies numériques

Franscois Desjardins (UOIT), Roland vanOostveen (UOIT), Lorayne Robertson (UOIT), Shawn Bullock (UOIT), Maurice DiGiuseppe, (UOIT)

---

20.15

Room / Salle H-539-2

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CERA / ACCÉ

Exemplary Approaches to Mathematics Education

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés : TBA

Disc. / Comm. : Saad L. Chahine (OISE-IÉPO/UT)

Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Inservice Mathematics Teachers / La connaissance du contenu pédagogique en technologie : un cadre pour des enseignants de mathématiques en exercice

Dorian Stoilescu (OISE-IÉPO/UT), Douglas McDougall (OISE-IÉPO/UT)

Provincial Assessment in Prince Edward Island: Three Years of Grade 9 Mathematics Assessment / Les examens provinciaux à l'Île-du-Prince-Édouard : trois ans d'évaluation en mathématiques de 9e année

Tess Miller (UPEI), Christopher DeLuca (Queen's)

Grade 6 Students Extend Graphs of Linear Functions To Investigate Negative Integers / La représentation graphique de fonctions linéaires et les entiers négatifs chez des élèves de 6e année

Ruth Beatty (Lakehead)

Researching the Algebra Cubed Project: Findings from Three Years / Le projet Algebra Cubed

Xin Ma (University of Kentucky), Richard Millman (Georgia Institute of Technology)

---

20.16

Room / Salle H-762

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CERA / ACCÉ

Large-Scale Assessments: Policy, Research and Practice / Les évaluations à grande échelle : politiques, recherche et pratique

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Marielle Simon (Ottawa)

Disc. (Eng.): Don Klinger (Queen's)

Comm. (Fr.) : Viktor Freiman (UNB)

Background Questionnaires: Why Ask About Social Identity? / Les questionnaires contextuels : pourquoi se soucier de l'identité sociale ?

Ruth Childs (OISE-IEPO/UT), Orlena Broomes, (OISE-IEPO/UT)

Compétences, processus cognitifs, diagnostic et évaluations à grande échelle : quel bilan en 2010? /

Competencies, Cognitive Processes, Diagnostic Function and Large-Scale Assessments: What Is the Status in 2010?

Nathalie Loye (Montréal), Jake Murdock (Montréal)

Four Perspectives on the Issue of Motivation as It Relates to Large-Scale Assessment / Quatre points de vue sur la question de la motivation et de son lien avec les évaluations à grande échelle

Christina van Barneveld (Lakehead), Sherri-Lynne (Lakehead Public Schools), Lori Ruberto (Lakehead Public Schools), Daphne Haggart (Lakehead Public Schools)

Testing of English- and French-Speaking Students in Canada / Évaluation des élèves anglophones et des élèves francophones au Canada

Kadriye Ercikan (UBC), Marielle Simon (Ottawa), Maria Elena Oliveri (UBC), Normand Dufour (Ministère de l'éducation du Québec)

(Continued in Timeslot 1 / Suite à la période 1)

20.17

Room / Salle H-503

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Conflict, Change, and the Struggle for Equity in Education / Conflit, changement et lutte pour l'équité en éducation

Chair / Prés : Nhung Truong (OISE-IEPO/UT)

Action through learning or learning through action? A case study of people's participation in Bangladeshi NGO

Nijera Kori

Erin Sirett (McGill)

What Transformed Their Perceptions of the Concept 'Peace', And How? A Case Study of UNESCO Youth Seminar Participants in Japan / Qu'est-ce qui a transformé leurs perceptions du concept de « paix » ? La participation de jeunes à un atelier de l'UNESCO au Japon

Miwako Nogimori (OISE-IEPO/UT), Hitomi Adachi (Shinshu)

Generational Change and the Cuban Imaginary: Continuity and Change / L'évolution d'une génération à l'autre et l'imaginaire cubain : continuité et changement

Michael W. O'Sullivan (Brock)

Public Speech and Its Role in Caribbean Adult Education Pedagogy / La communication orale et son rôle dans l'andragogie aux Antilles

Jean Walrond (Concordia)

20.18

Room / Salle H-613

10:00 - 11:15 / 10 h - 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Global Citizenship Education Through the Kaleidoscopic Turn: Theories and Practices of Global / L'éducation à la citoyenneté mondiale vue à travers divers prismes : théories et pratiques

Symposium / Colloque (Session A)

Chair / Prés : Yvonne Hebert (Calgary)

Global Citizenship Education Through the Kaleidoscopic Turn: Multiculturalism / L'éducation à la citoyenneté mondiale à travers le prisme du multiculturalisme

Karen Pashby (OISE-IÉPO/UT)

Global Citizenship Education Through the Kaleidoscopic Turn: Gender / L'éducation à la citoyenneté mondiale à travers le prisme du genre

Leigh-Anne Ingram (OISE-IÉPO/UT)

Global Citizenship Education Through the Kaleidoscopic Turn: Faith / L'éducation à la citoyenneté mondiale à travers le prisme de la foi

Sameena Eido (OISE-IÉPO/UT)

---

DAY 4 / JOUR 4  
Tuesday, June 1 / Le mardi 1<sup>er</sup> juin  
Timeslot 21 / Période 21  
11:30 a.m. – 1:00 p.m. / 11 h 30 – 13 h

21.01

Room / Salle MB 7<sup>th</sup> Floor Dance Studio / MB 7<sup>e</sup> étage – Studio de danse

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

ACDE / ACDE

Accord on Indigenous Education: Launch Ceremony / Accord sur l'enseignement et les autochtones :  
cérémonie de lancement

Chair / Prés. : Fern Snart (Alberta)

ACDE invites all CSSE delegates to help celebrate the launch of ACDE's newest accord, the Accord on Indigenous Education. The Accord sets out ACDE's vision that Indigenous identities, cultures, languages, values, ways of knowing, and knowledge systems will flourish in all Canadian learning settings. ACDE gratefully acknowledges the Mohawk people on whose traditional territory Concordia University stands. / L'ACDE invite tous les délégués du Congrès de la SCÉÉ à célébrer le lancement du dernier accord de l'ACDE, l'Accord sur l'éducation autochtone. Cet Accord définit la vision de l'ACDE selon laquelle il est désirable que les identités, cultures, langues, valeurs, façons de savoir et systèmes de connaissance autochtones se développeront dans tous les environnements d'apprentissage canadiens. L'ACDE exprime sa gratitude envers le peuple Mohawk dont le territoire traditionnel accueille l'Université Concordia.

(Continued from Session 0.01 / Suite de la session 0.01)

21.02

Room / Salle H-609

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC

Educational Issues Concerning Immigrant and Refugee Children

Chair / Prés. : Jane Gichuru (UWO)

Integration of Immigrant Children and Youth in Canada: A Cross-Provincial Comparison // L'intégration d'enfants et de jeunes immigrants au Canada : une comparaison entre les provinces

Sandra Kouritzin (Manitoba), Robert Renaud (Manitoba), Mary Sauder (Manitoba)

Meeting the Diverse Needs of Refugee Students in Schools / À l'écoute des divers besoins des élèves réfugiés

Jane Gichuru (UWO)

New Students, New Citizens: Educating African Refugee Students / De nouveaux élèves, de nouveaux citoyens : le rôle de l'école vis-à-vis d'élèves africains réfugiés

Terry Carson (Alberta), Miriam Nassozi Sekandi (Alberta)

21.03

Room / Salle H-760

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC

Issues in Curriculum Studies 5

L'impact de la gestion scolaire sur le maintien de la langue en milieu minoritaire une étude de cas sur Maillardville, Colombie-Britannique / The Impact of School Administration on Language Maintenance in a Minority Community: A Case Study on Maillardville, British Columbia

Pierre Senay (SFU)

Learning for Change: Researching Multicultural Literacy at the Intersection of Home, Community, Media and School  
Apprendre grâce au changement : analyse de la multilittératie culturelle au carrefour de la maison, de la communauté, des médias et de l'école

Lisa Taylor (McGill), Micael Hoeschsmann (McGill), Faisal Islam (McGill)

Preparing Dreamkeepers: Analysis of Institutional Initiatives and Student Experiences La formation à l'enseignement et les étudiants de couleur : analyse des initiatives de l'université et des expériences des étudiants  
Roland Sintos Coloma (OISE-IÉPO/UT), Sheena Resplendor (OISE-IÉPO/UT), Jagjeet Gill (OISE-IÉPO/UT), Ahmed Ilmi (OISE-IÉPO/UT)

Exploring Connected Understanding

Catherine Broom (UBCO)

---

21.04

Room / Salle H-523

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Disc. / Comm. : Kim MacKinnon

Uncovering Authentic Voices Through Artful Teaching and Learning Practices in One Choral Community Setting /  
Découvrir des voix authentiques : analyse de la pédagogie utilisée dans diverses chorales

Meagan Troop (Queen's)

Creative Digital Teaching Practices in Art Education / Des méthodes pédagogiques créatives faisant appel à la technologie numérique dans des cours d'art

Kathy Browning (Laurentian), Joanna Black (Manitoba)

Visual Arts in the Virtual Age: Investigating the Effective Use of New Media in the Intermediate Art Classroom / Les arts visuels à l'ère virtuelle

Andrea Black (OISE-IÉPO/UT)

The Performing Professor: Conflicts of Identity and Work in Faculties of Education

Terry Sefton (Windsor), Jonathan Bayley (Windsor)

---

21.05

Room / Salle H-619

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

The Teaching and Testing of Writing In Secondary and Postsecondary Contexts: Processes, Challenges and Limitations / Enseigner à rédiger au secondaire et au postsecondaire et évaluation connexe : processus, défis et obstacles

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Kathryn Hibbert (UWO)

Connected Understandings: Student Writing Across the Secondary-Postsecondary Divide / Savoirs branchés : le fossé de l'écriture entre le secondaire et le postsecondaire

David Slomp (Ottawa)

Navigating the Border Space: Foundational Writing Courses as the Gateway to University / Des cours de rédaction de base : porte d'entrée à l'université

Cathi Shaw (UBCO)

Taking Up the Challenge: Enabling Multiple Language Identities to Flourish / Relever le défi : permettre l'éclosion de multiples identités langagières

Anne Murray-Orr (StFX), Laura Lee Kearns (StFX), Robyn Ronayne (StFX)

An Examination of Think-Aloud Reading Research with Verbal Report Data and Protocol Analysis / Un examen de la recherche sur la lecture à l'aide de rapports oraux et d'analyses de protocoles

Karen Vavra (Alberta), Linda Phillips (Alberta)

---

21.06

Room / Salle H-611

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Curriculum Improvisation, Innovation and Institutional Response to Change / Improvisation et innovation en matière de curriculum et réponse institutionnelle

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Rachel Heydon (UWO)

From Literacy to Literacies in a Rural Middle School: An Improvised Curriculum / De la littératie à des littératies dans une école en milieu rural : un curriculum improvisé

Michael Corbett (Acadia), Ann Vibert (Acadia), Robert Shields (Acadia)

"This Completely Changes His Story.": The Challenges and Possibilities of New Literacies and Curriculum Innovation with "At-Risk" Youth, in a Quebec Alternative High School / « Cela change tout » : les défis et les possibilités liés aux nouvelles littératies et aux innovations dans le curriculum pour des jeunes « à risque » dans une école secondaire alternative au Québec

Dana E. Salter (McGill), Rodney Handelsman (McGill)

A Qualitative Study of Multilingual Students in a Canadian English-Medium University: Social and Demographic Change, Multiliteracies, and Institutional Response / Une étude qualitative portant sur des étudiants multilingues inscrits dans une université canadienne anglophone de moyenne taille : évolution sociodémographique, multilittératies et réponse de l'établissement

Steve Marshall (SFU), Hisako Hayash (SFU), Paul Yeung (SFU)

Supporting Change in Teachers' Literacy Practices Through Differentiated Professional Learning / Promouvoir le changement dans les pratiques des enseignants en matière de littératie à travers diverses méthodes de formation continue

Arlene Grierson (Nipissing)

---

21.07

Room / Salle H-539-3

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAEP /ACP

Literacy Interventions: Moving Beyond the Regular Classroom Context / Interventions en littératie : dépasser le contexte de la classe

Chair / Prés. : John McNamara (Brock)

Disc. / Comm. : John McNamara (Brock)

Connecting Home and School: The Impact of a Summer Literacy Program on the Home Literacy Activities of At-Risk Grade 1 Students / Relier l'école et la maison : l'impact d'un programme d'été en littératie, destiné à des élèves à risque de 1<sup>ère</sup> année, sur les activités de littératie à la maison

Katherine Davidson (UWO), Rob Guthrie (Thames Valley District School Board), Steve Killip (Thames Valley District School Board), Mary Roes (Thames Valley District School Board)

Closing the Summer Learning Gap for Vulnerable Learners / Un programme d'été conçu pour soutenir sans interruption l'apprentissage des enfants à risque

Ashley Graham (Brock), Meghan Woodham (Brock), John McNamara (Brock)

Effects of a Brief Family Literacy Program on Parent and Child Learning / Les effets d'un court programme de littératie familial sur l'apprentissage chez les parents et les enfants

Antoinette Doyle (MUN), Jing Zhang (OISE-IEPO/UT), Janette Pelletier (OISE-IEPO/UT)

---

21.08

Room / Salle H-503

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAFE / ACÉFÉ

Examining Youth Leadership and Identity Issues in Social Justice Activism

Chair / Prés. : Ingrid Johnston (Alberta)

Disc. / Comm. : Ingrid Johnston (Alberta)

Insights from Former Youth Leaders in Social Justice Activism

Darren Lund (Calgary)

Cultural Self-Identity Among White Educators in Rwanda

Kari Grain (Calgary)

Using Visual Methods and Dialogic Research with Marginalized Communities

Kathleen Sitter (Calgary)

Asian Immigrant Parent Explanations for Their Children's Out-of-School Activities

Wenbei Zhu (Calgary)

Exploring the Experiences of Visible Minority Teachers and Students

Sonia Aujla-Bhullar (Calgary)

---

21.09

Room / Salle H-529

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CAFE / ACÉFÉ & SociNet

Going Global in the Classroom / L'école et l'ouverture sur le monde

Joint Session

Disc. / Comm. : Daniel Vokey (UBC)

The "World Politics" Course in Ontario: Changing Notions of "History" and a Twentieth-Century Phenomenon / Le cours de « Politique internationale » en Ontario : l'évolution de la notion d'histoire et un phénomène du XX<sup>e</sup> siècle  
John D. Allison (Nipissing)

Globalizing Education for All: The Need to Incorporate the Education Philosophy and Knowledge of the Global "Other" to Teach for Global Citizenship / La mondialisation de l'éducation pour tous : le besoin d'incorporer la philosophie de l'éducation et la notion de l'« autre » dans l'éducation à la citoyenneté planétaire  
Jean Walrond (Concordia/Alberta)

Redesigning Social Foundations of Education / Repenser les fondements sociaux de l'éducation  
Sayyed Mohsen Fatemi (Harvard/UBC)

---

21.10

Room / Salle H-621

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASEA / ACÉAS

Research in First Nations, Métis, and Inuit Education / Recherches en éducation sur les Premières nations, les métis et les Inuits

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Sue Winton

Enhancing Student Success: Accountability Frameworks and Improved Second Level Services in Saskatchewan First Nations and Provincial Schools / Améliorer le rendement scolaire : cadres de responsabilité et amélioration des services dans les écoles autochtones et provinciales en Saskatchewan  
Sheila Carr-Stewart (Saskatchewan), Larry Steeves (Regina), Don Pinay (Yorkton Tribal Council)

Ethnopedagogic Leadership in Inuit Schools / Le leadership ethnopédagogique en milieu inuit  
Claire Lapointe (Laval), Lyse Langlois (Laval), David Montpetit (Laval)

Aboriginal Perspectives Action Research Project / Un projet de recherche-action sur les points de vue des autochtones  
Jacqueline Ottmann (Calgary), Lori Pritchard (Calgary), Elizabeth Cressman (Calgary)

Ethical Governance and Leadership to Further Viable and Plausible Vision and Purpose in First Nations Education / Gouvernance et leadership éthiques en vue de faciliter une vision et une mission plausibles dans l'éducation des Premières nations  
Jerald Paquette (UWO), Gerald Fallon (Saskatchewan)

Experiences of Beginning Aboriginal Teachers in Band-Controlled Schools: Implications for Educational Administration / Les expériences des enseignants autochtones débutants dans les écoles de bande : les implications pour l'administration scolaire  
Randy Wimmer (Alberta)

---

21.11

Room / Salle H-521

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASEA / ACÉAS

Teacher Leadership / Le leadership des enseignants

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Glen Rideout (Windsor)

Mentorship, Teacher Collaboration and Intergenerational Gap in Ukrainian Schools / Le mentorat, la collaboration des enseignants et le fossé entre les générations dans les écoles ukrainiennes

Benjamin Kutsyuruba (Queen's)

Strategies and Supports—How Secondary School Department Heads Manage Teacher Leadership / Stratégies et soutien : comment des chefs de département gèrent le leadership des enseignants au secondaire

Kristen Clarke

Teacher Efficacy from Perspectives of Teachers in GTA Schools / L'efficacité des enseignants : les points de vue d'enseignants dans des écoles de la région du Grand Toronto

Peng Liu (OISE-IEPO/UT)

Teacher Union Activism: Supporting and Subverting the Institutionalization of Social Justice / L'activisme au sein des syndicats d'enseignants : soutenir et perturber l'institutionnalisation de la justice sociale

Cindy Rottman (OISE-IEPO/UT)

---

21.12

Room / Salle H-632

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASWE / ACÉFÉ

Negotiating Cultural and Religious Identities: Case Studies of Young Female Muslim Students Who Wear Hijab in White Monocultural Schools: A Proposed Study / La négociation des identités culturelles et sexuelles : des études de cas au sujet de jeunes élèves musulmanes portant le hidjab dans des écoles monoculturelles à prédominance blanche

May Al-Fartousi (Brock)

Chair / Prés. : Gail Nestel (Victoria)

---

21.13

Room / Salle H-634

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CASWE / ACÉFÉ

What Happens to Our Spiritual Selves When We Walk Through the Classroom Door? / Qu'arrive-t-il à notre spiritualité lorsque nous entrons en classe?

Jennifer Davis (Queen's)

Chair / Prés. : Leona English (StFX)

---

21.14

Room / Salle H-539-1

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE

Social Justice and Teacher Education / La justice sociale et la formation à l'enseignement

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Aamer Shujah (Windsor)

What Shall We Tell Them About 'Gender'? Strategies of Containment in Teacher Education Curricula / Qu'allons-nous dire au sujet du « genre » ? Les stratégies de confinement dans les programmes de formation à l'enseignement

Liz Airton (York)

Brave New Teachers: Dynamic Responses of Social Justice Educators in an Era of School Reform / De braves nouveaux enseignants : les réponses dynamiques d'enseignants dans le domaine de la justice sociale à l'ère d'une réforme scolaire

Jordan Singer (York), Patrick Solomon (York)

---

21.15

Room / Salle H-501

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CATE / ACFE (CAREC / ACRPS)

The Power of Play / Le pouvoir du jeu

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Alice Schutz (Brock)

The Spirituality of Play / La spiritualité du jeu

Patrick Lewis (Regina)

Tales from the Sand Box: Using Narrative Inquiry to Understand Play from a Child's Perspective / Des récits provenant du bac à sable pour comprendre le jeu du point de vue de l'enfant

Robin Adeney (Regina)

When It's 'Choosing Time': Creating Optimal Conditions for School Play and Literacy / Le choix du « bon moment » : la création de conditions optimales pour le jeu et la littératie à l'école

Kimberly Bezaire (Ryerson)

---

21.16

Room / Salle H-762

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CERA / ACCÉ

Large-Scale Assessments: Policy, Research and Practice\* / Les évaluations à grande échelle : politiques, recherche et pratique\*

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Marielle Simon (Ottawa)

Disc. (Eng.): Don Klinger (Queen's)

Comm. (Fr.) : Viktor Freiman (UNB)

Le traitement des données manquantes dans les enquêtes à grande échelle / Handling Missing Data in Large-Scale Assessments

Michel Rousseau (Laval)

Reporting Test Scores in More Meaningful Ways: Research Methods and Guidelines for Score Report Design /

Rapporter les résultats de manière signifiante : méthodes de recherche et lignes directrices

Ronald K. Hambleton (Massachusetts Amherst), April L. Zenisky (Massachusetts Amherst)

La modélisation des patrons de réponses atypiques à partir de modèles paramétriques multidimensionnels /

Modelling Atypical Student Response Patterns Using Multidimensional Parametric Models

Gilles Raïche (UQAM), Sébastien Béland (UQAM), David Magis (Université de Liège), Jean-Guy Blais (Montréal),

Pierre Brochu (Conseil des ministres d'éducation, Canada)

Scoring Provincial Assessments / Notation d'évaluations provinciales

Maria Elena Oliveri (UBC), Britta Gundersen-Bryden (British Columbia Ministry of Education), Kadriye Ercikan (UBC)

\*Continued from Timeslot 0 / Suite de la période 0

21.17

Room / Salle H-539-2

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CERA / ACCÉ

Qualitative Research Methods in Multiple Contexts

Multi-Paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA

Disc. / Comm. : : Lyn Shulha (Queen's)

Common Difficulties in Working From Interviews in Qualitative Research / Les entrevues dans la recherche qualitative : quelques difficultés courantes

Julia L. Ellis (Alberta)

Narrative Case Description: An Approach to Validating Educational Assessments / La description de cas narrative : une approche pour valider les évaluations en éducation

Martha Koch (Ottawa), Christopher DeLuca (Queen's)

Life After Data Analysis: The Multiple Representations of Evaluation Findings / La vie après l'analyse des données : les représentations multiples des conclusions en matière d'évaluation

Michelle Searle (Queen's), Christine Doe (Queen's), Susan Elgie (Queen's), Lyn Shulha (Queen's)

"Using Words as Carriers of the Self": Preliminary Findings from a Study of Collaborative Personal-Narrative Reading Practices / Les mots pour se dire : les conclusions préliminaires d'une recherche portant sur les récits personnels de trois groupes d'étudiants dans deux universités

Colette Granger (Queen's)

21.18

Room / Salle H-537

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CIESC / SCÉCI

International Case Studies of Education Policy and Practice / Politiques et pratiques éducatives : des études de cas internationales

Chair / Prés. : Suzanne Majhanovich (UWO)

“The Next Bill Gates Will Be a Woman”: Young People in Germany and Canada and Their Transitions from Secondary Education to Work and Adulthood / « Le prochain Bill Gates sera une femme » : la transition du secondaire au monde du travail des jeunes au Canada et en Allemagne

Marion Schnute (University of Hildesheim Foundation / Germany)

Cross-Cultural Explorations of International Teacher Induction / Explorations transculturelles de l'insertion professionnelle d'enseignants étrangers

Candace Schlein (Missouri), Barbara Garii (New York-Oswego)

Storying the Journey: Teachers in Developing Educational Systems / Les récits d'enseignants dans des pays en développement

Emily Hastings-Speck (Brock)

---

21.19

Room / Salle H-613

11:30 - 1:00 / 11 h 30 - 13 h

CIESC / SCÉCI

Global Citizenship Education Through the Kaleidoscopic Turn: Theories and Practices of Global / L'éducation à la citoyenneté mondiale vue à travers divers prismes : théories et pratiques

Symposium / Colloque (Session B)

Chair / Prés. : Shelane Jorgenson (Alberta)

Global Citizenship Education Through the Kaleidoscopic Turn: Eco-Justice / L'éducation à la citoyenneté mondiale à travers le prisme de l'écojustice

Angela MacDonald (OISE-IEPO/UT)

Global Citizenship Education Through the Kaleidoscopic Turn: Multiliteracies Pedagogy / L'éducation à la citoyenneté mondiale à travers le prisme des multilittératies

Saskia Stille (OISE-IEPO/UT)

Global Citizenship Education Through the Kaleidoscopic Turn: Transnationalism and Diaspora Studies / L'éducation à la citoyenneté mondiale à travers le prisme du transnationalisme et de la diaspora

Maryam Nabavi (UBC)

---

DAY 4 / JOUR 4  
Tuesday, June 1 / Le mardi 1<sup>er</sup> juin  
Timeslot 22 / Période 22  
1:15 – 2:45 p.m. / 13 h 15 – 14 h 45

---

22.01

Room / Salle H-769

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

ACDE / ACDE

Inclusive Leadership: Who Gets To Be the Dean and Why?\*/ Le leadership inclusif : qui devient doyen et pourquoi ?\*

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. : Ann Vibert (Acadia)

Disc. / Comm. : Cecilia Reynolds (Saskatchewan)

\*Cross-listed with CASWE sessions / En lien avec les sessions de l'ACÉFÉ

---

22.02

Room / Salle H-762

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Disc. / Comm. : George Belliveau (UBC)

Aesthetic Experience, Art Criticism and Social Relevance: A Study of Responses to Problematic Imagery  
Boyd White (McGill)

Going Through the Creation Process and the Conquest of the Stage: Theatrical Experiences Completed by Teenagers / La traversée du processus de création et la conquête de la scène : expérience théâtrale menée à terme par des adolescents

Francine Chaîné (Laval), Mariette Théberge (Ottawa)

Art as an Entry Point to a Life Examined / L'art comme point d'entrée à une réflexion sur la vie  
Kathleen Gallagher (OISE-IEPO/UT)

---

22.03

Room / Salle H-609

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Exploring Identity Through Theories of Multiliteracies, Multimodal Literacy and New Literacies / Explorer l'identité à travers les théories sur les multilittératies, la littératie multimodale et les nouvelles littératies

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Lyndsay Moffat (UBC)

Media(ting) Identities: Digital Identity Projects in an ESL Classroom / Identités et médias numériques : des projets d'enfants qui apprennent l'anglais

Janette Hughes (UOIT / IUTO), Allyson Eamer (UOIT / IUTO)

Multimodal Literacy Practices: Fostering Interest and Identity for Meaning-Making in the Intermediate Classroom / Pratiques en matière de littératie multimodale : susciter l'intérêt d'ados en quête de sens et d'identité

Joelle Nagle (UWO)

Playing in Webkinz World: Living and Learning Literacies / Le Webkingz World et les littératies

Roberta Hammett (MUN), Anne Burke (MUN), Janette Hughes (UOIT / IUTO), Alyson E. King (UOIT / IUTO),

Deborah Toope (MUN)

---

22.04

Room / Salle H-521

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Exploring Life Narratives and Learners' Experiences Through Reading, Writing and Multimodal Literacy Opportunities / Exploration de récits de vie et d'expériences d'apprenants à travers la lecture, l'écriture et la littératie multimodale

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Luigi Iannacci (Trent)

Unlocking Literature: Incarcerated Learners' Experiences with Close Reading and Guided Writing Practices / S'évader dans la littérature : l'expérience de l'explication de texte et de l'écriture dirigée chez des personnes incarcérées

Michael Lockett (Queens), Dennis Sumara (Calgary)

A Case Study of an Intergenerational, Multimodal Chain: Mapping from the Inside Out / Pédagogies multimodales dans un cours intergénérationnel d'arts plastiques : étude de cas axée sur une chaîne sémiotique

Rachel Heydon (UWO)

Reading and Writing Identities / Lecture, écriture et identité

Karen Krasny (York), Sonia Malfitano (York), Farra Yasin (York)

---

22.05

Room / Salle H-613

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Environmental Education and Science Outside the Classroom / Éducation en matière d'environnement et science en dehors de la classe

Chair / Prés. : Julieta de los Santos (Alberta)

The Interdisciplinary Nature of Climate Change Education: Teacher Challenges and Connected Understandings / La nature interdisciplinaire des cours sur les changements climatiques : les défis des enseignants et les savoirs branchés

Joan M. Chambers (Lakehead)

Possibilities for Outdoor Education Centres as Sites for Place-Based Education / Les possibilités pédagogiques in situ offertes par les centres d'éducation en plein air

Gabriel Roman Ayyavoo (OISE-IEPO/UT), Erminia Pedretti (OISE-IEPO/UT)

Science Literacy in the Making: A Look at Diverse Urban Youths' Forms of Participation and Intercultural Positioning in Community Science Programs / La culture scientifique en gestation : un regard sur diverses formes de participation de jeunes en milieu urbain et de positionnement interculturel dans des programmes de science communautaires

Jrene Rahm (Montréal), Anne Gorry (Montréal), Fasal Kanouté (Montréal), Audrey Lachaine (Montréal), Itzel Vazquez (Montréal)

Parental Perspectives on Their Child's Participation in Science Fairs / Les points de vue des parents sur la participation de leurs enfants à des expo-sciences

G. Michael Bowen (MSVU), Dianne Fraser (MSVU), J. Lawrence Bencze (OISE-IEPO/UT)

---

22.06

Room / Salle H-539-3

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAEP / ACP

Exceptionality: Post-Secondary Contexts / Les jeunes en difficulté et le postsecondaire

Chair / Prés. : Ashley Graham (Brock)

Disc. / Comm. : Donna McGhie-Richmond (Victoria)

Bipolar Disorder and Postsecondary Education / Le trouble bipolaire et l'éducation au postsecondaire

Karen Reynolds (Lakehead)

Transition Experiences of Students with Learning Disabilities from Secondary School to Post Secondary

Employment or Education / La transition à la fin du secondaire à des études postsecondaires ou à un emploi : les expériences de jeunes ayant des difficultés d'apprentissage

Stephanie Fullarton (Ottawa)

Postsecondary Experiences of Adults with Fetal Alcohol Spectrum Disorder / Le postsecondaire et les expériences d'adultes atteints du syndrome d'alcoolisation foetale

Cheryll Duquette (Ottawa), Shari Orders (Ottawa)

---

22.07

Room / Salle H-503

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAEP / ACP

Parents and Exceptionalities / Les parents et leurs enfants en difficulté

Chair / Prés. : Shari Orders (Ottawa)

Disc. / Comm. : Cheryll Ann Duquette (Ottawa)

Families as Advocates for Children with IBD Within Inclusive School Settings / Les enfants avec une anomalie abdominale inflammatoire : la mobilisation des familles pour promouvoir l'inclusion scolaire

María Gordon (Ottawa)

"Fairness Isn't Everyone Gets the Same, It's Everyone Gets What They Need": Parental Perspectives on ADHD and School Support / « L'équité, ce n'est pas que tout le monde reçoive la même chose, mais que chacun obtienne ce dont il a besoin » : les points de vue des parents sur le TDAH et le soutien à l'école

Shelley Murphy (OISE-IEPO/UT)

---

22.08

Room / Salle H-529

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CAFE / ACÉFÉ & SociNet

Marginalizing Students Within the System?

Joint Session

Disc. / Comm. : Diane J. Wishart (Alberta)

Redirecting the Gaze: Focusing on Young People's Actual Experiences of School Failure / Rediriger le regard : focaliser sur les vécu des jeunes par rapport à l'échec scolaire

Naomi E. Nichols (York)

Teaching and Learning with Disenfranchised Youth / Enseigner à de jeunes désillusionnés et apprendre avec eux

Diane J. Wishart (Alberta)

Call and Response: How Narratives of Black Queer Youth Inform Popular Discourses of the "Boy Crisis" in Education / Les récits de jeunes allosexuels noirs et les discours populaires sur la « crise des garçons » en éducation

Lance T. McCready (OISE-IEPO/UT)

Reproducing Marginality in Institutionalized Adult Education / Reproduire la marginalisation dans l'éducation aux adultes

Evelyn L. Hamdon (Alberta), Elizabeth Lange (Alberta), Colin Piquette (Alberta), Donna Chovanec (Alberta)

---

22.09

Room / Salle H-621

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASEA / ACÉAS

Passing the Torch: Emergent Scholars of Canadian School Leadership / Passer le flambeau : de nouveaux chercheurs dans le domaine de l'administration scolaire canadienne

Kirk Anderson (UNB)

Conversation / Échange

---

22.10

Room / Salle H-619

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASEA / ACÉAS

Multiple Issues in Leadership: Trust, Efficacy, Agency, and Accountability // Les multiples enjeux du leadership : confiance, efficacité, mise en œuvre et imputabilité

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Jacqueline Kirk (Brandon)

The Ecology of Trust in the Principalship / L'écologie de la confiance dans la direction d'école

Keith Walker (Saskatchewan), Benjamin Kutsyuruba (Queen's), Brian Noonan (Saskatchewan)

Leader Self-Efficacy Development in Leading for Learning / Le développement de l'auto-efficacité chez les leaders scolaires et la promotion de l'apprentissage

Hanne Mawhinney (Maryland)

Exploring Co-Learning: How Directors/Superintendents Work with Principals on District Improvement / Le coapprentissage : comment des directions d'arrondissements scolaires travaillent en collaboration avec des directions d'école en vue d'améliorer l'arrondissement

Beverley Freedman (UOIT)

The Accountability Challenge for School Principals: Perception and Implementation / Le défi de l'imputabilité : comment les directions d'école le perçoivent et le relèvent

Fei Wang (Toronto)

Leaders or Managers? Negotiation the Tensions of the Vice-Principalship / Le défi de l'imputabilité : comment les directions d'école le perçoivent et le relèvent

Denise Armstrong (Brock)

---

22.11

Room / Salle H-537

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-Paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Trudy Cardinal (Alberta)

Through the Literature Looking Glass - The Worlds Collide and a Habitus Is Born / À travers le miroir de la littérature – le choc de deux mondes et la création d'un habitus

Trudy Cardinal (Alberta)

Welcoming: What Might Hampton, Levinas and My Brother Tell Us About Responsibility? / Accueillir l'autre : ce que Hampton, Levinas et mon frère nous disent au sujet de la responsabilité

Tim Molnar (Saskatchewan)

A Cultural Shift: Being a Non-Aboriginal Teacher in a Northern Aboriginal School / Un changement de culture : un enseignant non autochtone dans une école autochtone du Nord

Jodean Sargeant (Victoria)

---

22.12

Room / Salle H-632

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Chair / Prés. : Rose Barg (Office of the Fire Marshal, Province of Ontario)

Women's Ways of E-Learning: Informal Learning with Feminist Organizations Online / Les modes d'apprentissage en ligne des femmes : l'apprentissage informel au sein d'organismes féministes en ligne

Catherine Irving (StFX), Leona English (StFX)

English as a Second Language Students and Blended Learning: Discussing Thoughts, Opinions and Experiences / Aiman Syed (Manitoba)

---

22.13

Room / Salle H-539-1

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CATE / ACFE (CAREC / ACRPS)

Approaches and Challenges to Teaching the Young / Enseigner à de jeunes enfants : approches et défis

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Mary-Louise Vanderlee (Brock)

Narrative Fiction and the Ethical Imagination of Children: A Preliminary Study / La fiction narrative et l'imagination éthique des enfants : une étude préliminaire

Myrtle Power (St. Paul)

"They Tell a Story and There's a Meaning Behind That Story": Indigenous Children's Literacy Learning Through Family and Community Practices / « Ils racontent une histoire et il y a un sens derrière l'histoire » : l'apprentissage de la littératie chez les enfants autochtones à travers la famille et la communauté

Jan Hare (UBC)

Perceptions Kindergarten Teachers Have of Effective Practice / Les méthodes efficaces : les points de vue des éducateurs à la maternelle

Zorica Sotra (Brock)

---

22.14

Room / Salle H-501

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CATE / ACFE (SSTEP / GAMFE)

Collaborative Self-Studies of Teacher Education Practices / Des auto-analyses concertées en matière de formation à l'enseignement

Chair / Prés. : Darlene Ciuffetelli Parker (Brock)

Creating a Coherent Signal Against a Noisy Background: A Collaborative Self-Study of Early Pedagogies of Teacher Education / Donner un signal cohérent dans un contexte bruyant : une auto-analyse concertée dès le début de la formation à l'enseignement

Tom Russell (Queen's), Shawn Bullock (UOIT)

Looking Forward by Looking Within: Preparing Teacher Educators Through Self-Study / Regarder en avant en regardant à l'intérieur : un groupe d'auto-analyse réunissant des étudiants en pédagogie

Monica McGlynn-Stewart (OISE-IEPO/UT), Tiffany Harris (OISE-IEPO/UT)

Creating a Cross-Continent Online Community to Support Critical Inquiry in Teacher Education / La création d'une communauté de pratique réflexive en ligne regroupant quatre professeurs de pédagogie au Canada et aux É.-U.

Valarie Allison-Roan (Susquehanna), Susan Elliott-Johns (Nipissing), Sandy Petersen (Dixie State College of Utah), Laurie Ramirez (Appalachian State)

---

22.15

Room / Salle H-611

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CERA / ACCÉ

School Improvement\* / L'amélioration de l'école\*

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Disc. / Comm. : Saad Chahine (OISE-IEPO/UT)

The Alberta Initiative for School Improvement (AIS): A Critical First Step to Improving First Nations, Métis, and Inuit Education

Thelma Gunn (Lethbridge), Guy Pomahac (Lethbridge), Evelyn Good Striker (Lethbridge), Johnel Tailfeathers (Lethbridge)

The Role of External Diagnosis in School Improvement in an Ontario School District / Le rôle du diagnostic externe dans l'amélioration des écoles au sein d'un arrondissement scolaire ontarien

John A. Ross (OISE-IEPO/UT), Tim Sibbald, (OISE-IEPO/UT)

Preparing Teachers to Support and Measure Learning: A Western Canadian Comparison of Initial Teacher Education / Préparer les futurs enseignants à promouvoir et à mesurer l'apprentissage : une comparaison entre des programmes de formation initiale à l'enseignement dans l'Ouest canadien

Cheryl Poth (Alberta), Siddeshwar Janwadkar (Alberta), Rebecca Georgis (Alberta)

Professional Development and Classroom Assessment: Challenges and Opportunities / La formation continue et l'évaluation en classe : défis et pistes à explorer

Don Klinger (Queen's), Louis Volante (Brock), Pat McAdie (ETFO), Ruth Dawson (ETFO), Chris DeLuca (Queen's), Carolyn Hoessler (Queen's)

Principals' Perception of Assessment Leadership / Le leadership en matière d'évaluation : le point de vue des directions d'école

Brian Noonan (Saskatchewan)

\*Cross-listed with CAEP sessions / En lien avec les sessions de l'ACP

---

22.16

Room / Salle H-539-2

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CERA / ACCÉ

The Collaborative Turn: Working Together in Qualitative Research / Pleins deux sur la collaboration : travailler ensemble dans une recherche qualitative

Symposium / Colloque

Disc. / Comm. : Anne MacCleave (MSVU)

Working Together Without Compromise: Collaborative Discensus in Action / Travailler ensemble sans compromis : le discensus concerté en action

Walter S. Gershon (Kent State)

Translational Research in Education: Collaboration & Commitment in Urban Contexts / La recherche translationnelle en éducation : collaboration et volonté d'agir en milieu urbain

Robert J. Helfenbein (Indiana)

Restorying Work Inside and Outside the Academy: Practices of Reflexive Team Research / Raconter autrement le monde du travail : réflexions d'une équipe de recherche

Janet Siltanen (Carleton)

Ethnodramatic Playwriting as Collaborative Work / L'écriture d'une pièce de théâtre dramatique à six mains

Diane Conrad (Alberta)

Dance, Collaboration, and Research / Danse, collaboration et recherche

Joan Meggitt (Kent State)

---

22.17

Room / Salle H-523

1:15 - 2:45 / 13 h 15 - 14 h 45

CIESC / SCÉCI

Issues and Possibilities in Global Education Programming / L'éducation à la citoyenneté mondiale : enjeux et possibilités

Chair / Prés. : Nadya Weber (OISE-IEPO/UT)

Show Me Myself: Study Abroad Programs in Sub-Saharan Africa and Students' Evolving Identities / La découverte de soi à travers des études à l'étranger en Afrique subsaharienne

Grace Karram (OISE-IEPO/UT)

Illuminating the Broader, Systematic Impacts of Canadian Youth Exchange Programs / Les impacts systématiques plus vastes des programmes canadiens d'échange jeunesse

Shelane Jorgenson (Alberta), Gary Pluim (OISE-IEPO/UT)

Domestic-International Learning Experiences: Problematic Paradox or Inclusive Practicality? / Les expériences d'apprentissage ici et à l'étranger : paradoxe problématique ou possibilité inclusive?

Lisa Mitchell (Queen's)

Deconstructing Global Education / La déconstruction de l'éducation à la citoyenneté

Sayyedmohsen Fatemi (Harvard/UBC)

---

DAY 4 / JOUR 4  
Tuesday, June 1 / Le mardi 1<sup>er</sup> juin  
Timeslot 23 / Période 23  
3:00 – 4:15 p.m. / 15 h – 16 h 15

---

23.01

Room / Salle H-521

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC

Contamination Anxieties: Or, What Do We Make of Curriculum at the End of Humanism? / La peur de la contamination ou qu'en est-il du curriculum à la fin de l'humanisme?

Symposium / Colloque

Chair / Prés. :TBA

Becoming with Many / Devenir un être humain parmi tous les autres

Alexandra Fidyk (Alberta)

(Re) Materializing the Revolutionary Force of Techne in Curriculum Theorizing / (Re)matérialiser la force révolutionnaire de la « technè » dans la théorisation du curriculum

Jason Wallin (Alberta)

---

23.02

Room / Salle H-539-3

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC

Research Methodologies in Education / Méthodologies de recherche en éducation

Chair / Prés. : Adam Stibbards (Lakehead)

The Use of Photo-Elicitation Interviews in Educational Research / L'utilisation de photos comme support d'entretien dans les recherches en éducation

Anna Peterson (Queen's)

Inquiring Minds Want to Know: Impacts of an Intensive Interdisciplinary Inquiry Program / Des esprits curieux en quête de savoir : les impacts d'un vaste programme interdisciplinaire sur les méthodes de recherche

Adam Stibbards (Lakehead), Linda Rodenburg (Lakehead), Sreekumari Kurissery (Lakehead), Derek Irwin (Lakehead), Alice den Otter (Lakehead), Todd Stubbs (Lakehead)

Burning at the Edges: Judith P. Robertson and the Provocations of Reading / La lecture des écrits de Judith P.

Robertson : ce que cela provoque

David Lewkowich (McGill)

---

23.03

Room / Salle H-760

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC

Too Legit: Negotiating Legitimacy in Education

Nishad Khanna, (Victoria), Liz Merkel (Victoria), Sheila Simpkins (Victoria), Tiejia Thomas (Victoria)

Performance-Based Symposium

---

23.04

Room / Salle H-613

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

French Teaching and Learning Across Multiple Contexts (Bilingual / Bilingue)

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Stephanie Arnott (OISE-IEPO/UT)

La place et le rôle de la dimension subjective dans le rapport à la lecture littéraire d'étudiants en formation initiale à l'enseignement du français au secondaire

Judith Emery-Bruneau (UQO)

Mastering Grammatical and Discursive Functions: From Minority to Majority L1 Speakers and from Intermediate to Advanced L2 Learners / La maîtrise des fonctions grammaticales et discursives : les locuteurs L1 minoritaires et majoritaires et les apprenants L2 intermédiaires et avancés

Katherine Rehner (Toronto)

Alter(n)ative Engagement: Elementary Teachers' In/Exclusive Practices with Culturally and Linguistically Diverse Learners in One French-Language School / Implication alternative et altérante / Les pratiques d'in/exclusion des enseignants au primaire auprès d'élèves de cultures et de langues diverses dans une école francophone

Gail Prasad (Toronto)

---

23.05

Room / Salle H-609

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Analysing NOS/STSE Issues at Multiple Levels of Formal Science Education in Canada / Les enjeux reliés à la nature de la science et à l'approche STSE dans l'enseignement des sciences au Canada

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Wendy Nielsen (Wollongong)

Disc / Comm. : J. Lawrence Bencze (OISE-IEPO/UT)

Science Education and Participatory Citizenship Through Social Activism: Intersecting in the 21st Century / L'enseignement des sciences et la citoyenneté participative à travers l'activisme social au XXI<sup>e</sup> siècle

Erin Sperling (OISE-IEPO/UT)

The Nature of Science in Canadian School Science Curricula / La nature de la science dans les curriculums en sciences au Canada

Joanne Nazir (OISE-IEPO/UT)

Teaching Anatomy in Tertiary Education with the STSE Approach / L'enseignement de l'anatomie au postsecondaire à l'aide de l'approche STSE

Klodiana Kolomitro (OISE-IEPO/UT)

---

23.06

Room / Salle H-529

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CAEP / ACP

Technology: Issues and Perspectives

Disc./ Comm. : Phil Abrami (Concordia)

Parent and Adolescent Perceptions and Experiences of Cyberbullying / La cyber-intimidation : perceptions et expériences de parents et d'adolescents

Christina Rinaldi (Alberta), Patricia Boechler (Alberta), Tracy Muth (Alberta)

Integrating Social Cultural Perspective Within Self-Regulated Learning: How Video Is Perceived as a Retrospective Tool / L'intégration d'une perspective socioculturelle dans l'apprentissage autoréglementé : la vidéo perçue comme un outil de rétrospective

I-Pei Tung (McGill), Robert Bracewell (McGill)

---

23.07

Room / Salle H-611

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CAFE / ACÉFÉ & SociNet

Transform/Asian: Critical Inquiries into Race, Nation, and Diaspora / Asie : réflexions critiques sur la race, la nation et la diaspora

Joint Session

Disc. / Comm. : Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa)

Speaking Against the Silence: Adolescent Filipinas, Sexuality, and Religious Education / Briser le silence : les adolescentes philippines, la sexualité et l'enseignement religieux

Sheena Resplandor (OISE-IEPO/UT)

Guilt, Shame, and the Model Minority Complex: The Case of South Asians in Canada / Le sentiment de culpabilité, la honte et le complexe de la minorité modèle

Sangeetha Navaratnam (OISE-IEPO/UT)

Ambivalent "Foreigner" Representations in a Blood Kinship Nation / L'ambivalence de la représentation de l'étranger dans un pays où la citoyenneté est basée sur le jus sanguinis (droit du sang)

Yuko Bessho (OISE-IEPO/UT)

Redressing Invisibility: Race, Nation, and Knowledge Production / Contrer l'invisibilité : la race, la nation et la production du savoir

Roland Sintos Coloma (OISE-IEPO/UT)

---

23.08

Room / Salle H-619

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CASEA / ACÉAS

Leadership in Unique Contexts / Le leadership dans des contextes uniques

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Marilyn Waithman (UBC)

Navigating the Uncharted: An Exploration of Principals' Conceptions of Catholic School Culture / La navigation dans des eaux inexplorées : la culture de l'école catholique telle que la conçoivent des directions d'école

Jerome Cranston (Manitoba)

"A Time for Significant Leadership": Improving Learning Outcomes for Aboriginal Students in Saskatchewan / L'initiative « À Time for Significant Leadership » du ministère de l'éducation albertain en vue d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves autochtones

Joseph Pearce (Saskatchewan), Terrance Pelletier (Saskatchewan), Jane Preston (Saskatchewan), Michael Cottrell (Saskatchewan)

---

23.09

Room / Salle H-520

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CASEA / ACÉAS & CAEP / ACP

Leadership for Inclusion / Leadership et inclusion scolaire

Joint Symposium: Part 1 / Symposium conjoint – 1<sup>e</sup> partie

Chair / Prés. : Alan Edmunds (UWO), Robert Macmillan (UWO)

Disc. / Comm. : Alan Edmunds (UWO), Robert Macmillan (UWO)

Leadership for Inclusion: Questions & Dilemmas / Leadership et inclusion scolaire : questions et dilemmes  
Alan Edmunds (UWO), Robert Macmillan (UWO)

Leaders' Roles in Disrupting Dominant Discourses and Promoting Inclusion / Les rôles des leaders contre les discours dominants et pour la promotion de l'inclusion scolaire

Deborah Fraser (Waikato University, NZ), Carolyn Shields (Illinois)

Philosophies and Policies of Inclusion / L'inclusion scolaire : philosophies et politiques

David Young (StFX)

How Administrators Build Schools as Inclusive Communities / Comment des administrateurs mettent en place des communautés inclusives

Jacqueline Specht (UWO), Gabrielle Young (UWO)

---

23.10

Room / Salle H-632

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Be a Snitch, Save a Snatch: Truth, Discourse, and Social Action in the Garneau Sisterhood / Vérité, discours et action sociale de la Garneau Sisterhood

Ariana Barer (UBC)

Chair / Prés. : Shauna Butterwick (UBC)

---

23.11

Room / Salle H-634

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Hala's Pedagogical Moment: Anti-Oppressive Pedagogies / Le moment pédagogique de Hala : les pédagogies anti-oppressives

Rozmin Jaffer (Mount Royal)

Chair / Prés. : Indigo Esmonde (OISE-IÉPO/UT)

---

23.12

Room / Salle H-523

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CATE / ACFE

Professional Development of Teacher Educators / La formation continue des professeurs de pédagogie

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Susan E. Elliott-Johns (Nipissing)

The Role of Field Experiences in the Continuing Professional Development of Education Faculty / Le rôle des expériences sur le terrain dans la formation continue des professeurs de pédagogie

Mark Hirschhorn (UNB), Paula Kristmanson (UNB)

Meeting the Identified Needs of Associate Teachers in a Context of Change Through Collaborative Action Research / Comment répondre aux besoins des enseignants associés dans un contexte de changement par le biais d'une recherche-action concertée

Avril Aitken (Bishop's), Elizabeth Kreuger (Bishop's), JoAnne Kingsley (Bishop's), Catherine Beauchamp (Bishop's), Eva Bures (Bishop's)

Teacher Training and Teacher Work in Rural Schools: Making the Connections / La formation à l'enseignement et le travail des enseignants dans des écoles rurales : l'importance de faire le lien

Barbara Barter (MUN)

---

23.13

Room / Salle H-539-1

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CATE / ACFE (CAREC / ACRPS)

Emotions: Issues in Early Development / Les émotions : des questions reliées au développement au cours de la petite enfance

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Patrick Lewis (Regina)

An Exploration of Children's Perceptions of Teasing Through Narratives and Drawings / Les taquineries dans les récits et les récits : une exploration des perceptions des enfants

Debra Harwood (Brock), Sandra Bosacki (Brock)

Concerning Reason and Common Sense: Rousseau, Wonder Woman, Mental Health, and The Hyper-Vigilance of Children in The Early School Years / Rousseau, Wonder Woman, la santé mentale et l'hypervigilance des enfants dans les premières années à l'école

Clinton Betts (McMaster), Andrea Smith-Betts (York)

---

23.14

Room / Salle H-501

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CATE / ACFE (SSTEP / GAMFE)

Self-Studies of Teacher Education Practices and Mindfulness/Meaning-Making / Auto-analyses des méthodes pédagogiques utilisées dans la formation à l'enseignement et l'initiation à la pleine conscience / La quête de sens

Chair / Prés. : Jackie Eldridge (OISE-IEPO/UT)

Exploring Teachers' Habits of Mind Through the Lens of Self-Study / Une exploration des habitudes de pensée des enseignants à travers l'auto-analyse

Jackie Eldridge (OISE-IEPO/UT), Michael Ross (OISE-IEPO/UT)

Creating Inquiry Spaces for Pedagogical Meaning-Making and (Re) Consideration / La création d'espaces de réflexion pédagogique et la quête de sens

Lynn Fels (SFU), Michael Ling (SFU), Vicki Kelly (SFU), Leyton Schnellert (SFU)

Preparing Teacher Candidates for the Present: A Formative Evaluation of Mindfulness Training Within Teacher Education / Préparer les futurs enseignants à vivre le moment présent : l'initiation à la pleine conscience dans la formation à l'enseignement

Geoffrey Soloway (OISE-IEPO/UT)

---

23.15

Room / Salle H-539-2

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CIESC / SCÉCI

Education Discourses, Policies and Global Governance Impacts / Discours sur l'éducation, politiques et impacts sur la gouvernance mondiale

Chair / Prés. : Kumari Beck (SFU)

Universalizing Access to Primary Education in Kenya: Myths and Realities / Universaliser l'accès au primaire au Kenya : mythes et réalités

Lydia Pungur (Alberta), Musembi Nungu (Alberta)

Accountability Politics and NGO-Produced Global Education Programming in Canada and Britain: Civic Engagement, Southern Voices and Performance Accountability Practices / Les politiques d'imputabilité et les programmes d'éducation à la citoyenneté mondiale produits par des ONG au Canada et en Grande-Bretagne : engagement citoyen, voix du Sud et reddition de comptes en matière de rendement

Nadya Weber (OISE-IEPO/UT)

---

23.16

Room / Salle H-621

3:00 - 4:15 / 15 h - 16 h 15

CIESC / SCÉCI

Understanding Education Reform: Comparing the Perceptions of Teacher and Students on Reforms in Five Countries / Comprendre la réforme de l'éducation : comparaison entre les perceptions des enseignants et des élèves dans cinq pays

Symposium / Colloque (Session A)

Chair / Prés. : Peter Joong (West Indies)

Perceptions of Chinese Teachers and Students on Secondary Education Reform / La réforme du secondaire : les perceptions des enseignants et des élèves chinois

Ying Xiong (Guangxi)

Perceptions of Teachers and Students on Secondary Reform in Ontario / La réforme du secondaire : les perceptions des enseignants et des élèves ontariens

Thomas Ryan (Nipissing)

Perceptions of Teachers and Students on Secondary Reform in Quebec, Canada / La réforme du secondaire : les perceptions des enseignants et des élèves québécois

Peter Joong (West Indies)

---

DAY 4 / JOUR 4  
Tuesday, June 1 / Le mardi 1<sup>er</sup> juin  
Timeslot 24 / Période 24  
4:30 – 5:45 p.m. / 16 h 30 – 17 h 45

---

24.01

Room / Salle H-609

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CACS / ACÉC

Engaging Latin@s: Examining the Educational Challenges Encountered by Latina and Latino Students in Toronto Public High Schools / Analyse des problèmes auxquels font face de jeunes latino-américains dans les écoles secondaires à Toronto

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : TBA

Beginning Proyecto Latino: Local Challenges, Global Issues / Lancement de Proyecto Latino : défis locaux, enjeux mondiaux

Rubén Gaztambide-Fernández (OISE-IEPO/UT), Nicole West-Burns (OISE-IEPO/UT)

Code Switching Among Latin@ Bilingual Youth / Le passage d'une langue à l'autre chez des jeunes qui parlent à la fois l'anglais et l'espagnol

Maria Cecilia Velasquez (OISE-IEPO/UT)

Class and Student Disengagement: Examining the Experiences of Latin@ High School Youth / Le décrochage scolaire des jeunes latino-américains au secondaire

Manuel Larrabure (OISE-IEPO/UT)

Supportive Adult Relationships: Promoting Student Engagement Among Latin@ Youth / La promotion de la participation scolaire de jeunes latino-américains grâce au soutien qui leur est accordé par des adultes

Cristina Guerrero (OISE-IEPO/UT)

---

24.02

Room / Salle H-613

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CACS / ACÉC

Identity and Technology in the 21st Century / Identité et technologie au XXI<sup>e</sup> siècle

Chair / Prés. : Katrine Cuillerier (Ottawa)

The Relationship Between Space, Place, and Geocaching: Attitudes, Perspectives, and Reflections from Junior/Intermediate Teacher Candidates / La relation entre l'espace, le lieu et la géocache : attitudes, points de vue et réflexions d'étudiants en pédagogie dans leur formation à l'enseignement des sciences humaines au secondaire  
John Vitale (Nipissing), Michael McCabe (Nipissing), Stephen Tedesco (Nipissing), Taunya Wideman-Johnson (Nipissing)

Engaging Digital Literacies: Popular Culture, Social Activism and Youth Identities / La promotion de la culture numérique : la culture populaire, l'activisme social et les identités des jeunes

Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa), Tracy Norris (Ottawa), Shenin Yazdenian (Ottawa)

Digitalizing Communities and the Liminality of Identities: A Case Study of Classroom Interactions in the Blogosphere / Les communautés virtuelles et les frontières de l'identité : une étude de cas portant sur les interactions en classe au sein de la blogosphère

Katrine Cuillerier (Ottawa)

---

24.03

Room / Salle H-521

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CACS / ACÉC (CCPA / ACPC)

Teaching for Democracy in the Era of Globalization / La promotion de la démocratie à l'ère de la mondialisation

Symposium / Colloque

Chair / Pres. : TBA

Renewing Democracy Through Education: The Symbols and Narratives of Remodernism / Le renouvellement de la démocratie par le biais de l'éducation : les symboles et les récits du postmodernisme

Paul Shaker (SFU)

Bridging Journalistic-Academic Divides to Promote Democratic Dialogue and Debate / Comblent le fossé qui divise les journalistes et les universitaires en vue de promouvoir le dialogue et les débats

Deirdre Kelly (UBC), Michelle Stack (UBC)

Teaching for and about Democracy Including Its Flaws / Enseigner au sujet de la démocratie, y compris ses lacunes, et enseigner pour la démocratie

Paul Orłowski (Saskatchewan)

---

24.04

Room / Salle H-501

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

LLRC Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de l'ACCLL

Chair / Prés. : Kathryn Hibbert (UWO)

---

24.05

Room / Salle H-529

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CAFE / ACÉFÉ / SociNet

SociNet Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de SociNet

---

24.06

Room / Salle H-520

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CASEA / ACÉAS & CAEP / ACP

Leadership for Inclusion / Leadership et inclusion scolaire

Joint Symposium: Part 2 / Symposium conjoint – 2<sup>e</sup> partie

Chair / Prés. : Alan Edmunds (UWO), Robert Macmillan (UWO)

Disc. / Comm. : Alan Edmunds (UWO), Robert Macmillan (UWO)

Facilitating Positive Perceptions of Students with Exceptionalities / Les élèves en difficulté : la promotion de perceptions positives

Boba Samuels (UWO), Elizabeth Nowicki (UWO)

Student Assessment & Evaluation in Inclusive Settings / L'évaluation des élèves dans des contextes inclusifs

Patrick Renihan (Saskatchewan), Brian Noonan (Saskatchewan)

Leading Teachers in Professional Development for Inclusion / La promotion de l'inclusion scolaire dans la formation continue : le rôle de la direction d'école

Kenneth Pudlas (Trinity Western)

Lessons from the Field: Recommendations for Education Leaders Planning Inclusive Practices / Des leçons tirées de l'expérience sur le terrain : des recommandations à l'intention des administrations de commissions scolaires au sujet de la planification de pratiques inclusives

Vera Woloshyn (Brock), Tony Di Petta (Brock)

---

24.07

Room / Salle H-523

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CATE / ACFE

Multiple Forms of Perception and Pedagogical Engagement / De multiples formes de perception et d'implication pédagogique

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Irene Naested (Mount Royal)

"Seeing" as a Form of Pedagogical Engagement / La « perception » comme forme d'implication pédagogique  
James Field (Calgary), Olive Chapman (Calgary)

Emergent / See: Viewing Adolescents' Videogame Creation Through an Emergent Framework / Voir la création de jeux vidéo par des adolescents comme un nouveau cadre

Katherine Sanford (Victoria), Liz Merkel (Victoria)

Exploring Teachers' Perceptions of Their Cultural Competencies / Une analyse des perceptions des enseignants quant à leurs compétences culturelles

Lindsay Leighton (MSVU) Mary Jane Harkins (MSVU)

---

24.08

Room / Salle H-503

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CATE / ACFE

University / School Partnerships and Communities of Practice / Les partenariats université / école et les communautés de pratique

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Charlene Morton (UBC)

Successful Teacher Induction Through Communities of Practice: An Analysis of Sustainability / Le succès de l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant au moyen des communautés de pratique : une analyse axée sur la viabilité  
Michelle P. Prytula (Saskatchewan)

Smiling Handshakes, Backroom Tensions, and Classroom Challenges: Exploring the Development of Urban Community-Based University and School Partnerships / Des poignées de main et des sourires, des tensions dans les coulisses et les défis à relever en classe : une analyse du développement de partenariats université-école dans des milieux urbains

Andrew Allen (Windsor), Aamer Shujah (Windsor)

Multimodal Archaeologies of Storied Formation as Palimpsestal Inquiry / Les archéologies de la formation narrative comme une forme de la recherche palimpseste

Lisa Taylor (Bishop's)

---

24.09

Room / Salle H-539-3

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CATE / ACFE (CAREC / ACRPS)

Role of Culture in Early Development / Le rôle de la culture dans le développement au cours de la petite enfance

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Mary-Louise Vanderlee (Brock)

Refugee Children's Representations of Culture Scripts in Play / Le rôle du jeu comme activité culturelle : les représentations des enfants réfugiés

Anna Kirova (Alberta)

Working with Immigrant and Refugee Families in a Bi-Lingual Family Literacy Program: Findings, Insights and Challenges from Year One of a Three Year Project / Le travail auprès de familles d'immigrants et de réfugiés dans le cadre d'un programme de littératie bilingue : les observations, les points de repère et les défis à la fin de la première année de ce projet de trois ans

Jim Anderson (UBC), Fiona Morrison (Legacies Now 010), Nikki Friedrich (UBC)

---

24.10

Room / Salle H-621

4:30 - 5:45 / 16 h 30 - 17 h 45

CIESC / SCÉCI

Understanding Education Reform: Comparing the Perceptions of Teacher and Students on Reforms in Five Countries / Comprendre la réforme de l'éducation : comparaison entre les perceptions des enseignants et des élèves dans cinq pays

Symposium / Colloque (Session B)

Chair / Prés. : William Egnatoff (Queen's)

Perceptions of Teachers and Students on Education Reform in Jamaica / La réforme du secondaire : les perceptions des enseignants et des élèves jamaïcains

Peter Joong (West Indies)

Perceptions of Teachers and Students on Education Reform in Brazil / La réforme du secondaire : les perceptions des enseignants et des élèves brésiliens

Peter Joong (West Indies), Giuliano Reis (Ottawa)

Perceptions of Teachers and Students on Secondary Education Reform in Sierra Leone / La réforme du secondaire : les perceptions des enseignants et des élèves sierra-léoniens

Kathryn Noel (UWO), Peter Joong (West Indies)

---